**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

 **«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»**

**2016-2017**

**Α΄ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ**

**ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ Α΄ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ: *‘****Επιστήμες της Αγωγής: Θεμελιώδη Ζητήματα’***

**Ύλη/περίγραμμα**

Πεδίο έρευνας των Επιστημών Αγωγής. Κλάδοι της Π.Ε. Βασικές έννοιες: Αγωγή, εκπαίδευση, διδασκαλία, μάθηση κ.λπ. Επιστήμες Αγωγής και η σχέση με τις άλλες επιστήμες. Οι δυνατότητες και τα όρια της αγωγής. Το παιδαγωγικό ζεύγος: Δάσκαλος-Μαθητής. Δάσκαλος: ιδεαλιστικές απόψεις και τυπολογίες, ρεαλιστικές απόψεις και προβλήματα. Μαθητής: προβλήματα σχολικής ένταξης και προσαρμογής. Οι σχέσεις δασκάλου-μαθητή. Σύγχρονα προβλήματα και παιδαγωγική επιστήμη. Η εκπαίδευση και η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στο σύγχρονο κόσμο, διεθνείς προκλήσεις και προοπτικές. Εναλλακτικά εκπαιδευτικά συστήματα.

**Προτεινόμενη ενδεικτική βιβλιογραφία**

1. Kαλογιαννάκη Π., *Περί Συγκριτικής Παιδαγωγικής*, Αθήνα, Gutenberg, 2015.
2. Καρράς Γ.Κ., Η *παιδαγωγική επιστήμη άλλοτε και τώρα. Ιστορία-μεταβάσεις-προκλήσεις*, Αθήνα, Gutenberg, 2014.
3. Kαρράς Γ.Κ. – C.C. Wolhuter (επιμ.). *Συστήματα Εκπαίδευσης, Επιμόρφωσης και Μετεκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στον σύγχρονο κόσμο,* Αθήνα, Gutenberg, 2015
4. Mατσαγγούρας Η.- Χατζηγεωργίου Γ., *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής*, Αθήνα, Gutenberg, 2010.
5. Mialaret G., *Επιστήμες της Εκπαίδευσης: η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου*, μτφρ. Δ. Καρακατσάνη, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2008.
6. Mialaret G., *Περί Παιδαγωγικής και εκπαίδευσης* (επιμ. Π. Καλογιαννάκη, Κ. Καρράς), Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg, 2011.
7. Πυργιωτάκης Ι. Ε., *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*, Ελληνικά Γράμματα, 1999.
8. Ξωχέλλης Π., *Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*, Θεσσαλονίκη, Εκδ. Κυριακίδη, 1997.
9. Χατζηδήμου Δ., *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Βασικές έννοιες και βασικά ερωτήματα της Παιδαγωγικής,* Θεσσαλονίκη, Εκδ. Κυριακίδη, 1999.

**ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ Α΄ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ**

**ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

Στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού αυτού μαθήματος θα μελετηθούν σύγχρονες μεθοδολογικές αρχές, προοπτικές διεξαγωγής της έρευνας, ζητήματα που σχετίζονται με την ιστορική αφήγηση, ανάλυση και περιγραφή, την ιστορική γενίκευση και ερμηνεία, καθώς και τα ιστοριογραφικά ρεύματα, ιδιαίτερα από τη δεκαετία του ’80 και μετά.

Παράλληλα θα εξεταστούν σημαντικές περίοδοι της ελληνικής και διεθνούς εκπαιδευτικής ιστορίας, όπως και η ιστορική παιδαγωγική σκέψη σημαντικών διανοητών μέσα από κείμενά τους που επέδρασαν στα νεότερα και σύγχρονα παιδαγωγικά συστήματα.

Τις τελευταίες δεκαετίες παρατηρείται μεγάλο ενδιαφέρον για την ιστορία της εκπαίδευσης των απλών ανθρώπων. Η ιστορία της εκπαίδευσης στο πλαίσιο αυτό αναπλάθει τις ζωές των ατόμων με βάση ποικίλα τεκμήρια ζωής. Σε ένα τέτοιο μικροϊστορικό πλαίσιο το ενδιαφέρον μας επιχειρεί να αναδείξει τη σημασία ενός τέτοιου υλικού για την ιστορία της εκπαίδευσης και της παιδικής ηλικίας της κάθε εποχής.

