

# ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

## ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΜΟΥΖΑΚΗ

### I. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Παιδαγωγικό Τμήμα  
Δημοτικής Εκπαίδευσης  
Πανεπιστήμιο Κρήτης  
Γάλλος, Ρέθυμνο 74100

amouzaki@edc.uoc.gr  
<http://angelikimouzaki.weebly.com/>  
Tel. +30 28310 77606  
Fax +30 28310 77596

### II. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 2001 **Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D.) στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών.** Τμήμα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Educational Psychology & Individual Differences, University of Houston, Houston, Texas, USA.  
*Τίτλος Διατριβής: Το Εργαστήριο Γραμματισμού: Αξιολόγηση ενός σχολικού προγράμματος έγκαιρης παρέμβασης σε παιδιά με αναγνωστικά προβλήματα.*
- 1994 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (M.Sc.) στα Αναλυτικά Προγράμματα και Διδασκαλία.** Ειδικότητα: Γλώσσα και Ανάγνωση.  
Τμήμα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδασκαλίας (Curriculum & Instruction), Southern Illinois University, Carbondale, Illinois, USA.  
*Τίτλος Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας: Ανάγνωση βιβλίων με ιστορίες από μητέρες και παιδιά χαμηλών κοινωνικο-οικονομικών στρωμάτων.*
- 1991 **Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής,** Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
- 1985 **Πτυχίο Ραλλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας,** Πειραιάς.

### III. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΑΔΕΙΕΣ

Κάτοχος άδειας ασκήσεως επαγγέλματος Ψυχολόγου, Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας, Αρ. 2715

#### **IV. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

---

- 2014-Παρόν **Επίκουρη Καθηγήτρια Μαθησιακών Δυσκολιών**, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο
- 2010- 2014 **Λέκτορας**, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο
- 2007-2010 **Διδάσκουσα Ν. 407/1980**, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο
- 2005–2007 **Εντεταλμένη Επίκουρη** καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο
- 2003-2004 **Senior Research Consultant**, Department of Educational Psychology & Individual Differences, University of Houston, Houston, TX, USA
- 1998-2003 **Research Associate**, Center for Academic and Reading Skills, Department of Pediatrics, University of Texas, Houston Health Science Center, Houston, TX, USA
- 2000-2001 **Special Education Consultant**, Spring Branch ISD, Houston, TX, USA
- 1995-1998 **Research Assistant**, Department of Educational Psychology & Individual Differences, University of Houston, Houston, TX, USA
- 1992-1994 **Research Assistant**, Department of Curriculum & Instruction, Southern Illinois University, Carbondale, IL, USA
- 1987-1991 **Εκπαιδευτικός** Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Νομός Χανίων, Κρήτη

#### **V. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

---

##### **A. Πανεπιστημιακή Διδασκαλία**

- 2014- Παρόν **Επίκουρη Καθηγήτρια**, Γνωστικό αντικείμενο: «*Μαθησιακές Δυσκολίες*»
- 2010-2014 **Λέκτορας**, Γνωστικό αντικείμενο: «*Ειδική Αγωγή με Έμφαση στις Γλωσσικές Διαταραχές*», ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο

*Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών - Αυτόνομη Διδασκαλία*

- (1) Ψυχοπαιδαγωγική Αναπτυξιακών Διαταραχών
  - (2) Διαταραχές Μάθησης
  - (3) Ψυχοπαιδαγωγική Ατόμων με Γλωσσικές Διαταραχές
  - (4) Ψυχοπαιδαγωγικής της Ανάγνωσης: Δυσκολίες στη Μάθησή της
  - (5) Ανίχνευση & Διάγνωση Αναγνωστικών Δυσκολιών
  - (6) Νοημοσύνη & Νοητική Υστέρηση: Θεωρίες και Μέσα Αξιολόγησης
  - (7) Σχολική Πρακτική ΠΤΔΕ Επιπέδου Γ (Κατεύθυνση: Ειδική Αγωγή)
-

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών -Μη Αυτόνομη Διδασκαλία (2 εξάμηνα)

(1) Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας ΙΙ

(2) Τομεακό μάθημα ειδίκευσης

Εποπτεία Εκπόνησης Εργασιών

Επίβλεψη >20 Πτυχιακών εργασιών

Μέλος τριμελούς επιτροπής 5 Μεταπτυχιακών εργασιών, ΠΤΔΕ και ΦΚΣ, Παν/μιου Κρήτης

Μέλος επταμελούς επιτροπής 5 Διδακτορικών διατριβών, ΠΤΔΕ, ΠΤΠΕ και Ιατρική Σχολή Παν/μιου Κρήτης

2014-Παρόν

**Διδάσκουσα** στο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής & Διδακτικής Επάρκειας ΠΤΔΕ, Παν/μιο Κρήτης

(1) Αναπτυξιακή & Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Εποπτεία 3 διπλωματικών εργασιών

2007- 2010

**Διδάσκουσα Ν. 407/1980**, Γνωστικό αντικείμενο: «*Ειδική Αγωγή με Έμφαση στις Γλωσσικές Διαταραχές*», ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών - Αυτόνομη Διδασκαλία (6 εξάμηνα)

(1) Διαταραχές μάθησης

(2) Ψυχοπαιδαγωγική ατόμων με γλωσσικές διαταραχές

(3) Ψυχοπαιδαγωγικής της Ανάγνωσης: Δυσκολίες στη μάθησή της

(4) Σχολική πρακτική ΠΤΔΕ επιπέδων ΙΙΙ και ΙV

Εποπτεία Εκπόνησης Εργασιών

Επίβλεψη 14 Πτυχιακών εργασιών

Μέλος τριμελούς επιτροπής 3 Μεταπτυχιακών εργασιών, ΠΤΔΕ, Παν/μιου Κρήτης

2005–2007

**Εντεταλμένη Επίκουρη καθηγήτρια**, Γνωστικό αντικείμενο: «*Ειδική Αγωγή με Έμφαση στις Γλωσσικές Διαταραχές*», ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών - Αυτόνομη Διδασκαλία (4 εξάμηνα)

(1) Διαταραχές μάθησης

(2) Ψυχοπαιδαγωγική ατόμων με γλωσσικές διαταραχές

(3) Σχολική πρακτική ΠΤΔΕ επιπέδων Ι και ΙΙ

Εποπτεία Εκπόνησης Εργασιών

Επίβλεψη 15 Πτυχιακών εργασιών

2004–2008

**Διδάσκουσα στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπ/σης ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο**

Αυτόνομη Διδασκαλία (8 εξάμηνα)

(1) Μεθοδολογία της πρώτης ανάγνωσης

(2) Δυσκολίες μάθησης στη γλώσσα Α- Διαγνωστικά μέσα μαθησιακών δυσκολιών στη γλώσσα

(3) Δυσκολίες μάθησης στη γλώσσα Β- Εφαρμογή Παρεμβατικής Διδασκαλίας

(4) Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Ανάγνωσης και οι Δυσκολίες της

Εποπτεία Πτυχιακών Εργασιών

Επίβλεψη 2 πτυχιακών εργασιών

- 2004–2005 **Διδάσκουσα στο Διδασκαλείο Προσχολικής Εκπ/σης ΠΤΠΕ**  
Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο  
*Αυτόνομη Διδασκαλία (2 εξάμηνα)*  
(1) Αναπτυξιακή Ψυχολογία
- 1996 **Βοηθός Διδασκαλίας** (Teaching Assistant).  
Μάθημα *EPSY 8397: Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση*, Χειμερινό Εξάμηνο  
Department of Educational Psychology  
University of Houston, USA
- 1993 **Βοηθός Διδασκαλίας** (Teaching Assistant).  
Μάθημα *C & I 504: Αναδυόμενος Γραμματισμός*, Εαρινό Εξάμηνο,  
Department of Curriculum & Instruction  
Southern Illinois University, USA

### **B. Διδασκαλία σε Προγράμματα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών**

- 2013-2015 **Επιμορφώτρια** του Προγράμματος εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες "  
ΠΕΚ Ηρακλείου, 27/2/2015 (5 ώρες) & 8/4/2013 (7 ώρες)  
Θεματικά πεδία: (1) *Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ατόμων με αναπηρία. Ιδιαιτερότητες, αξιολόγηση, (αρχική, διαμορφωτική, τελική) υποστηρικτικές παρεμβάσεις, Νοητική Αναπηρία. Αξιολόγηση και παιδαγωγική αντιμετώπιση.*
- 2012-2013 **Επιμορφώτρια** Προγράμματος «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών» Συμμετοχή στη Δράση: "Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας". Ενδοσχολικά σεμινάρια για τον σύλλογο διδασκόντων του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου Ηρακλείου (15/5/ & 25/6)  
Επιστημονικός Υπεύθυνη του προγράμματος Ζ. Παπαναούμ, Καθηγήτρια, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης  
Θεματικά πεδία: (1) *Θέματα μαθησιακών δυσκολιών στο σύγχρονο διαφοροποιημένο σχολείο*  
(2) *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα*
- 2011-2012 **Επιμορφώτρια** Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής. Επιστημονικός Υπεύθυνη του προγράμματος περιφέρειας Κρήτης Π. Καλογιαννάκη, Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Παν/μιο Κρήτης.
- 2009-2010 **Επιμορφώτρια** στο Σεμινάριο Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή για εκπαιδευτικούς της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης που διοργανώθηκε από το εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ. Επιστημονικός υπεύθυνος: Γ. Μάρκου. (Σύνολο 12 ώρες).  
Θεματικά πεδία: (1) *Ανάπτυξη φωνολογικών δεξιοτήτων*  
(2) *Ορθογραφία: Μάθηση και Διαταραχές*  
(3) *Διδακτικές Παρεμβάσεις στην Ορθογραφία.*

