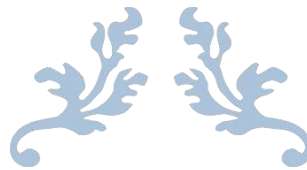




ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2023-24



September 1, 2023

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

- A. Ίδρυση και Λειτουργία της Σχολής Επιστημών Αγωγής*
- B. Τομείς του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης*

ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- A. Κανονισμός και Πρόγραμμα Σπουδών*
 - 1. Δήλωση και Αριθμός Μαθημάτων
 - 2. Κατηγορίες Μαθημάτων
 - 2.1. Παραδόσεις
 - 2.2. Αυτοτελείς Ασκήσεις
 - 2.3. Σεμινάρια
 - 2.4. Ξένη Γλώσσα
 - 3. Σχολική Πρακτική (ΣΠΑ)
 - 3.1. Εισαγωγή
 - 3.2. Πλαίσιο Υλοποίησης της Σχολικής Πρακτικής 1
 - 3.3. Πλαίσιο Υλοποίησης της Σχολικής Πρακτικής 2
 - 4. Πτυχιακή Εργασία
 - 5. Εξεταστικές περιόδους και Βαθμολογία
 - 6. Φοίτηση μέσω του προγράμματος Erasmus
 - 7. Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση
 - 7.1. Γενικά
 - 7.2. Σκοποί και περιεχόμενο της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης
 - 7.3. Κριτήρια επιλογής φοιτητών/φοιτητριών
 - 7.4. Διαδικασία υποβολής αιτήσεων
 - 8. Απόκτηση Πτυχίου- Ενδεικτικό Πρόγραμμα με ECTS ανά εξάμηνο
 - 9. Δομή του Προγράμματος Σπουδών
 - 9.1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ)
 - 9.2. Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα μαθήματα (ΥΕ)

- 9.3. Ξένη Γλώσσα
- 9.4. Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ)
- 9.5. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)
- 9.6. Επίπεδα Μαθημάτων
- 9.7. Φροντιστηριακές ή Εργαστηριακές Ασκήσεις
- 9.8. Εισαγωγικό Μάθημα Πληροφορικής
- 9.9. Αντικαταστάσεις στη Δήλωση Μαθημάτων
- 9.10. Μαθήματα Πιστοποίησης Η/Υ

B. Γενικός Κατάλογος Προσφερομένων Μαθημάτων

1. Κωδικοποίηση μαθημάτων

- Α' Τομέας Θεωρίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας
- Β' Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας
- Γ' Τομέας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
- Δ' Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
- Ε' Τομέας Θετικών Επιστημών

Γ. Εργαστήρια του τμήματος

1. Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών (Ε.Δ.Θ.Ε.)
2. Εργαστήριο Έρευνας των Επιστημών της Αγωγής και Οπτικοακουστικών Μέσων
3. Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)
4. Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση (Ε.Μ.Ε.Γ.ΛΟ)
5. Κέντρο Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδακτικού Επαγγέλματος (ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε)
6. Εργαστήριο Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής
7. Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στην Διά Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α)

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Α. Ίδρυση και Λειτουργία της Σχολής Επιστημών Αγωγής

Η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης ιδρύθηκε το 1995 με το Π.Δ. 2/1995 (Φ.Ε.Κ. 1/10.1.1995, τ. Α'). Σε αυτή εντάχθηκαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.). Και τα δύο αυτά Τμήματα λειτουργούσαν ήδη ως ανεξάρτητα σύμφωνα με το άρθρο 46, παρ. 1 του Ν. 1268/1982 και το Π.Δ. 320/1983. Από αυτά, το μεν Π.Τ.Δ.Ε. άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, το δε Π.Τ.Π.Ε. από το ακαδημαϊκό έτος 1987-88.