Η εξειδίκευση επίσης αφορά την τοπική εκπαιδευτική ιστορία, την ιστορία σχολείων ή εκπαιδευτικών φορέων, την ιστορία φιλεκπαιδευτικών οργανώσεων, τις βιογραφίες εκπαιδευτικών, τον εκπαιδευτικό ρόλο της εκκλησίας, προφορικές μαρτυρίες και απολογισμούς. Μάλιστα, οι ιστορίες αυτές εντάσσονται στο πλαίσιο της τοπικής εκπαιδευτικής ιστορίας ως μελέτες περίπτωσης, αλλά και της μικροϊστορίας και ιστορίας «από τα κάτω».

Η συγκρότηση του πεδίου της ιστορίας του φύλου και οι θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που άλλαξαν την ιστοριογραφική πρακτική τα τελευταία χρόνια στο χώρο της ιστορίας και ειδικότερα της ιστορίας της εκπαίδευσης εντάσσονται στην ύλη του μαθήματος αυτού. Έμφαση θα δοθεί σε όρους και έννοιες που απασχολούν την ιστορία του φύλου, καθώς και στα πεδία στα οποία η χρήση της ιστορικής κατηγορίας του φύλου και η σχέση της με άλλες κατηγορίες επέφερε ευρύτερες μετατοπίσεις στην προσέγγιση του εκπαιδευτικού παρελθόντος.

Σήμερα η ιστορία θέτει ως αποστολή της να προετοιμάσει τα άτομα να γίνουν πρωταγωνιστές σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες και να διαθέτουν γνώσεις που θα τους επιτρέπουν έναν επαρκή ιστορικό, κοινωνικό και πολιτισμικό προσανατολισμό σε τοπικό, εθνικό και διεθνικό / υπερεθνικό πλαίσιο. Προς την κατέυθυνση αυτή θα μελετηθούν αρχές και έννοιες της διδακτικής της ιστορίας, η μουσειακή εκπαίδευση, η διδασκαλία της ιστορίας και οι νέες τεχνολογίες, τα διδακτικά εγχειρίδια, τα προγράμματα σπουδών ιστορίας στην εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση, οι κοινωνικές χρήσεις της ιστορικής γνώσης, η ιστορία στο πλαίσιο της διαπολιτισμικότητας, μηχανισμοί πρόσληψης της ιστορικής γνώσης και η ιδεολογική χρήση της ιστορίας.

**Ενδεικτική βιβλιογραφία**

Χ. Αθανασιάδης (2015), Τα αποσυρθέντα βιβλία. Έθνος και σχολική ιστορία στην Ελλάδα, 1858 – 2008, Αθήνα: Αλεξάνδρεια

Α. Ανδρέου (2008), (επιμ.), Η διδακτική της ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια, Αθήνα: Μεταίχμιο

Α. Δημαράς (2013), Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το ‘ανακοπτόμενο άλμα’. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση 1833-2000, Αθήνα: Μεταίχμιο

Κ. Δαλακούρα, Σ. Χατζηστεφανίδου, Α. Χουρδάκης (2015), (επιμ.), Ιστοριογραφία της ελληνικής εκπαίδευσης. Επανεκτιμήσεις και προοπτικές, Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης, Φιλοσοφική Σχολή

Σ. Μπουζάκης (2011), (επιμ.), Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, 2 τ., Αθήνα: Gutenberg

Ε. Παπαταξιάρχης (2011), (επιμ.), Μελέτες για το φύλο στην ανθρωπολογία και την ιστορία, Αθήνα: Αλεξάνδρεια

Χρ. Τζήκας (2006), (επιμ.) Ζητήματα Ιστορίας και Ιστοριογραφίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Πρακτικά επιστημονικής διημερίδας, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

Χ. Χαρίτος (2009), *Όψεις Τοπικής Ιστορίας*, Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας

 δευσης. Επαναφικκμ), Αθήνα: Μετα τν ι ontext.our civilization, the lost communication between depth and surface of our educatiΚ

Κ

Κ

**Ε΄ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ Ε΄ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ:

**ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

***Α. Διδακτική Φυσικών Επιστημών:*** Σκοποί και Στόχοι Διδασκαλίας Φυσικών Επιστημών - Επιστημονικός Γραμματισμός. Ιδέες μαθητών για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου. Θεωρίες μάθησης στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών. Μέσα Διδασκαλίας (Εποπτικά όργανα, πειράματα, νέες τεχνολογίες). Διαδικασίες διερεύνησης στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Διδασκαλίας Φυσικών Επιστημών (Σχεδιασμός μαθήματος - Φύλλα Εργασίας / Σενάρια Διδασκαλίας).