- 2008-2009 **Επιμορφώτρια** στο Σεμινάριο Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή για εκπαιδευτικούς της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης που διοργανώθηκε από τον Συμβουλευτικό Σταθμό του Παν/μιου Αιγαίου. Επιστημονικός υπεύθυνος: Ε. Παπάνης. (Σύνολο 20 ώρες).  
Θεματικά πεδία: (1) *Εισαγωγή στη Ψυχομετρία*
- 2008 **Επιμορφώτρια** στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης για τα 12 Διερευνητικά-Ανιχνευτικά Εργαλεία των Μαθησιακών Δυσκολιών. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων-Εργο ΕΠΕΑΕΚ. Αθήνα: 28 Φεβρουαρίου-1 Μαρτίου 2008 & Θεσσαλονίκη: 11-16 Μαρτίου 2008.  
Θεματικά πεδία: (1) *Εργαλείο 9. Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών στο Δημοτικό Σχολείο: Τρόπος χρήσης και ερμηνείας.*  
(2) *Εργαλείο 10. Αξιολόγηση της λειτουργίας της Προσοχής και της Συγκέντρωσης στο Δημοτικό Σχολείο: Τρόπος χρήσης και ερμηνείας.*
- 2007-2008 **Επιμορφώτρια** στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ II, Υποέργο: «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις μαθησιακές δυσκολίες στην Κρήτη». Επιστημονικός υπεύθυνος: Γ. Σπαντιδάκης (Σύνολο 64 ώρες).  
Θεματικά πεδία: (1) *Ορισμός και περιεχόμενο των μαθησιακών δυσκολιών*  
(2) *Προβλήματα στη σχολική μάθηση*  
(3) *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία για την Ανάπτυξη της Αναγνωστικής Δεξιότητας*
- 2005–2006 **Επιμορφώτρια** στην Α' Φάση Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών των Π.Ε.Κ (20 ώρες στο Νομό Λασιθίου, 14 ώρες στο Νομό Ηρακλείου και 8 ώρες στο νομό Χανίων).  
Θεματικά πεδία: (1) *Ψυχοπαιδαγωγικές Θεωρίες*  
(2) *Μαθησιακά Ψυχοκοινωνικά προβλήματα παιδιών και νηπίων*
- 2005 **Επιμορφώτρια** στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «*Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης*» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.  
Θεματικό πεδίο: «*Μελέτη περίπτωσης δυσλεξίας*», 14-15/1, Ρέθυμνο, 6 ώρες
- 2001-2003 **Επιμορφώτρια** εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Συνεργάτης του προγράμματος “*Brookes on Location: Customized Professional Development*” Εκδοτικός οίκος Brookes Publishing, Baltimore, USA

### **Γ. Διδασκαλία στην Α'θμια Εκπ/ση**

- 1995-1996 **Διδάσκουσα Νέας Ελληνικής Γλώσσας** στο Ελληνικό Απογευματινό Σχολείο της Ορθόδοξης Κοινότητας του Ευαγγελισμού στο Χιούστον. Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο- Πρόγραμμα παιδιών (Γ' Δημοτικού) και ενηλίκων
- 1987-1991 **Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**, Νομός Χανίων

## VI. ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 2013-Παρόν Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Συμβουλευτικού Κέντρου Φοιτητών Πανεπιστημίου Κρήτης (Ρέθυμνο-Ηράκλειο)
- 2000-2001 Βοηθός σε μελέτες λειτουργικής απεικόνισης του εγκεφάλου σε παιδιά και ενήλικες με αναγνωστικά προβλήματα χρησιμοποιώντας την τεχνική της Μαγνητοεγκεφαλογραφίας. Τμήμα Νευροχειρουργικής, Κέντρο Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο του Τέξας, Χιούστον. Επόπτης: A.C. Paranicolaou.
- 1996-1997 Κλινική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες, διαταραχές της ανάπτυξης, νοητική στέρηση, και συναισθηματικές διαταραχές στην Αναπτυξιακή Κλινική του Παιδιατρικού Τμήματος, Κέντρο Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο του Τέξας, Χιούστον. Επόπτης: J. M. Fletcher.
- 1992-1994 Σύμβουλος οικογενειών για θέματα ανάπτυξης και εκπαίδευσης παιδιών με αναπτυξιακά, συναισθηματικά, και μαθησιακά προβλήματα. Πρόγραμμα Οικογενειακού Γραμματισμού (Family Literacy) Even Start. Τμήμα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδασκαλίας, Πανεπιστήμιο του Νότιου Ιλλινόι, Καρμποντέιλ. Επόπτης: M. Matthias.

## VII. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 2013-παρόν **Επιστημονική υπεύθυνη** στο πρόγραμμα "*The Foundation of Reading and Writing in a Transparent Orthography: Oral language development and early literacy skills*" χρηματοδοτούμενο από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Παν/μιου Κρήτης στο πλαίσιο της πρόσκλησης εσωτερικής χρηματοδότησης για προγράμματα "Μεγάλου μεγέθους - Τύπου Α" 2012-2014 (Προϋπολογισμός Έργου: 15.000 €)
- 2011-2012 **Επιστημονική υπεύθυνη** του προγράμματος Αμειβόμενης Σχολικής Πρακτικής φοιτητών/τριών του ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης
- 2011 **Επιστημονική συνεργάτης** του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής. Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος περιφέρειας Κρήτης Π. Καλογιαννάκη, Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Παν/μιο Κρήτης (Εαρινό εξάμηνο)  
Κύριες αρμοδιότητες:
- τακτική επιμόρφωση σε Σχολικούς Συμβούλους, Διευθυντές κι εκπαιδευτικούς των σχολείων που φοιτούν Τσιγγανόπαιδες
  - επίσκεψη σχολείων και συναντήσεις εργασίας με διευθυντές και εκπαιδευτικούς με σκοπό τον εντοπισμό και καταγραφή προβλημάτων που αφορούν την φοίτηση τσιγγανοπαίδων μαθητών

- 2010-παρόν **Επιστημονική συνεργάτης** του προγράμματος Αμειβόμενης Σχολικής Πρακτικής φοιτητών/τριων του ΠΤΔΕ. Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος Η. Κουρκούτας, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΠΤΔΕ Παν/μιο Κρήτης
- Κύριες αρμοδιότητες:
- συνεισφορά στον συντονισμό της υλοποίησης του προγράμματος αμειβόμενης σχολικής πρακτικής στα δημοτικά σχολεία της Κρήτης
  - υποστήριξη και εποπτεία των φοιτητών/τριων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα
- 2007-2008 **Επιστημονική συνεργάτης** στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ II, Υποέργο: «*Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις μαθησιακές δυσκολίες στην Κρήτη*». Επιστημονικός υπεύθυνος: Γ. Σπαντιδάκης.
- Κύριες αρμοδιότητες:
- επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις μαθησιακές δυσκολίες
  - συντονισμός της συλλογής ερευνητικών δεδομένων από την υλοποίηση του προγράμματος επιμόρφωσης στις σχολικές τάξεις
- 2006-2007 **Επιστημονική συνεργάτης** στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II Ενέργεια 1.1.3 (κωδικός έργου MIS 109940) – κατηγορία πράξεων Α': Κατασκευή και στάθμιση διερευνητικών-ανιχνευτικών εργαλείων- κριτηρίων των μαθησιακών δυσκολιών. Υποέργο 4: «*Τεστ Αξιολόγησης Επιτελικών Λειτουργιών στο Δημοτικό Σχολείο*» και «*Τεστ Αξιολόγησης της λειτουργίας της προσοχής και της συγκέντρωσης στο Δημοτικό Σχολείο*». Επιστημονικός υπεύθυνος: Π. Σίμος
- Κύριες αρμοδιότητες:
- κατασκευή εργαλείων (δοκιμασιών) αξιολόγησης
  - εκπαίδευση τοπικών συντονιστών και ομάδας εξεταστών στην ατομική χορήγηση των δοκιμασιών
  - συντονισμός διεξαγωγής της πιλοτικής μελέτης και της μελέτης στάθμισης σε πανελλαδικό δείγμα 1000+ μαθητών
  - συντονισμός καταχώρησης δεδομένων
  - προετοιμασία τελικού υλικού αξιολόγησης (Φυλλάδιο εξέτασης, Βιβλίο παρουσίασης υλικού, Οδηγός εξέταστη)
  - προετοιμασία συνοδευτικού υλικού και σεμιναρίου επιμόρφωσης για την χορήγηση των δοκιμασιών.
- 2004-2007 **Συντονίστρια** και μέλος της ερευνητικής ομάδας της διαχρονικής μελέτης με τίτλο «*Η ανάπτυξη των αναγνωστικών δεξιοτήτων στους μαθητές του δημοτικού σχολείου*». Εγκριση διεξαγωγής από το Υπουργείο Παιδείας F15/233/2925/Γ1. Επιστημονικός υπεύθυνος: Π. Σίμος
- Κύριες αρμοδιότητες:
- Κατασκευή ψυχομετρικών δοκιμασιών σχετικών με την ανάπτυξη των αναγνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων

- εκπαίδευση ομάδας εξεταστών στην ατομική χορήγηση των δοκιμασιών
  - συντονισμός διεξαγωγής της διαχρονικής μελέτης σε δείγμα 587 μαθητών (Αττική, Επτάνησα, Κρήτη)
  - συντονισμός καταχώρησης δεδομένων
  - συγγραφή σειράς μελετών σε συνεργασία με τα μέλη της ερευνητικής ομάδας
- 2003-2004 **Προϊστάμενη Σύμβουλος Έρευνας** (Senior Research Consultant)  
Τμήμα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Παν/μιο του Χιούστον, Χιούστον, ΗΠΑ.  
Κύριες αρμοδιότητες:  
Προετοιμασία, διεξαγωγή και μελέτη ενός πρότυπου προγράμματος επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης που υπηρετούν σε υποβαθμισμένες περιοχές και κοινότητες χαμηλού κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου.
- 2001-2003 **Επιστημονική Συνεργάτης** (Research Associate), Κέντρο Αναγνωστικών και Ακαδημαϊκών Δεξιοτήτων, Τμήμα Αναπτυξιακής Παιδιατρικής, Κέντρο Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο του Τέξας, Χιούστον, ΗΠΑ.  
Κύριες αρμοδιότητες:  
**Συντονίστρια** της ερευνητικής ομάδας της διαχρονικής μελέτης χρήσης νέων τεχνολογιών από εκπαιδευτικούς για τη χορήγηση ανιχνευτικών εργαλείων και το σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων με τίτλο: «*Scaling up Assessment-Driven Intervention Using the Internet and Handheld Computers*».  
Χρηματοδότηση: National Science Foundation for the Interagency Educational Research Initiative (IERI # R305W020001). Principal Investigator: B. Foorman
- 1998-2000 **Επιστημονική Συνεργάτης** (Research Associate), Κέντρο Αναγνωστικών και Ακαδημαϊκών Δεξιοτήτων, Τμήμα Αναπτυξιακής Παιδιατρικής, Κέντρο Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο του Τέξας, Χιούστον, ΗΠΑ.  
Κύριες αρμοδιότητες:
- **Συντονίστρια** της ερευνητικής ομάδας της διαχρονικής μελέτης ανάπτυξης και εφαρμογής ενός ανιχνευτικού εργαλείου για την πρόληψη αναγνωστικών διαταραχών με τίτλο «*TPRI Implementation Study*». Χρηματοδότηση: Texas Education Agency. Principal Investigator: B. Foorman
  - σχεδιασμός και επιμέλεια συγγραφής μιας νέας δοκιμασίας αξιολόγησης αναγνωστικών δεξιοτήτων για τον έγκαιρο εντοπισμό μαθητών με πιθανά αναγνωστικά προβλήματα (Texas Primary Reading Inventory -TPRI)
  - δημιουργία επιμορφωτικών μέσων (video, CD, σεμινάρια)
  - επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
- 1995-1998 **Βοηθός Έρευνας** (Research Assistant) των Dr. D. Francis και B. Foorman, Τμήμα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο του Χιούστον, Χιούστον, ΗΠΑ  
Κύριες αρμοδιότητες:
- **Συντονίστρια** της ερευνητικής ομάδας για τη διαχρονική παρεμβατική μελέτη ανάπτυξης αναγνωστικών δεξιοτήτων με τίτλο «*Early interventions for children with reading problems*». Χρηματοδότηση: National Institute of Child Health & Development (NICHD Grant HD 30995). Principal Investigator: B. Foorman



- δημιουργία εργαλείου συστηματικής παρακολούθησης και μελέτης της λεκτικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και δασκάλου κατά τη διδασκαλία της ανάγνωσης
- δημιουργία εργαλείου συστηματικής καταγραφής και μελέτης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στη διδασκαλία της ανάγνωσης
- εκπαίδευση φοιτητών στη χορήγηση σταθμισμένων και μη σταθμισμένων ψυχομετρικών δοκιμασιών
- εποπτεία και συντονισμός φοιτητών στη χορήγηση ψυχομετρικών δοκιμασιών για την αξιολόγηση αναγνωστικών δεξιοτήτων και ακαδημαϊκής επίδοσης μαθητών των πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου
- συλλογή ερευνητικών δεδομένων για την πιστότητα εφαρμογής παρεμβατικού προγράμματος διδασκαλίας της ανάγνωσης σε παιδιά του Νηπιαγωγείου.

1992-1994 **Μεταπτυχιακή Βοηθός** (Graduate Assistant) της Dr. M. Matthias, Department Curriculum & Instruction, Southern Illinois University at Carbondale, IL, USA  
**Κύριες αρμοδιότητες:**

- παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και επιμόρφωσης γονέων
- αξιολόγηση παιδιών, σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και διδασκαλία παιδιών με ειδικές ανάγκες
- συλλογή δεδομένων για την εφαρμογή προγράμματος οικογενειακού γραμματισμού σε οικογένειες με σοβαρά κοινωνικο-οικονομικά προβλήματα και παιδιά με ειδικές ανάγκες.

### **VIII. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

2015 Μέλος της Εισηγητικής Επιτροπής για την Επιλογή Συμβασιούχου Διδάσκοντος με το Π.Δ.407/1980 (Εαρινό εξάμηνο)

2013-2014 Συντονίστρια της Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΠΤΔΕ, Παν/μιου Κρήτης

2012 Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής συνεντεύξεων & εξετάσεων για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών 2012-2014, ΠΤΔΕ\

2011-Παρόν Μέλος της Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ

2011-Παρόν Αναπληρωματική Επιστημονική υπεύθυνος του προγράμματος Αμειβόμενης Σχολικής Πρακτικής φοιτητών/τριων του ΠΤΔΕ

### **IX. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ - ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ**

2013-παρόν Χρηματοδότηση για Ερευνητικό Πρόγραμμα "Μεγάλου μεγέθους - Τύπου Α"2012-2014 Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας Παν/μιου Κρήτης (Προϋπολογισμός Έργου:15.000 €)

- 2014-2015 Χρηματοδότηση για Ερευνητικό Πρόγραμμα «Η συνεισφορά της ποσοχής και του επαγωγικού συλλογισμού στην αναγνωστική κατανόηση ενός διαφανούς ορθογραφικού συστήματος» Προγράμματα "Μικρού μεγέθους" Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας Παν/μιου Κρήτης (Προϋπολογισμός Έργου: 1.000 €)
- 2011-2012 Χρηματοδότηση για Ερευνητικό Πρόγραμμα «Ενίσχυση Αναγνωστικών και Γλωσσικών Δεξιοτήτων σε Μαθητές με Δυσκολίες Μάθησης» Προγράμματα "Μικρού μεγέθους" Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας Παν/μιου Κρήτης (Προϋπολογισμός Έργου: 1.885 €)
- 1999-2000 Μέλος, «Επιτροπή διάγνωσης, αξιολόγησης, και διαμόρφωσης κριτηρίων για την εκπαίδευση», Texas State Reading Association
- 1995-1998 Υποτροφία μεταπτυχιακών σπουδών (Graduate Assistanship), University of Houston, Department of Educational Psychology
- 1995 The Honor Society of Phi Kappa Phi, Μέλος
- 1992-1994 Υποτροφία μεταπτυχιακών σπουδών (Graduate Assistanship) Southern Illinois University at Carbondale, Department of Curriculum and Instruction

## **X. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ**

- › Γνωστικοί μηχανισμοί και διαταραχές της ανάγνωσης
- › Ανάπτυξη του λόγου και διαταραχές της ανάπτυξης (δυσλεξία, ειδική γλωσσική διαταραχή)
- › Έγκαιρη ανίχνευση και πρόληψη αναγνωστικών και μαθησιακών διαταραχών
- › Σχεδιασμός και εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων διδασκαλίας
- › Ψυχομετρική εκτίμηση ακαδημαϊκών, γλωσσικών και γνωστικών δεξιοτήτων

## **XI. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ ΚΙ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ**

- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ)
- Ψυχολογική Εταιρία Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ)
- International Dyslexia Association (IDA)
- International Reading Association (IRA)
- Learning Disabilities Worldwide (LDW)
- Society for the Scientific Studies of Reading (SSSR)
- Texas State Reading Association (TSRA)
- Texas Association of Administrators And Supervisors of Programs for Young Children (TAASPYC)
- The Honor Society of Phi Kappa Phi (ΦΚΦ)
- Assessment, Evaluation and Standards for Education Committee, Texas State Reading Association

## **XII. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ**

### **A. Μέλος Συντακτικής Επιτροπής (Editorial Board member)**

2012- παρόν Assessment for Effective Intervention

### **B. Έκτακτη Κριτής (Ad hoc Reviewer) Επιστημονικά Περιοδικά**

2005-παρόν Learning Disabilities: An International Journal

2006-παρόν Hellenic Journal of Psychology

2006-παρόν Επιστήμες της Αγωγής

2007-παρόν Learning and Instruction

2008-παρόν Ψυχολογία

### **Γ. Έκτακτη Κριτής - Προτάσεις Χρηματοδότησης**

2012-2013 Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ  
Θεματική Ενότητα: 2.4 Υπηρεσίες Κοινωνικής Πρόνοιας

## **XIII. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ**

---

### **A. Διατριβή-Διπλωματικές Εργασίες**

- 1. Mouzaki, A.** (2001). *Literacy lab: evaluation of a school-based intervention program for student with reading problems*. Unpublished Doctoral Dissertation. Department of Educational Psychology, University of Houston.
- 2. Mouzaki, A.** (1994). *Joint story-book reading between low-SES mothers and their children*. Unpublished Master's Thesis. Department of Curriculum and Instruction, Southern Illinois University at Carbondale.

### **B. Επιμέλεια Συλλογικών Τόμων**

- 1. Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Θ.** (2010). *Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές*. Αθήνα: Gutenberg.