Από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα η Σχολή λειτούργησε και λειτουργεί σύμφωνα με όσα ορίζουν το άρθρο 10 του Ν. 1268/1982 και το άρθρο 6 του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (Υπουργική Απόφαση Φ1/375/Β1/696/24.11.2000, Φ.Ε.Κ. 1525/ 14.12.2000, τ. Β') και ακολούθως σύμφωνα με τον Ν. 4485/2017, άρθρα 16 - 19.

Μετά την ίδρυση της Σχολής ακολούθησε η εκλογή του πρώτου Κοσμήτορα και η συγκρότηση της Γενικής Συνέλευσής της.

Την Κοσμητεία της Σχολής συγκροτούν: ο/η Κοσμήτορας, ο/η Πρόεδρος και οι Διευθυντές των Τομέων του Π.Τ.Δ.Ε., ο Πρόεδρος και τρεις εκπρόσωποι του ΔΕΠ του Π.Τ.Π.Ε., από ένας εκπρόσωπος των μελών Ε.ΔΙ.Π., Ε.Ε.Π και Ε.Τ.Ε.Π της Σχολής, ένας εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών της Σχολής και ένας/μία εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών και υποψηφίων διδασκόντων της Σχολής (Ν. 4485/2017, άρθρο 18, παρ. 1).

Κύριο έργο της Κοσμητείας είναι ο συντονισμός των διδακτικών, ερευνητικών, μορφωτικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων των δύο Τμημάτων, μάλιστα δε εκείνων που λόγω της φύσεώς τους δεν αντιβαίνουν στην αυτόνομη λειτουργία κάθε Τμήματος. Για το σκοπό αυτό, πραγματοποιούνται τακτικές συνεδρίες της Κοσμητείας, ανταλλάσσονται απόψεις και επιλύονται θέματα άμεσης προτεραιότητας. Ομοίως, ύστερα από κοινή γνώμη των μελών της, προωθούνται προς την Πρυτανεία θέματα λειτουργίας της Σχολής.

Ο σκοπός της Σχολής, ο οποίος προσδιορίζεται από τους επιμέρους σκοπούς των δύο Τμημάτων της, συνίσταται στην προαγωγή των Επιστημών Αγωγής, την ανάπτυξη της διδασκαλίας και της έρευνας και την επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση του φοιτητή/της φοιτήτριας, αυριανού δασκάλου/αυριανής δασκάλας και νηπιαγωγού.

B. Τομείς του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης αποτελείται από τους παρακάτω Τομείς (ΦΕΚ 474/24-6-1994):

Τομέας Θεωρίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας (Α΄ ΤΟΜΕΑΣ)

Αντικείμενο του Τομέα είναι το φαινόμενο της Παιδείας στην ιστορικοκοινωνική του εξέλιξη και όλες οι σύγχρονες θεωρητικές του διατάξεις, ιδίως δε:

- Η διαχρονική εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης και η συνάρτηση του φαινομένου με τις ιστορικοκοινωνικές εξελίξεις και συγκυρίες.
- Η διασύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με τα λοιπά υποσυστήματα (ανθρωποκοινωνικό και οικονομικό υποσύστημα, σύστημα απασχόλησης κ.τ.λ.) και οι αμοιβαίες επιδράσεις του ενός επί του άλλου.
- Η κοινωνική ένταξη του αναπτυσσόμενου ανθρώπου στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Η ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών και οι δυνατότητες του Κράτους Πρόνοιας.
- Η διαπολιτισμική διάσταση της αγωγής σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο και η συγκριτική πλευρά των διάφορων εκπαιδευτικών συστημάτων.
- Η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης με όλες τις συναφείς επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα απασχόλησης.

Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας (Β΄ ΤΟΜΕΑΣ)

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα ψυχολογικών όψεων της αγωγής και της εκπαίδευσης ατόμων με τυπική (ομαλή) εξέλιξη και ανάπτυξη αλλά και ατόμων με ειδικές ανάγκες καθώς και η εισαγωγή των φοιτητών/φοιτητριών στις επιστημονικές μεθόδους έρευνας.