***Β. Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών:*** Δομή της Ύλης. Στοιχεία και Χημικές Ενώσεις – Χημικά φαινόμενα. Ιδιότητες των Υλικών Σωμάτων. Αρχές διατήρησης φυσικών μεγεθών. Κινηματική - Νόμοι του Νεύτωνα. Ενέργεια - Βάρος - Βαρύτητα, Τριβή, Πίεση. Χημική κινητική – Χημική ισορροπία. Θερμότητα - Θερμικά Φαινόμενα – Θερμοχημεία. Ηλεκτρομαγνητισμός - Ηλεκτρικά και Μαγνητικά Φαινόμενα – Ηλεκτροχημεία. Φως - Οπτικά Φαινόμενα, Ήχος - Ηχητικά Φαινόμενα. Βασικές αρχές Κβαντομηχανικής.

***ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ***

**Α. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών**

Καριώτογλου Π. (2006). Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου Φυσικών Επιστημών. Εκδόσεις Γράφημα

Χαλκιά Κ. (2011). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες.* (Θεωρητικά Ζητήματα, Προβληματισμοί, Προτάσεις). Εκδόσεις Πατάκη

# Duit R. (2007) Science Education Research Internationally: Conceptions, Research Methods, Domains of Research. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education,* 3 (1), 3-15 (open access journal)

# Driver R., Squires A., Rushworth P., & Wood-Robinson V. (2000). Οικοδομώντας τις Έννοιες των Φυσικών Επιστημών. Εκδόσεις Τυπωθήτω - Δαρδανός

# Harlen W. & Elstgeest J. (2005). *Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Δαρδανός

Stavrou D. & Duit R. (2014). Teaching and Learning the Interplay Between Chance and Determinism in Nonlinear Systems. *International Journal of Science Education*, 36, 3, 506-530

Stavrou D., Michailidi D., Sgouros G., & Dimitriadi K. (2015). Teaching high-school students nanoscience and nanotechnology. *LUMAT: Research and Practice in Math, Science and Technology Education, 3*(4), 501-511. (open access journal)

**Β. Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών**

Ebbing D. & Gammon S. (2002). *Γενική Χημεία.* Εκδόσεις Τραυλός & ΣΙΑ ΟΕ.

Hewitt P. (2009).*Οι έννοιες της Φυσικής.*Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης

Halliday D., Resnick R. & Walker J. (2014). *Φυσική.* Εκδόσεις Γ. Δαρδανός- Κ. Δαρδανός

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ Ε΄ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ:

**ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**ΥΛΗ**

**Α.**

Εισαγωγή στην Πληροφορική

Δομή και Λειτουργία ενός Η.Υ.

Βασικά χαρακτηριστικά Λογισμικού :

α. Λειτουργικά συστήματα και Μεταγλωττιστές

β. Γλώσσες Προγραμματισμού

γ. Προγράμματα εφαρμογών

δ. Κειμενογράφοι, Λογιστικά φύλλα, Βάσεις δεδομένων και Παρουσιάσεις

ε. Γραφικά

ζ. Πολυμέσα

Κοινωνικές επιπτώσεις από τη χρήση του Η.Υ.

**Β.**

Εισαγωγή της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση

Οι εκπαιδευτικές δυνατότητες του Η.Υ.

Τρόποι χρησιμοποίησης του Η.Υ στη διδασκαλία :

α. Βασικές αρχές – Ταξινομία

β. Παραδείγματα

γ. Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα

Η χρήση λογισμικού στη διδασκαλία μαθημάτων και στην ανάπτυξη δεξιοτεχνιών.

Προσομοιώσεις στη διδασκαλία Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας.

Εφαρμογές στα Μαθηματικά.

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**1.** Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας - 2 Τόμοι

Α. Ράπτης –Α. Ράπτη

1ος τόμος - Ολική προσέγγιση

2ος τόμος – Παιδαγωγικές δραστηριότητες

**2.** Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του

Χ. Παναγιωτακόπουλος – Χ. Πιερράκεας – Π. Πιντέλας