## Γ. Σταθμισμένα Διαγνωστικά Εργαλεία

1. **Μουζάκη, Α.**, Σίμος, Π. & Σιδερίδης, Γ. (Υπό δημοσίευση). *Στάθμιση της Ανιχνευτικής Δοκιμασίας Μαθηματικής Επίδοσης (ΑΔΜΕ) για Μαθητές του Δημοτικού στον ελληνικό πληθυσμό.* (βλ. XIII Ε7)
2. **Μουζάκη, Α.**, Σίμος, Π. & Σιδερίδης, Γ. (Υπό δημοσίευση). *Ανάπτυξη και στάθμιση δοκιμασίας αναγνωστικής ευχέρειας στον ελληνικό πληθυσμό* (βλ. XIII Δ1)
3. Σίμος, Π., Κασελίμης, Δ. & **Μουζάκη, Α.** (Υπό δημοσίευση). *Δοκιμασία Προσληπτικού Λεξιλογίου (PPVT-R): Προσαρμογή και στάθμιση στον ελληνικό πληθυσμό.* (βλ. XIII Δ7)
4. Αντωνίου, Φ., Σιδερίδης, Γ., Σίμος, Π. & **Μουζάκη, Α.** (Υπό δημοσίευση). *RAVEN'S: Έγχρωμες Προοδευτικές Μήτρες και τεστ λεξιλογίου.* Αθήνα: Μοτίβο.
5. Σίμος, Π., **Μουζάκη, Α.** & Σιδερίδης, Γ. (2008). *Τεστ Αξιολόγησης της λειτουργίας της Συγκέντρωσης και Προσοχής στο δημοτικό σχολείο (ΑΣΥΠ).* Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων –ΕΠΕΑΕΚ.
6. Σίμος, Π., **Μουζάκη, Α.** & Σιδερίδης, Γ. (2008). *Τεστ Αξιολόγησης Επιτελικών Λειτουργιών στο δημοτικό σχολείο (ΑΞΕΛ).* Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων – ΕΠΕΑΕΚ.
7. Carlson, C.D., Chen, D., Fletcher, J.M., Foorman, B.R., Francis, D.J., **Mouzaki, A.**, Schatschneider, C., & Winters, K.J. (1998). *Texas Primary Reading Inventory.* Austin, TX: Center for Academic and Reading Skills & Texas Education Agency. (και επιστημονική επιμέλεια των αναθεωρημένων εκδόσεων 1999, 2002, και 2003).
8. Foorman, B.R., Fletcher, J.M., Francis, D.J., Carlson, C.D., Chen, D., **Mouzaki, A.**, Schatschneider, C., Winters, K.J., & Taylor, R.H. (1998). *Technical Report: Texas Primary Reading Inventory (1998 Edition).*  
<https://www.tpri.org/Documents/19971998TechnicalManual.pdf>

## Δ. Δημοσιεύσεις σε Διεθνή και Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

1. Βατσινά, Ι. & **Μουζάκη, Α.** (υπό κρίση). Πιλοτική διερεύνηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών μιας κλίμακας για την εκτίμηση γλωσσικών και γνωστικών λειτουργιών από γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας. *Preschool & Primary Education.*
2. Papaioannou, S., **Mouzaki, A.**, Sideridis, G.D., Antoniou, F., Padeliadu, S., Simos, P.G. (2014). Cognitive and academic abilities associated with symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder: a comparison between subtypes in a Greek non-clinical sample. *Educational Psychology, in press.* DOI: 10.1080 /01443410. 2014. 915931

3. Simos, P., Sideridis, G. & **Mouzaki, A.** (2013). Reading fluency estimates of current intellectual function: Demographic factors and effects of type of print. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 19, 355-361.
4. Protopapas, A., **Mouzaki, A.**, Sideridis, G., Kotsolakou, A., & Simos, P.G. (2013). The role of vocabulary in the context of the simple view of reading. *Reading and Writing Quarterly*, 29, 168–202.
5. Protopapas, A., Fakou, A., Drakopoulou, S., Skaloumbakas, C. & **Mouzaki, A.** (2013). What do spelling errors tell us? Classification and analysis of errors made by Greek schoolchildren with and without dyslexia. *Reading & Writing: An Interdisciplinary Journal*, 26, 615-646.
6. Simos, P., Sideridis, G.D., **Mouzaki, A.**, Chatzidaki, A., Tzeveleku, M. & Protopapas, A. (2012). Vocabulary growth in L2 among immigrant school-aged children in Greece. *Applied Psycholinguistics*, 52, 1-26.
7. Protopapas, A., Simos, P.G., Sideridis, G., & **Mouzaki, A.** (2012). The components of the simple view of reading: A confirmatory factor analysis. *Reading Psychology*, 33, 217-240.
8. Protopapas, A., Sideridis, G., & **Mouzaki, A.** Simos, P.G., & Morgan, P. (2011). Matthew Effects in Reading Comprehension: Myth or Reality? *Journal of Learning Disabilities*, 44, 402-20.
9. Simos, P., Sideridis, G.D., Protopapas, A. & **Mouzaki, A.** (2011). Psychometric Characteristics of a Receptive Vocabulary Test for Greek Elementary Students. *Assessment for Effective Intervention*, 37, 34-50.
10. Simos, P.G., Kasselimis, D., & **Mouzaki, A.** (2011). Age, gender, and education effects on vocabulary measures in Greek. *Aphasiology*, 25, 492-504.
11. Simos, P.G., Kasselimis, D., & **Mouzaki, A.** (2011). Effects of demographic variables and health status on brief vocabulary measures in Greek. *Aphasiology*, 25, 475-491.
12. Σιδερίδης, Γ., **Μουζάκη, Α.**, Πρωτόπαπας, Α. & Σίμος, Π. (2008). Ψυχομετρική διερεύνηση μιας ορθογραφικής δοκιμασίας για μαθητές του δημοτικού σχολείου. *Ψυχολογία*, 15(3), 290-315..
13. **Μουζάκη, Α.**, Πρωτόπαπας, Θ., & Τσαντούλα, Δ. (2008). Προσχολικοί δείκτες πρόγνωσης της ανάπτυξης αναγνωστικών δεξιοτήτων κατά την Α' Δημοτικού. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 71-88.
14. Protopapas, A., Sideridis, G., **Mouzaki, A.** & Simos, P. (2007). Development of lexical mediation in the relationship between text comprehension and word reading skills in Greek. *Scientific Studies of Reading*, 11(3), 1-33.
15. **Mouzaki, A.** & Sideridis, G. (2007). Poor readers' profiles among Greek students of elementary school. *Hellenic Journal of Psychology*, 4, 205-232.

16. **Μουζάκη, Α.**, Σιδερίδης, Γ. Πρωτόπαπας, Θ. & Σίμος, Π. (2007) Διερεύνηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών μιας δοκιμασίας ορθογραφικής δεξιότητας μαθητών της Β, Γ, Δ, και Ε τάξης του δημοτικού σχολείου. *Επιστήμες της Αγωγής, 1*, 129-146.
17. Sideridis, G., **Mouzaki, A.**, Simos, P. & Protopapas, A. (2006). Classification of Students with Reading Comprehension Difficulties: The Roles of Motivation, Affect, and Psychopathology. *Learning Disabilities Quarterly, 29*(3), 159-80.
18. Σίμος Π., **Μουζάκη, Α.** & Παπανικολάου Α. (2004). Η λειτουργία της ανάγνωσης και οι διαταραχές της: Η συμβολή μεθόδων λειτουργικής απεικόνισης του εγκεφάλου. *Hellenic Journal of Psychology, 1*, 56-79.
19. Foorman, B.R., Anthony, J., Seals, L. & **Mouzaki, A.** (2002). Language development and emergent literacy in preschool. *Seminars in Pediatric Neurology, 9*(3), 173-184.
20. Simos, P.G., Breier, J.I., Fletcher, J.M., Foorman, B.R., **Mouzaki, A.**, & Papanicolaou, A. (2001). Age-related changes in regional brain activation during phonological decoding and printed word recognition. *Developmental Neuropsychology, 19*(2), 191-210.
21. Treiman, R., Tincoff, R., Rodriguez, K., **Mouzaki, A.**, & Francis, D.J. (1998). The foundations of literacy: Learning the sounds of letters. *Child Development, 69*(6), 1524-1540.

## **Ε. Δημοσιεύσεις σε Συλλογικούς Τόμους και Πρακτικά Συνεδρίων με Κριτές**

1. Sideridis, G.D., Georgiou, G.K., Simos, P., **Mouzaki, A.**, & Stamovlasis, D. The Role of Rapid Automatized Naming (RAN) in Reading Disruption: An Application of the Cusp Catastrophe. In P. McCardle & C.M. Connor (Eds.), *The Extraordinary Brain Series, XIV, Reading Intervention: Research to Practice to Research*.
2. **Μουζάκη, Α.** (2010). Μάθηση της ορθογραφημένης γραφής. Στο Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Α. (Επιμ.) «*Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές*». Αθήνα: Gutenberg.
3. **Μουζάκη, Α.** (2010). Δυσορθογραφία. Στο Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Α. (Επιμ.) «*Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές*». Αθήνα: Gutenberg.
4. **Μουζάκη, Α.** (2010). Αξιολόγηση της ορθογραφίας. Στο Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Α. (Επιμ.) «*Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές*». Αθήνα: Gutenberg.
5. **Μουζάκη, Α.** (2010). Διδακτικές προσεγγίσεις για μαθητές με ορθογραφικές δυσκολίες. Στο Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Α. (Επιμ.) «*Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές*». Αθήνα: Gutenberg.
6. **Μουζάκη, Α.**, Πρωτόπαπας, Α., Σιδερίδης, Γ. & Σίμος, Π. (2010). Μια δοκιμασία για την αξιολόγηση της ορθογραφίας. Στο Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Α. (Επιμ.) «*Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές*». Αθήνα: Gutenberg.
7. **Μουζάκη, Α.**, Π. Γ. Σίμος, & Γ. Δ. Σιδερίδης. (2010). Εργαλεία για την Ανίχνευση Διαταραχών της Προσοχής/ Συγκέντρωσης και των Επιτελικών Λειτουργιών σε Μαθητές

του Δημοτικού Σχολείου: Έλεγχος συγκλίνουσας εγκυρότητας. «*Η Ειδική Αγωγή Αφεταιρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη*». Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας. Αθήνα: Γρηγόρης.