Ειδικότερα, σκοπός και αποστολή της κατεύθυνσης αυτής είναι η παροχή εξειδικευμένης εκπαίδευσης και κατάρτισης φοιτητών/φοιτητριών στις διαδικασίες τυπικής ανάπτυξης του παιδιού, της μάθησης και της διδασκαλίας καθώς και συναφών θεμάτων που επηρεάζουν την αλληλεπίδρασή των παραπάνω.

Ο Β΄ τομέας προσφέρει μαθήματα και ευκαιρίες διερεύνησης θεμάτων τα οποία ανήκουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:

- *Αναπτυξιακή Ψυχολογία του παιδιού και του εφήβου/της έφηβης.* Περιλαμβάνει το γενικό πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού (ηθικό, γνωστικό, συναισθηματικό, κοινωνικό, κτλ.) αλλά και τις ψυχοπαθολογικές μορφές και παρεκκλίσεις στην τυπική ανάπτυξη
- *Γνωστική Ψυχολογία.* Περιλαμβάνει τις κατευθύνσεις και κύριες προσεγγίσεις στη μάθηση μέσω θεωρήσεων της γνωστικής ψυχολογίας για την οικοδόμηση της γνώσης, τις δεξιότητες σκέψης και τα κίνητρα των μαθητών

- *Εκπαιδευτική Ψυχολογία και Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα.* Αφορά κυρίως την εφαρμογή των παραπάνω στο σχεδιασμό και την οργάνωση αποτελεσματικής διδασκαλίας, των μεθόδων ερευνητικής μελέτης της και αξιολόγησής της.
- *Ειδική Αγωγή.* Εστιάζει στα χαρακτηριστικά μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ αισθητηριακά/αναπτυξιακά/μαθησιακά ελλείμματα, ιδιαίτερα ταλέντα και δεξιότητες, κ.α.). Επίσης, τις κατευθύνσεις και τους θεωρητικούς προβληματισμούς που αναπτύσσονται σχετικά με την ένταξη των παιδιών αυτών στο σύγχρονο σχολείο αλλά και την πραγματικότητα που επικρατεί στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Τομέας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (Γ΄ ΤΟΜΕΑΣ)

Αντικείμενο του Τομέα είναι η έννοια των curricula με τις προεκτάσεις τους και τις σύγχρονες θεωρητικές και πρακτικές τους διαστάσεις στη διδακτική πράξη:

- Η φύση, η μορφή, η θεωρία, η ανάπτυξη και η διαχρονική εξέλιξη των Αναλυτικών Προγραμμάτων (Α.Π.) με τις αντίστοιχες προεκτάσεις τους στα σχολικά συστήματα και στη διδακτική πράξη.
- Η διασύνδεση των Α.Π. με τις εσωτερικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτική πολιτική, εκπαιδευτικοί σκοποί, διδακτικό υλικό, εκπαιδευτική τεχνολογία, διδακτική πράξη, δάσκαλος/δασκάλα, μαθητής/μαθήτρια, κ.τ.λ.).
- Η «αρχιτεκτονική» της διδασκαλίας και ο λεπτομερής προγραμματισμός της εκπαιδευτικής γνώσης.
- Τα διδακτικά συστήματα, τα μοντέλα, οι στρατηγικές και τα μέσα, καθώς και τα κριτήρια επιλογής τους για την εναρμόνιση της μάθησης με τη διδασκαλία.
- Η φιλοσοφική και ψυχοπαιδαγωγική διερεύνηση, χρήση και διαχρονική εξέλιξη των μέσων της εκπαιδευτικής τεχνολογίας (Ο/Α, Η/Υ, πολυμέσα και άλλα τεχνολογικά επιτεύγματα).

Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Δ΄ ΤΟΜΕΑΣ)

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα θεμάτων τα οποία ανήκουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:

- η Νεοελληνική Γλώσσα και η διδασκαλία της
- η Νεοελληνική Λογοτεχνία και η Παιδική Λογοτεχνία
- η Φιλοσοφία και η Θρησκευτική Παιδεία
- η Αισθητική - Φυσική και Μουσική Αγωγή
- η Ιστορία και η συνάρτησή της προς τη διδακτική πράξη -η Κοινωνιολογία

Τομέας Θετικών Επιστημών (Ε΄ ΤΟΜΕΑΣ)

Αντικείμενο του Τομέα είναι η εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις θετικές επιστήμες, η διδακτική των επιστημών, η πληροφορική και η εκπαίδευση, το περιβάλλον και η εκπαίδευση, οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και, γενικότερα, η έρευνα και διδασκαλία στις θετικές επιστήμες με προσανατολισμό στη σύνδεση των θετικών επιστημών με την εκπαίδευση.

ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Α. Κανονισμός και Πρόγραμμα Σπουδών

Εισαγωγικά

Με τη δομή και το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ, το Τμήμα αποβλέπει στο:

- Να καλλιεργήσει στον φοιτητή/στη φοιτήτρια και στον μελλοντικό δάσκαλο/μελλοντική δασκάλα πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.
- Να τον/την βοηθήσει ώστε να συνειδητοποιήσει και να αποδεχθεί τις ανθρώπινες αξίες.
- Να τον/την παροτρύνει να αναπτύξει τις αναγκαίες ικανότητες για την κατανόηση και αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων και την κριτική ανάλυση θεσμών και καταστάσεων.
- Να τον/την καταστήσει φορέα βελτίωσης της κοινωνικής ζωής και ανάπτυξης του τόπου μας.
- Να του/της παράσχει τα εφόδια για την ανάπτυξη της αυτενέργειας, της προσωπικής έκφρασης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών του/της.
- Να τον/την εξασκήσει στην καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας και στην προώθηση της αλληλοκατανόησης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών της γης.

Σε ό,τι αφορά τα **μαθησιακά αποτελέσματα** που αναμένεται να προκύψουν από την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, το Τμήμα εναρμονίζεται πλήρως με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, αναμένεται οι απόφοιτοί του/απόφοιτές του να:

- α) οικοδομήσουν ένα στέρεο γνωστικό υπόβαθρο στις Επιστήμες της Αγωγής με βάση τη σύγχρονη βιβλιογραφία
- β) κατακτήσουν τα γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος σπουδών του Δημοτικού Σχολείου, συνδέοντάς τα με την παιδαγωγική θεωρία, την εκπαιδευτική πράξη και το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού
- γ) αναπτύξουν την ικανότητα σύνδεσης του εκπαιδευτικού έργου με το κοινωνικό - πολιτισμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αυτό πραγματώνεται και με τα εκάστοτε κοινωνικά, πολιτισμικά, πολιτικά, επιστημονικά και ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών/μαθητριών και τη συμμετοχή τους στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία

- δ) αναπτύξουν ένα πνεύμα ελεύθερης διερεύνησης της γνώσης, συνεργατικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς
- ε) καλλιεργήσουν μέσα από τη βιωματική μάθηση ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις για την αυτοπραγμάτωσή τους και την ολιστική αντιμετώπιση των μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο μιας κριτικής προσέγγισης και ενός ουσιαστικού σύγχρονου κριτικού εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού λόγου
- στ) μετατραπούν σε παράγοντες κοινωνικής αλλαγής, κατακτώντας όλα τα απαραίτητα εργαλεία για να κάνουν τους μαθητές/τις μαθήτριες ανεξάρτητες αυτόνομες προσωπικότητες, ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη της κριτικής έκφρασης
- ζ) αποκτήσουν δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη συνεχή ενασχόλησή τους με την εκπαιδευτική έρευνα
- η) διαμορφώσουν την επαγγελματική/ εκπαιδευτική τους ταυτότητα ως αναστοχαζόμενα άτομα στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, εφαρμόζοντας καινοτόμες μεθόδους και αξιοποιώντας τις Νέες Τεχνολογίες
- θ) διαμορφώσουν μέσα στη σχολική τάξη ένα περιβάλλον, το οποίο να διαπνέεται από πνεύμα φιλίας και συνεργασίας, προάγοντας με τον τρόπο αυτό την αμοιβαία κατανόηση και την ειρηνική συνύπαρξη των ανθρώπων.