8. Παπαϊωάννου, Σ., **Μουζάκη, Α.**, Σιδερίδης, Γ. & Σίμος, Π. (2010). Η Ανιχνευτική Δοκιμασία Μαθηματικής Επίδοσης (ΑΔΜΕ) για Μαθητές του Δημοτικού. «*Η Ειδική Αγωγή Αφεταιρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη*». Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας. Αθήνα: Γρηγόρης.
9. Σπαντιδάκης, Ι., **Μουζάκη, Α.**, & Αγγελή, Χ. (2008). Μεθοδολογία σχεδιασμού και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες: Το παράδειγμα «Στη χώρα των Λενού». Στο Χ. Αγγελή & Ν. Βαλανίδης (Επιμ.). Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «*Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*», Τομ.Β', Σελ.213-221.
10. **Μουζάκη, Α.** (2008). Μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση και προγράμματα παρέμβασης. Στο Η. Κουρκούτας & J. P. Chartier (Επιμ.). «*Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές: Στρατηγικές παρέμβασης*», σελ. 407-429. Αθήνα: Τόπος.
11. Τσαντούλα, Δ., Πρωτόπαπας, Θ., **Μουζάκη, Α.** (2007). Δείκτες προαναγνωστικής ετοιμότητας κατά την προσχολική ηλικία. Στο Μ.Τζουριάδου (Επιμ.) Πρακτικά Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου «*Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Η ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας*», σελ. 208-217. Θεσσαλονίκη.
12. **Μουζάκη, Α.**, Σπαντιδάκης, Ι., Βάμβουκας, Μ., Λίβα, Ε., & Ράλλη, Μ. (2007). Ανάπτυξη γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Στο Μ. Βλασσοπούλου, Α. Γιαννετοπούλου, Μ. Διαμαντή, Λ. Κιρπότην, Ε. Λεβαντή, Κ. Λευθήρη & Γ. Σακελλαρίου (Επιμ.), «*Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης*», σελ.39-51. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
13. **Μουζάκη, Α.**, Σπαντιδάκης, Ι., & Βάμβουκας, Μ. (2007). Γνωστικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής: «*Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης*», σελ. 224-237. Αθήνα: Γρηγόρης.
14. **Mouzaki, A.**, Protopapas A., & Spantidakis, I. (2006). The role of oral language development in reading comprehension: Evidence from Greek elementary school students. Proceedings of the 14<sup>th</sup> Annual World Congress on Learning Disabilities «*A Multidisciplinary Approach to Learning Disabilities: Integrating Education, Motivation and Emotions*», pp. 65-74. Boston, MA: Learning Disabilities Worldwide.
15. **Μουζάκη, Α.** (2006). Αναδυόμενος γραμματισμός και γλωσσική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη, Α. Φτερνιάτη & Κ. Θηβαίος (Επιμ.) «*Ερευνα και πρακτική του γραμματισμού στην Ελληνική κοινωνία*», σελ. 23-40. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
16. **Mouzaki, A.**, Foorman, B., & Santi, K. (2005). Preventing reading problems: The application of an assessment-driven, classroom-based intervention in Texas schools. In G.

D. Sideridis & T. A. Citro (Eds.), *Research to practice: Effective interventions in learning disabilities*, pp. 22-52. Boston, MA: Learning Disabilities Worldwide.

17. **Μουζάκη, Α.** (2005). Η χρήση του διαδικτύου για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών: μια διαγνωστική τεχνική αξιολόγησης της ανάγνωσης και εφαρμογή των αποτελεσμάτων στην διδακτική πράξη. Πρακτικά 1<sup>ης</sup> Πανελλήνιας Δημερίδας: «*Δια βίου και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας*», σελ. 371-381.
18. Held, M., Pollard-Durodola, S., **Mouzaki, A.** (2002). «Intervention Activities» in *Intervention Activities Guide: Kindergarten, First and Second Grade*. Austin, TX: Center for Academic and Reading Skills & Texas Education Agency.

### **Στ. Δημοσιεύσεις σε Επαγγελματικές Επιθεωρήσεις (κατόπιν πρόσκλησης)**

1. Βαλσαμίδου,<sup>1</sup> Φ. & **Μουζάκη, Α.** (2008). Συχνότητα λαθών ορθογραφίας σε μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες. *Εκπαιδευτικοί Ορίζοντες*, 3, 18-21.

### **Ζ. Προγράμματα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Λογισμικού**

1. Βάμβουκας, Μ., Σπαντιδάκης, Ι., Αγγελή, Χ., Αγαλιώτης, Ι., Αναστασιάδης, Ρ., Κυριαζή, Ουρ., **Μουζάκη, Α.**, & Ράλλη, Μ. (2007). Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες «*Στη χώρα των Λενού*». Έργο στα πλαίσια του Επιχ. Προγράμματος «ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ» Μέτρο 4.3. Συνεργαζόμενοι φορείς: INTE\*LEARN (ανάδοχος), Παν. Κύπρου.  
<http://e-glwssa.wikispaces.com/H+%CE%A7%CF%8E%CF%81%CE%B1+%CF%84%CE%BF%CF%85+%CE%9B%CE%B5%CE%BD%CE%BF%CF%8D>  
<http://www.intelearn.eu/intelrn/products/demo/lenou/Lenou.html>
2. **Mouzaki, A.**, Santi, K., Powell, L.L., Held, M.A., Sexton, W., McBride, P., McGrath, M. & Foorman, B.R. (2003). *Assessment-driven intervention using the Texas Primary Reading Inventory: Mentoring Guide*. Center for Academic & Reading Skills.
3. **Mouzaki, A.** & Wireless Generation Inc. (2003). *Assessment-driven intervention using the Texas Primary Reading Inventory: Web-based mentoring guide*. Κατάρτιση περιεχομένου και εκπαιδευτικός σχεδιασμός για επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο διαδίκτυο. <http://www.tpri.org/Teacher%5FInformation/>
4. **Mouzaki, A.** (2001). *Texas Primary Reading Inventory Training CD*. Περιεχόμενο και εκπαιδευτικός σχεδιασμός (instructional design σε συνεργασία με την B. Ardoin, Multimedia Consortium)

---

<sup>1</sup> Πτυχιακή Εργασία ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης



## XIV. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

### A. Διεθνή Συνέδρια με Κριτές

1. **Mouzaki, A.**, Simos, P., Sideridis, G. D., Padeliadou, S. & Antoniou, F. The contribution of executive function skills to reading ability and disability: Findings from a transparent orthography. Submitted for oral presentation at the 9th International Conference of British Dyslexia Association "Creating Impact Through Innovation". Guildford, Surrey, UK, 3/27-29, 2014.
2. Vatsina<sup>2</sup>, I., Ralli, M. & **Mouzaki, A.** Psychometric characteristics of a parental scale for rating language and cognitive skills in preschool children at risk for reading and learning disabilities. Submitted for oral presentation at the 9th International Conference of British Dyslexia Association "Creating Impact Through Innovation". Guildford, Surrey, UK, 3/27-29, 2014.
3. Diamanti, V., Ioannou, D., **Mouzaki, A.**, & Protopapas, A. Predictors of spelling ability in Greek: morphological vs. phonological awareness. Oral presentation at the 19<sup>th</sup> Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading. Montreal, Canada: July 11<sup>th</sup>–14<sup>th</sup>, 2012.
4. Ioannou, D., Diamanti, V., **Mouzaki, A.**, & Protopapas, A. The impact of morphological skills on reading achievement of Greek-speaking children in elementary Grades 3, 4, and 5. Poster presentation at the 19th Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading. Montreal, Canada: July 11th–14th, 2012.
5. **Mouzaki, A.** & Kourkoutas, E. Self -Concept for Reading in Greek Elementary School Students. Presentation in the 1st First Annual European Congress on Learning Disabilities. University of Applied Sciences of Special Needs Education, Zurich, Switzerland: September 9-10, 2011.
6. Protopapas, A., Fakou, K., Drakopoulou, S., Skaloumbakas, C., & **Mouzaki, A.** (2010). Spelling errors of Greek dyslexic and nondyslexic children in Grades 3–4 and 7–8. 17th Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading. Berlin, 7–10 July.
7. Sideridis, G., Simos, A., **Mouzaki, A.** & Protopapas, A. Growth in reading comprehension by students with low vs high vocabulary ability: Is there evidence of Matthew effects? Παρουσίαση στο 18th Annual World Congress on Learning Disabilities: «*Increasing Global Awareness & Understanding of Learning Disabilities through Instruction & Best Practices*». Burlington, MA: October 28-30, 2009.
8. Protopapas, A. Simos, A., Sideridis, G. & **Mouzaki, A.** Vocabulary measures in concurrent and longitudinal prediction of reading comprehension. Συμμετοχή στο συμπόσιο “*Vocabulary and reading comprehension*”. Annual Meeting Society for the Scientific Studies of Reading. Boston, MA: June 26, 2009.