1. Δήλωση Μαθημάτων



Σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο των σπουδών του/της, ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει να εγγράφεται σε έναν συγκεκριμένο αριθμό μαθημάτων, προκειμένου να έχει δικαίωμα να εξεταστεί σε αυτά. Η εγγραφή αυτή γίνεται:

στο PORTAL ΦΟΙΤΗΤΩΝ <https://eduportal.cict.uoc.gr/> του Πανεπιστημίου Κρήτης

στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και μέσα σε προθεσμίες που ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Η ευθύνη για την εμπρόθεση και ορθή δήλωση μαθημάτων ανήκει αποκλειστικά στον ίδιο τον φοιτητή/στην ίδια τη φοιτήτρια. Για να αποφευχθούν λάθη, θα πρέπει **κάθε φοιτητής/ φοιτήτρια, αφού**



υποβάλει ηλεκτρονικά την δήλωση μαθημάτων, να εισέλθει ξανά στην πλατφόρμα και να εκτυπώσει τη δήλωσή του/της. Έτσι θα μπορέσει να ελέγξει και το αν η δήλωση υποβλήθηκε αλλά και το περιεχόμενό της.

Σε περίπτωση που για τεχνικούς ή άλλους λόγους διαπιστώσει ότι η δήλωση δεν έχει υποβληθεί ή παρουσιάζεται ελλιπής, ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει **αμέσως** και εντός την προθεσμίας υποβολής των δηλώσεων, να απευθυνθεί στην Γραμματεία του Τμήματος προκειμένου να βρεθεί λύση στο πρόβλημα. Σε διαφορετική περίπτωση αναλαμβάνει πλήρως την ευθύνη για την εσφαλμένη ή ελλιπή δήλωσή του/της, ή ακόμα και τη μη καταχώρηση της δήλωσής του/της στο σύστημα μηχανοργάνωσης του Ιδρύματος.

Αιτήματα για **εκπρόθεσμες δηλώσεις μαθημάτων** εξετάζονται μόνο σε περιπτώσεις που συντρέχουν σοβαροί λόγοι υγείας και πιστοποιούνται μέσω των αντίστοιχων παραστατικών από σχετικούς φορείς (δημόσια νοσοκομεία).

Για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις στο πρώτο (Α'), δεύτερο (Β'), τρίτο (Γ') και τέταρτο (Δ') εξάμηνο σπουδών του/της σε οκτώ (8) μαθήματα, στο πέμπτο (Ε'), έκτο (Στ') κι έβδομο (Ζ') σε επτά

(7) μαθήματα, και στο όγδοο (Η') εξάμηνο σε τέσσερα (4) μαθήματα, και να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, ή σε επτά (7) μαθήματα χωρίς να εκπονήσει πτυχιακή εργασία.



Η δήλωση των μαθημάτων ισχύει μόνο για ένα ακαδημαϊκό έτος. Κάθε υποχρεωτικό μάθημα που έχει δηλώσει ο φοιτητής/η φοιτήτρια και δεν το έχει περάσει οφείλει να το δηλώσει ξανά σε μεταγενέστερο εξάμηνο (όσον αφορά τα επιλεγόμενα μαθήματα μπορεί να δηλώσει το ίδιο, αν προσφέρεται, ή και κάποιο άλλο).

Τα παραπάνω αντιστοιχούν συνολικά σε 240 ECTS για τη λήψη πτυχίου.