---

<sup>2</sup> Πτυχιακή Εργασία ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης

9. Simos, P., Sideridis, G., Protopapas, A., & **Mouzaki, A.** Growth in reading fluency and comprehension for students with and without reading difficulties: An application of multilevel random coefficient modeling. Παρουσίαση στο *American Educational Research Association 2008 Annual Meeting* :“Research on Schools, Neighborhoods, and Communities: Toward Civic Responsibility”. New York, NY: March 23-28, 2008.
10. Sideridis, G., Simos, P., & **Mouzaki, A.** Motivational and emotional correlates of achievement for students with and without reading problems: A longitudinal study. Παρουσίαση στο *16<sup>th</sup> Annual World Congress on Learning Disabilities*: «Ensuring Quality Education: Research, Practice, Advocacy». Marlborough, MA: November 1-3, 2007.
11. **Mouzaki, A.**, Sideridis, G., Simos, P., & Protopapas, A. The importance of vocabulary in longitudinal prediction of reading comprehension by word-level skills. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *Fourteenth Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading*, Prague, Czech Republic: July 12-14, 2007.
12. Kourkoutas I. & **Mouzaki, A.** Dealing with anger: Schoolteachers perceptions and emotional reactions towards children with behavioural problems. Παρουσίαση στο *10th European Congress of Psychology*, Prague, Czech Republic: July 3–6, 2007.
13. **Mouzaki, A.**, Sideridis, G., Protopapas, A., & Simos, P. Spelling of Greek elementary school students with and without reading disabilities: Assessment and intervention issues. Παρουσίαση σε προσκεκλημένο συμπόσιο στο *9th European Conference on Psychological Assessment (ECPA9)*. *European Association on Psychological Assessment*. Thessaloniki, Greece, May 3-6, 2007.
14. Sideridis, G.D., **Mouzaki, A.**, Simos, P., & Protopapas, A. Motivations, emotions and psychopathology as core characteristics of learning disabilities: Individual and group effects. Παρουσίαση στο *9th European Conference on Psychological Assessment (ECPA9)*. *European Association on Psychological Assessment*. Thessaloniki, Greece, May 3-6, 2007.
15. **Mouzaki, A.**, Sideridis, G., Protopapas, A., & Simos, P. Growth in reading comprehension over time for students with and without deficits in basic reading skills: An application of latent variable growth modelling. Παρουσίαση στο *15<sup>th</sup> Annual World Congress on Learning Disabilities*: «Validated Practices: Literacy, Math and Social Behaviour». Boston, MA: October 26-29, 2006.
16. Bali, P., Charitopoulou, S., **Mouzaki, A.**, Protopapas, A., & Sideridis, G. Vocabulary knowledge and learning difficulties: A study among reading-disabled students, second-language learners and typical readers in Greek schools. Παρουσίαση στο *15<sup>th</sup> Annual World Congress on Learning Disabilities*: «Validated Practices: Literacy, Math and Social Behaviour». Boston, MA: October 26-29, 2006.
17. **Mouzaki, A.**, Spantidakis, I., & Charitopoulou, S. The role of oral language development in reading comprehension of good and poor readers: evidence from Greek elementary school students. Παρουσίαση στο *14<sup>th</sup> Annual World Congress on Learning*

*Disabilities: «A Multidisciplinary Approach to Learning Disabilities: Integrating Education, Motivation and Emotions».* Boston, MA: October 28 and 29, 2005.

18. **Mouzaki, A.**, Sideridis, G., Protopapas, A., Bali, P., Orfanos, P., & Vlachou, E. Characteristics of reading-disabled students in elementary grades: Examination of the “rate” vs. “accuracy” deficit in the Greek orthography. Αναρτημένη ανακοίνωση. 27<sup>th</sup> *International School Psychology Association Colloquium 2005: “Promoting the well-being of children and youth: A challenge for the school, the family and the school psychologist”*, Athens, Greece: July 13-17, 2005.
19. Protopapas, A., **Mouzaki, A.**, Simos, P., Nikologianni, A., Spanou, E., & Xanthi, S. Development of text comprehension in elementary grades: Component processes. Αναρτημένη ανακοίνωση. 27<sup>th</sup> *International School Psychology Association Colloquium 2005: “Promoting the well-being of children and youth: A challenge for the school, the family and the school psychologist”*, Athens, Greece: July 13-17, 2005.
20. Foorman, B. Santi, K., & **Mouzaki, A.**, & Berger, L. Scaling up Assessment-Driven Intervention Using the Internet and Handheld Computers. Παρουσίαση στο 84<sup>th</sup> *Annual Meeting of the American Educational Research Association*, Chicago, IL: April 22, 2003.
21. Treiman, R., Tincoff, R., Rodriguez, K., **Mouzaki, A.**, & Francis, D. J. *The foundations of literacy: Learning the sounds of letters*. Experimental Psychology Conference, Geelong, Australia, April, 1997.

## **B. Διοργάνωση Συμποσίων σε Διεθνή Συνέδρια με Κριτές**

1. Sideridis, G. & **Mouzaki, A.** Assessment and Identification of students as having learning disabilities: Broadening the taxonomy of inclusionary criteria. Symposium 15. 9<sup>th</sup> European Conference on Psychological Assessment (ECPA9). *European Association on Psychological Assessment*. Thessaloniki, Greece, May 3-6, 2007.

## **Γ. Εθνικά Συνέδρια (ΗΠΑ και Ελλάδα) με Διεθνή Συμμετοχή (κατόπιν κρίσης)**

1. **Μουζάκη, Α.**, Ράλλη, Α., Αντωνίου, Φ., Διαμαντή, Β. & Παπαϊωάννου, Σ. Εκτίμηση της γλωσσικής ανάπτυξης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Δεδομένα στάθμισης μιας νέας συστοιχίας γλωσσικών δοκιμασιών. *15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «Η Ψυχολογία σε κρίση-μους καιρούς»*. Λευκωσία, Κύπρος, 27-31 Μαΐου, 2015.
2. Διαμαντή, Β., **Μουζάκη, Α.**, Ράλλη, Α., Αντωνίου, Φ. & Παπαϊωάννου, Σ. Η σχέση της μορφολογικής επίγνωσης με τις γλωσσικές δεξιότητες του λεξιλογίου και του αφηγηματικού λόγου στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. *15ο Πανελλήνιο*

*Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «Η Ψυχολογία σε κρίση-μους καιρούς».* Λευκωσία, Κύπρος, 27-31 Μαΐου, 2015.

3. Καννέλου, Μ., Κοροβέση, Ε., Ράλλη, Α., **Μουζάκη, Α.** & Αντωνίου, Φ. Οι αφηγηματικές δεξιότητες σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. *6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για τον Γραμματισμό*, Ρέθυμνο, Κρήτη 22-24 Μαΐου, 2015.
4. Καραγιαννοπούλου, Δ., Ράλλη, Α. & **Μουζάκη, Α.** Ανάπτυξη του λεξιλογίου στην παιδική ηλικία. *4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, Ρέθυμνο, Κρήτη 8-11 Μαΐου, 2014.
5. Γάκη, Ε., Σφυράκη, Κ., Σφακιανάκη, Π., Φουκαράκη, Χ. & **Μουζάκη, Α.** Ανάπτυξη του αφηγηματικού λόγου. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, Ρέθυμνο, Κρήτη 8-11 Μαΐου, 2014.
6. Παπαϊωάννου, Σ., Φιοράκη, Μ., Βασινά, Ι., Σανταμούρη, Ε., Αντωνίου, Φ. & **Μουζάκη, Α.** Πραγματολογική επάρκεια στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, Ρέθυμνο, Κρήτη 8-11 Μαΐου, 2014.
7. Βασινά, Ι., Παπαϊωάννου, Σ., & **Μουζάκη, Α.** Γονική εκτίμηση γλωσσικών & γνωστικών λειτουργιών στην προσχολική ηλικία. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, Ρέθυμνο, Κρήτη 8-11 Μαΐου, 2014.
8. **Mouzaki, A.**, Simos, P., Sideridis, G. D., Padelidou, S. & Antoniou, F. The contribution of executive function skills to reading ability and disability: Initial findings in a transparent orthography. *Cognitive Science Conference organized by the Department of History and Philosophy of Sciences*, University of Athens. Athens, June 6-9, 2013.
9. Διαμαντή, Β., Ιωάννου, Δ., **Μουζάκη, Α.** & Πρωτόπαπας, Α. Ο ρόλος της φωνολογικής επίγνωσης και των μορφοσυντακτικών δεξιοτήτων στην ανάπτυξη της ορθογραφικής ικανότητας. *14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «Η Ψυχολογία σε κρίση-μους καιρούς».* Αλεξανδρούπολη, 15-19 Μαΐου, 2013.
10. **Μουζάκη, Α.**, Αντωνίου, Φ., Σιδερίδης, Γ. & Σίμος, Π. Αξιολόγηση του Λεξιλογίου Παιδιών Σχολικής Ηλικίας με το Ελληνικό RAVEN-CVS. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής: «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση».* Αθήνα 11-14 Απριλίου 2013.
11. Αντωνίου, Φ., Σιδερίδης, Γ., **Μουζάκη, Α.** & Σίμος, Π. Ποιος είναι ο ρόλος του λεξιλογίου στην αξιολόγηση της νοημοσύνης; *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας “ Σκέψη και Μάθηση ”* 29 Μαρτίου - 01 Απριλίου 2012, Ιωάννινα, Κλάδος Γνωστικής Ψυχολογίας-ΕΛΨΕ.
12. **Μουζάκη, Α.**, Αντωνίου, Φ., Σιδερίδης, Γ. & Σίμος, Π. Raven Coloured Progressive Matrices (CPM) και Crighton Vocabulary Scales (CVS): Στάθμιση σε ελληνικό πληθυσμό. *12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών. Κλινικές παρεμβάσεις στις διαταραχές λόγου & Επικοινωνίας. Διεπιστημονική Προσέγγιση.* 27-29 Απριλίου 2012, Γερμανική Σχολή Αθηνών