1 ^ο εξάμηνο	8 μαθήματα
2 ^ο εξάμηνο	8 μαθήματα
3 ^ο εξάμηνο	8 μαθήματα
4 ^ο εξάμηνο	8 μαθήματα



5 ^ο εξάμηνο	7 μαθήματα
6 ^ο εξάμηνο	7 μαθήματα
7 ^ο εξάμηνο	7 μαθήματα
8 ^ο εξάμηνο	7 μαθήματα ή 4 μαθήματα + πτυχιακή
9 ^ο εξάμηνο και μετά	μέχρι 9 μαθήματα

- (α) Φοιτητές/φοιτήτριες του 1ου έτους σπουδών δηλώνουν τα μαθήματα όπως προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών (βλ. Α.8).
- (β) Φοιτητές/φοιτήτριες του 2ου, 3ου, ή 4ου έτους σπουδών δηλώνουν τα μαθήματα όπως προβλέπονται για το εξάμηνο σπουδών τους.

Όσοι/όσες δεν έχουν περάσει όλα τα μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων όπως προβλέπεται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών έχουν το δικαίωμα να δηλώσουν μέχρι 2 επιπλέον μαθήματα.



Σημείωση: Τονίζεται ότι σε περίπτωση που ο φοιτητής/η φοιτήτρια δηλώσει επιπλέον μαθήματα των όσων δικαιούται σύμφωνα με τα παραπάνω, γίνεται **διαγραφή των επιπλέον μαθημάτων με τυχαίο τρόπο και χωρίς άλλη ειδοποίηση.**

- (γ) Φοιτητές/φοιτήτριες μετά το 4^ο έτος σπουδών (9^ο εξάμηνο και πάνω) δηλώνουν σε κάθε εξάμηνο μέχρι δύο μαθήματα παραπάνω από εκείνα που προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών για το 8^ο εξάμηνο (βλ. Α8), δηλ. μέχρι 9 μαθήματα επιλέγοντας από τα μαθήματα που προσφέρονται εκείνο το εξάμηνο.

2. Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες – Μαθήματα



Ο όρος «μάθημα» χρησιμοποιείται εδώ ως «terminus technicus» σε αντιδιαστολή προς το «γνωστικό αντικείμενο», υποδηλώνοντας μία από τις τρεις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, δηλαδή, **Παράδοση (Π), Σεμινάριο (Σ), ή Αυτοτελή Άσκηση (Α).**

Έτσι, κάθε προσφερόμενο μάθημα χαρακτηρίζεται με μοναδικό τρόπο από τον αντίστοιχο κωδικό, και το παρεμβαλλόμενο γράμμα Π, Σ, ή Α μεταξύ των δύο πρώτων και των δύο τελευταίων ψηφίων του κωδικού που υποδηλώνει την κατηγορία του μαθήματος υπό την οποία προσφέρεται το μάθημα. Έτσι για παράδειγμα, ο κωδικός Α02Π03 υποδηλώνει το μάθημα Α0203 υπό μορφή παράδοσης (Π), ενώ ο κωδικός Α02Σ03 το μάθημα Α0203 υπό μορφή σεμιναρίου (Σ).



2.1. Παραδόσεις

Πρόκειται για τα μαθήματα στα οποία παρουσιάζεται εποπτικά μια ευρεία περιοχή ενός γνωστικού αντικειμένου και ο σχετικός με αυτή επιστημονικός προβληματισμός, μέρος του οποίου μπορεί να είναι ειδικές ασκήσεις.

Οι Παραδόσεις είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως. Όμως σε ορισμένες παραδόσεις μπορεί να γίνονται πέραν του τριώρου και φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις, προαιρετικού χαρακτήρα για το φοιτητή/τη φοιτήτρια, τρεις (3) ώρες εβδομαδιαίως. Οι ασκήσεις αυτές αποσκοπούν αποκλειστικά στην εμπέδωση της διδακτέας ύλης και σε καμία περίπτωση δε χρησιμοποιούνται για την επέκτασή της (πέραν των προβλεπομένων από το περίγραμμα ύλης της Παράδοσης). Κατά τη διάρκεια τους, οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορεί να είναι χωρισμένοι σε ομάδες, οι οποίες είτε αντιστοιχούν σε επίπεδα δυσκολίας, είτε δημιουργούνται για τη λειτουργικότερη και ευχερέστερη εκτέλεση πειραματικών ασκήσεων.

Αν μία παράδοση δηλωθεί από φοιτητές λιγότερους από το 10% των εισαγομένων στο Τμήμα κατά το εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος, τότε ο διδάσκων/η διδάσκουσα, είτε προσφέρει το μάθημα ως σεμινάριο, με τον ίδιο κωδικό, είτε προσφέρει ένα άλλο σεμινάριο στην ίδια θεματική περιοχή.



2.2. Αυτοτελείς Ασκήσεις

Πρόκειται για ανεξάρτητα μαθήματα, τα οποία αποσκοπούν στην παροχή ή εμπέδωση βασικών ή γενικών γνώσεων και γίνονται, κατά το δυνατό, σε μικρές ομάδες φοιτητών/φοιτητριών. Οι αυτοτελείς ασκήσεις είναι διάρκειας έξι (6) ωρών εβδομαδιαίως. Η παρακολούθηση των ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

Φοιτητής/φοιτήτρια που πραγματοποιεί περισσότερες από τρεις (3) απουσίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου χάνει το δικαίωμα για συμμετοχή στις εξετάσεις του μαθήματος.



2.3. Σεμινάρια

Σεμινάρια ονομάζονται τα μαθήματα στα οποία οι διδασκόμενοι/διδασκόμενες, με τις οδηγίες του διδάσκοντος/της διδάσκουσας ερευνούν ένα ειδικό θέμα με τη βοήθεια της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας. Τα σεμινάρια είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως και η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική. Φοιτητής/φοιτήτρια που πραγματοποιεί περισσότερες από τρεις (3) απουσίες στις δεκατρείς (13) συναντήσεις χάνει το δικαίωμα κατοχύρωσης του σεμιναριακού μαθήματος.



Κάθε φοιτητής ή φοιτήτρια, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής, οφείλει να παρακολουθήσει επιτυχώς τέσσερα (4) τουλάχιστον σεμινάρια, με τους ακόλουθους περιορισμούς και προϋποθέσεις:

- (i) Μπορεί να επιλέξει το πολύ μέχρι δύο (2) από τον ίδιο τομέα.
- (ii) Σε περίπτωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, πρέπει να έχει επιλέξει τουλάχιστον ένα (1) σεμινάριο του Τομέα στον οποίο προτίθεται να εκπονήσει την πτυχιακή εργασία (βλ. σχετικά και Α4(α) παρακάτω)
- (iii) Θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα *Β0Π601 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής*

Δικαίωμα εγγραφής σε σεμινάριο έχει ο φοιτητής/η φοιτήτρια από το πέμπτο (Ε') εξάμηνο σπουδών και μετά.

- **Ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών ανά σεμινάριο δεν μπορεί να είναι μικρότερος από έξι (6) και μεγαλύτερος από είκοσι (20).**
- Η επιλογή των φοιτητών/φοιτητριών γίνεται μέσα στις δύο (2) πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου.
- Φοιτητές/τριες άλλων τμημάτων θα γίνονται δεκτοί σε σεμινάρια που προσφέρονται από το ΠΤΔΕ εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις και κατόπιν έγκρισης του διδάσκοντος/ουσας του σεμιναρίου.
- Ο διδάσκων/η διδάσκουσα καταθέτει μέχρι το τέλος της δεύτερης εβδομάδας στη Γραμματεία του Τμήματος κατάσταση με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες που έγιναν δεκτοί/δεκτές. Η κατάσταση αυτή αποτελεί και την οριστική κατάσταση εγγραφής φοιτητών στο αντίστοιχο σεμινάριο, βάσει της οποίας η Γραμματεία οριστικοποιεί την δήλωση μαθημάτων του φοιτητή/της φοιτήτριας.
- Στα σεμινάρια γίνονται δεκτοί/δεκτές φοιτητές/φοιτήτριες άλλων Τμημάτων μόνον εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις και μέχρι να συμπληρωθεί ο αριθμός είκοσι (20). Σε περίπτωση που ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που ενδιαφέρεται να δηλώσει ένα σεμινάριο είναι μεγαλύτερος, τότε οι φοιτητές/φοιτήτριες χωρίζονται σε τμήματα των 20 ατόμων και το σεμινάριο πραγματοποιείται χωριστά για κάθε ομάδα κατά την διάρκεια του εξαμήνου. Κατ' εξαίρεση και λόγω ειδικών συνθηκών μπορεί να γίνονται δεκτοί σε ένα σεμινάριο μέχρι 30 φοιτητές/φοιτήτριες χωρίς να χρειαστεί να σχηματιστούν δύο χωριστά Τμήματα.