13. Σιδερίδης, Γ., **Μουζάκη, Α.**, Σίμος, Π., Αντωνίου, Φ. Η Αξιολόγηση της Μη-λεκτικής Κλίμακας Αξιολόγησης της Νοημοσύνης RAVEN με το Μοντέλο Rasch. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας. Από τη σχέση στις σχέσεις. Θεσσαλονίκη 17-20/05/2012. Κλάδος Εξελικτικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ
14. **Μουζάκη, Α.** Η διδασκαλία της ορθογραφίας. Παρουσίαση στο Συμπόσιο "Ορθογραφία: δυσκολίες των μαθητών και διδακτικές προτάσεις. 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «Από τις ατομικές διαφορές στη διαφορετικότητα». Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. Πανεπιστήμιο Αθηνών, 25-29 Μαΐου, 2011.
15. **Μουζάκη, Α.** & Σπαντιδάκης, Ι. «Η Διδασκαλία της Ορθογραφίας». Παρουσίαση στο συμπόσιο «Ορθογραφία: δυσκολίες των μαθητών και διδακτικές προτάσεις», 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «Από τις ατομικές διαφορές στη διαφορετικότητα». Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. Πανεπιστήμιο Αθηνών, 25-29 Μαΐου, 2011.
16. **Μουζάκη, Α.**, Π. Γ. Σίμος, & Γ. Δ. Σιδερίδης. Εργαλεία για την Ανίχνευση Διαταραχών της Προσοχής/ Συγκέντρωσης και των Επιτελικών Λειτουργιών σε Μαθητές του Δημοτικού Σχολείου: Έλεγχος συγκλίνουσας εγκυρότητας. Παρουσίαση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με Διεθνή Συμμετοχή: «Η Ειδική Αγωγή Αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη». Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας. Αθήνα, 15-18 Απριλίου 2010.
17. Παπαϊωάννου, Σ., **Μουζάκη, Α.**, Σιδερίδης, Γ. & Σίμος, Π. Η Ανιχνευτική Δοκιμασία Μαθηματικής Επίδοσης (ΑΔΜΕ) για Μαθητές του Δημοτικού. Παρουσίαση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με Διεθνή Συμμετοχή: «Η Ειδική Αγωγή Αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη». Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας. Αθήνα, 15-18 Απριλίου 2010.
18. Σπαντιδάκης, Ι. & **Μουζάκη, Α.** Μελέτη εφαρμογής ενός εκπαιδευτικού λογισμικού για την ανάπτυξη γνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Προφορική Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ: «Γνωστική Ψυχολογία: Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία». Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 6-9 Νοεμβρίου 2008.
19. Χαλκιαδάκης<sup>3</sup>, Λ., **Μουζάκη, Α.** & Σίμος, Π. Αξιολόγηση της προσοχής και της συγκέντρωσης σε παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ). Αναρτημένη Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ: «Γνωστική Ψυχολογία: Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία». Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 6-9 Νοεμβρίου 2008.
20. Σπαντιδάκης, Ι., **Μουζάκη, Α.**, & Αγγελή, Χ. Μεθοδολογία σχεδιασμού και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες: Το παράδειγμα «Στη χώρα των Λενού». Προφορική ανακοίνωση στο 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή : «Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην Εκπαίδευση». Κύπρος, 25-28 Σεπτεμβρίου 2008.

---

<sup>3</sup> Πτυχιακή Εργασία ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης

21. Σιδερίδης, Γ., Σίμος, Π., **Μουζάκη, Α.**, & Πρωτόπαπας, Α. Εξέλιξη της αναγνωστικής κατανόησης από αλλοδαπούς μαθητές-τριες με χαμηλή ικανότητα λεξιλογίου: Παρουσία του φαινομένου «Matthew». Προφορική ανακοίνωση στο *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*. Πανεπιστήμιο Αθηνών, 29-1 Ιουνίου, 2008.
22. Καλλέργη, Φ<sup>4</sup>, **Μουζάκη, Α.**, & Κουρκούτας, Η. Αυτοαντίληψη αναγνωστικής ικανότητας σε μαθητές του δημοτικού σχολείου που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*. Πανεπιστήμιο Αθηνών, 29-1 Ιουνίου, 2008.
23. Βαλσαμίδου, Φ<sup>5</sup>. & **Μουζάκη, Α.** Διαχρονική Διερεύνηση των λαθών ορθογραφίας μαθητών του δημοτικού σχολείου. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*. Πανεπιστήμιο Αθηνών, 29-1 Ιουνίου, 2008.
24. **Μουζάκη, Α.** & Πρωτόπαπας, Α. Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά ενός τεστ προσληπτικού λεξιλογίου για μαθητές του δημοτικού σχολείου. Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας: «*Σχολική Ψυχολογία: Αναγκαία για την Ποιοτική Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης*». Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο Κρήτης, 23-25 Μαΐου 2008.
25. Σπαντιδάκης, Ι., **Μουζάκη, Α.** Χατζηϊωάννου<sup>6</sup>, Ι., & Μαστορακάκη<sup>7</sup>, Ε. Ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού για υποστηρικτική διδασκαλία σε μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες. Διεθνές Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας: «*Σχολική Ψυχολογία: Αναγκαία για την Ποιοτική Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης*». Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο Κρήτης, 23-25 Μαΐου 2008.
26. **Μουζάκη, Α.** Στρατηγικές για την ανάπτυξη της φωνημικής επίγνωσης στα παιδιά. Προφορική Ανακοίνωση στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθησιακές δυσκολίες: «Όταν τα μαθήματα ορίζουν τα συναισθήματα»*. Θεσσαλονίκη, 15-16 Μαρτίου 2008.
27. **Μουζάκη, Α.**, Σπαντιδάκης, Ι., Βάμβουκας, Μ., Λίβα, Ε., & Ράλλη, Μ. Ανάπτυξη γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Παρουσίαση στο Συνέδριο του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών «*Γλωσσικές Δυσκολίες και Γραπτός Λόγος στο Πλαίσιο της Σχολικής Μάθησης*». Αθήνα 23-25 Νοεμβρίου 2007.
28. **Μουζάκη, Α.** & Χατζηδάκη, Α. Λεξιλογική ανάπτυξη στο δημοτικό σχολείο: Μια διαχρονική μελέτη δίγλωσσων και μονόγλωσσων μαθητών. Παρουσίαση στο Συνέδριο: «*Αναδυόμενος Γραμματισμός: Έρευνα και Εφαρμογές*». Ρέθυμνο, 19-20 Οκτωβρίου 2007.
29. **Μουζάκη, Α.** & Κουρκούτας, Η., Αυτοαντίληψη αναγνωστικής ικανότητας σε μαθητές του δημοτικού σχολείου. Παρουσίαση στο Συνέδριο: «*Αναδυόμενος Γραμματισμός: Έρευνα και Εφαρμογές*». Ρέθυμνο, 19-20 Οκτωβρίου 2007.

---

<sup>4</sup> Πτυχιακή Εργασία ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης

<sup>5</sup> Πτυχιακή Εργασία ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης

<sup>6</sup> Πτυχιακή Εργασία ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης

<sup>7</sup> Πτυχιακή Εργασία ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης

30. **Μουζάκη, Α.**, Σπαντιδάκης, Ι., & Βάμβουκας, Μ. Γνωστικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Παρουσίαση στο 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής: «*Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης*». Αθήνα 26-29 Απριλίου 2007.
31. Χαριτοπούλου, Σ., Παπαϊωάννου, Σ., & **Μουζάκη, Α.** Συμβολή της μορφοσυντακτικής επίγνωσης στην ορθογραφική επίδοση των μαθητών του δημοτικού σχολείου. Παρουσίαση στο 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «*Η Ψυχολογία ατενίζοντας το μέλλον της: Επαναπροσδιορισμοί, Ανακαταταξίσεις και Συνθέσεις*». Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. Ρέθυμνο 18-22 Απριλίου, 2007.
32. **Μουζάκη, Α.** Πρόγνωση αναγνωστικών διαταραχών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Το παράδειγμα του Texas Primary Reading Inventory (TPRI). Παρουσίαση στο 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «*Η Ψυχολογία απέναντι στις προ(σ)κλήσεις του σήμερα*». Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. Ιωάννινα, 1-4 Δεκεμβρίου 2005.
33. Πρωτόπαπας, Α., Σίμος, Π., **Μουζάκη, Α.**, Σιδερίδης, Γ., & Σκαλούμπακας, Χ. Αναγνωστικές δεξιότητες και κατανόηση κειμένου. Παρουσίαση στο 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «*Η Ψυχολογία απέναντι στις προ(σ)κλήσεις του σήμερα*». Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. Ιωάννινα, 1-4 Δεκεμβρίου 2005.
34. Χαριτοπούλου, Σ., Βλάχου, Ε., Πρωτόπαπας, Α., & **Μουζάκη, Α.** Η αξιολόγηση της αναγνωστικής επίδοσης και της συμπεριφοράς μαθητών του Δημοτικού σχολείου από τους δασκάλους τους. Παρουσίαση στο 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «*Η Ψυχολογία απέναντι στις προ(σ)κλήσεις του σήμερα*». Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. Ιωάννινα, 1-4 Δεκεμβρίου 2005.
35. Τσαντούλα, Δ., Πρωτόπαπας, Αθ., **Μουζάκη, Α.**, Δείκτες προαναγνωστικής ετοιμότητας κατά την προσχολική ηλικία. Αναρτημένη ανακοίνωση στο Ευρωπαϊκό Συνέδριο: «*Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Η ανάδυση μιας άλλης φουσιολογίας*», Θεσσαλονίκη, 19- 21 Νοεμβρίου 2004.
36. **Μουζάκη, Α.** Αναδυόμενος γραμματισμός και γλωσσική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία. Παρουσίαση στο 3ο Διεθνές Συνέδριο: «*Ανάγνωση και γραπτή έκφραση στην πρώτη παιδική ηλικία*, Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας & Γραμματισμού, Πάτρα, 2-3 Ιουλίου 2004.
37. **Μουζάκη, Α.** Foorman, B., Santi, K., Adams, N., & Berger, L. Μια υποδειγματική εφαρμογή του διαδικτύου στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Παρουσίαση στο 6ο Ετήσιο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης: «*Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού*». Πάτρα, 30 Απριλίου-2 Μαΐου 2004.
38. Foorman, B. & **Mouzaki, A.** Texas Primary Reading Inventory: An Overview Of Teacher Training and Implementation Issues. Παρουσίαση στο 26th Annual Conference of the Texas State Reading Association. Houston, TX, March 4-6, 1999.
39. **Mouzaki, A.** & Wristers, K. Texas Primary Reading Inventory: After the Assessment, Then What? Παρουσίαση στο Ninth Annual State Conference of the Texas Association

#### **Δ. Διοργάνωση Συμποσίων σε Εθνικά Συνέδρια με Διεθνή Συμμετοχή (κατόπιν κρίσης)**

1. **Μουζάκη, Α. & Ράλλη, Α.** Εκτίμηση της γλωσσικής ανάπτυξης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Πιλοτικά δεδομένα μιας νέας συστοιχίας γλωσσικών δοκιμασιών.
2. **Πρωτόπαπας, Α. & Μουζάκη, Α.** Ορθογραφία: δυσκολίες των μαθητών και διδακτικές προτάσεις. 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «Από τις ατομικές διαφορές στη διαφορετικότητα». Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. Πανεπιστήμιο Αθηνών, 25-29 Μαΐου, 2011.

#### **Ε. Ημερίδες-Διημερίδες (κατόπιν πρόσκλησης)**

1. **Μουζάκη, Α.** Εισήγηση με θέμα "*Τα παιδιά με γλωσσικές διαταραχές αντιμετωπίζουν προβλήματα μάθησης στο σχολείο;*" στην Ημερίδα "Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές Λόγου: Έξυπνα παιδιά που δυσκολεύονται στο λόγο & τη μελέτη" που διοργανώθηκε στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ημέρας Λογοθεραπείας. Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών & ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης, Ρέθυμνο 10/3/2013.
2. **Μουζάκη, Α.** "*Δυσλεξία: Διάγνωση & Αντιμετώπιση*" Παρουσίαση στην Επιμορφωτική Ημερίδα του Συλλόγου Α/θμιας Εκπαίδευσης Σητείας « Ο ΜΥΣΩΝ» με τίτλο "*Αντιμετώπιση των Δυσκολιών Μάθησης στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά*". Σητεία 14/3/2012.
3. **Μουζάκη, Α.** Αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάγνωσης στην τάξη. Εισήγηση στη Διημερίδα «*Διαταραχές Λόγου και Επικοινωνίας σε Παιδιά και Ενήλικες*». Οργανωτική Επιτροπή του 28ου IALP Congress και του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών. Αθήνα, 1-2 Νοεμβρίου 2008.
4. **Μουζάκη, Α.** Γνωστικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Εισήγηση στο πλαίσιο της παρουσίασης του εκπαιδευτικού προγράμματος «*Η χώρα των Λενού*». Εκπαιδευτικό κέντρο «ΔΑΪΣ». Αθήνα 17 Δεκεμβρίου 2007 <http://www.inte-learn.com/pdf/Lenouart.pdf>
5. **Μουζάκη, Α.** *Πρόβλεψη αναγνωστικών διαταραχών στην προσχολική ηλικία.* Παρουσίαση στην ημερίδα «*Δυσκολίες Μάθησης και προβλήματα συμπεριφοράς κατά την προσχολική ηλικία*» Διδασκαλείο Νηπιαγωγών, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 23 Μαΐου, 2005.



6. **Μουζάκη, Α.** Η χρήση του διαδικτύου για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών: μια διαγνωστική τεχνική αξιολόγησης της ανάγνωσης και εφαρμογή των αποτελεσμάτων στην διδακτική πράξη. Παρουσίαση στην 1<sup>η</sup> Πανελλήνια Διημερίδα: «Δια βίου και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας», Παιδαγωγικό Τμήμα Πανεπιστημίου Κρήτης, 23-24 Οκτωβρίου 2004.
7. **Mouzaki, A.** *The role of Phonemic Awareness in Learning to Read.* Presentation at the Pecos-Barstow-Toyah Independent School District training for all Kindergarten teachers, February 1, 2003.
8. **Mouzaki, A.** *Phonological Awareness Games for Young Children.* Training for reading specialists, principals, and reading teachers, organized by the Education Service Center, Region 2, Corpus Christi, TX, April 30 & May 1, 1998.
9. **Mouzaki, A.** *Phonological Awareness Games for Young Children.* Training for reading specialists, principals, and reading teachers, organized by the Education Service Center, Region 2, Corpus Christi, TX, July 14 & July 15, 1998.
10. Williams, R. & **Mouzaki, A.** *The Lundberg Program for the Development of Phonological Awareness in Children.* Invited Presentation by the Education Service Center, Region 13, Austin, TX, January 30, 1997.
11. Williams, R. & **Mouzaki, A.** *The Lundberg Program for the Development of Phonological Awareness in Children.* Invited Presentation by the Education Service Center, Region 20, San Antonio, TX, January 21, 1997.
12. **Mouzaki, A.**, McEnery, P., & Williams, R. *The Development of Phonological Awareness in Children.* Invited Training by the ESC, Region 10, Dallas, TX, June 16-17, 1996.
13. **Mouzaki, A.** The Texas Primary Reading Inventory: Description and Implementation Issues. Προσκεκλημένη ομιλία για την αναγνωστική αξιολόγηση σε στρογγυλό τραπέζι που διοργανώθηκε από το “*Compacts for Reading*” project sponsored by the National Center for Family Literacy and the United States Department of Education in Louisville, KY, March 29, 1998.

### **Στ. Εισηγήσεις σε Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών και Διάφορες Εκδηλώσεις στην Κοινότητα (κατόπιν πρόσκλησης)**

1. **Μουζάκη, Α.** "Συχνότητα, χαρακτηριστικά και τρόποι αντιμετώπισης της ΔΕΠ-Υ στο σπίτι και το σχολείο" Εισήγηση στο πρόγραμμα Επιμόρφωσης για τους Εκπαιδευτικούς της Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης στο Πλαίσιο Διεξαγωγής της Γ' Φάσης Επιμόρφωσης και Διαρκούς Υποστήριξης Εκπαιδευτικών». 3η Επιμορφωτική Συνάντηση με θέμα: «Διαχείριση μαθητικού πληθυσμού: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)». Ηράκλειο 26/3/2013, 53ο & 54ο ΔΣ Ηρακλείου.

2. **Μουζάκη, Α. & Ράλλη, Μ.** “*Στρατηγικές για την ανάπτυξη του Γραπτού Λόγου: Ομαδοσυνεργατικές πρακτικές για διαφοροποιημένη διδασκαλία*”. Κύκλος επιμορφωτικών σεμιναρίων Εκπαιδευτικών 3ης Περιφέρειας Ηρακλείου με τίτλο: «Προβλήματα εκπαιδευτικής Πράξης. Διαχείριση μαθητικού πληθυσμού». Ηράκλειο, 18/02/2013, 40ο ΔΣ Ηρακλείου.
3. **Μουζάκη, Α. & Κατέρη, Ε.** “*Αναγνώριση και προάσπιση της διαφορετικότητας: στρατηγικές για καλύτερη ψυχολογική προσαρμογή στο σχολείο*” 12/02/2011. Εισαγωγική Επιμόρφωση σε στελέχη εκπαίδευσης, Σχολικούς Συμβούλους και Διευθυντές Σχολείων, 1ο ΔΣ Σούδας.
4. **Μουζάκη, Α. & Μιχελάκη, Α.** “*Ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη για όλους τους μαθητές: Μαθησιακές και συμπεριφορικές παρεμβάσεις*”. 19/05/2011. Επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς των σχολείων που φοιτούν Τσιγγανόπαιδες, 4ο ΔΣ Ν. Αλικαρνασσού.
5. **Μουζάκη, Α. & Δεσσύλα-Μοσχονά, Β.** «*Γλωσσικές διαταραχές σε παιδιά σχολικής ηλικίας*». Προσκεκλημένη ομιλία στο 15<sup>ο</sup> ΔΣ Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 22 Μαρτίου, 2011.
6. **Μουζάκη, Α.** «*Παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες/δυσλεξία και ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη*». Προσκεκλημένος πρόλογος σε εκδήλωση με σκοπό την ενημέρωση και προαγωγή της κοινωνικής ευαισθησίας απέναντι στα παιδιά με ΜΔ/Δυσλεξία. Κέντρο Πολιτισμού Δήμου Ρεθύμνου 22/5/2011.
7. **Μουζάκη, Α.** *Παρεμβατική Διδασκαλία για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες*. Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπ/κων ΔΣ Λιβαδίων. Οργάνωση ΠΤΔΕ Παν/μιου Κρήτης, Ρέθυμνο 23 Γενάρη, 2010.
8. **Μουζάκη, Α.** *Διδασκαλία Στρατηγικών για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες*. Οργάνωση Δ/νση Β/θμια Εκπ/σης Ν/ Ρεθύμνου & ΚΕΔΔΥ Ν. Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 11 Μαΐου 2009.
9. **Μουζάκη, Α.** *Δυσκολίες Μάθησης*. Εισήγηση στην Ημερίδα «*Μαθησιακές Δυσκολίες στη Β/θμια Εκπ/ση*». Οργάνωση ΚΕΔΔΥ Ν. Χανίων. Χανιά, 30 Μαρτίου 2009.