2.4 Ξένη Γλώσσα

Ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει, ως το τέλος των σπουδών του/της, να έχει μάθει την αγγλική, σε βαθμό που να μπορεί να κατανοεί συγγράμματα της επιστήμης του/της γραμμένα σε μια από τις γλώσσες αυτές. Δεν επιδιώκεται η εκμάθηση της ξένης γλώσσας ως οργάνου ομιλίας, αλλά η χρήση της για ερευνητικούς σκοπούς (χρήση ξενόγλωσσης βιβλιογραφίας, ιδιαίτερα στην εκπόνηση σεμιναριακών και πτυχιακών εργασιών). Ως εκ τούτου δεν υπάρχει η δυνατότητα απαλλαγής από το μάθημα αυτό ακόμη και για τους κατόχους πτυχίων επάρκειας

Το μάθημα της αγγλικής διδάσκεται τρεις (3) ώρες την εβδομάδα σε προοδευτική σειρά τεσσάρων (4) εξαμηνιαίων μαθημάτων.

Ο μέσος όρος των βαθμών στα τέσσερα (4) εξαμηνιαία μαθήματα συνυπολογίζεται ως ένας βαθμός για την εξαγωγή του μέσου όρου της βαθμολογίας του πτυχίου (βλ. άρθρο 9).

3. Σχολική Πρακτική (ΣΠΑ)

3.1. Εισαγωγή

Το Π.Τ.Δ.Ε. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης θεωρεί τη Σχολική Πρακτική αναπόσπαστο τμήμα μιας ολοκληρωμένης εκπαίδευσης του μελλοντικού δασκάλου/της μελλοντικής δασκάλας και αποδίδει ιδιαίτερη βαρύτητα στη σωστή οργάνωσή της.

Σκοπός της Σχολικής Πρακτικής είναι να φέρει τον φοιτητή/τη φοιτήτρια σε συστηματική επαφή με τη σχολική πραγματικότητα και να τον/τη βοηθήσει να ασκηθεί σταδιακά στην παρατήρηση, οργάνωση, διεξαγωγή αλλά και τον αναστοχασμό στη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης.

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές/όλες τις φοιτήτριες και οργανώνεται σε δύο **διαδοχικά** επίπεδα που αντιστοιχούν στο 7ο (ΣΠΑ 1) και 8ο εξάμηνο φοίτησης (ΣΠΑ 2). Δεν επιτρέπεται ούτε η παράλληλη υλοποίηση των δύο επιπέδων ΣΠΑ ούτε η υλοποίηση της ΣΠΑ ΙΙ, αν δεν έχει ολοκληρωθεί επιτυχώς η ΣΠΑ Ι. Η συμμετοχή του φοιτητή/της φοιτήτριας στην ΣΠΑ προϋποθέτει τα ακόλουθα:



I. Κατά την έναρξη της ΣΠΑ 1 ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα πρέπει:

A. Να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς **τουλάχιστον έξι (6) από τα ακόλουθα εννέα (9) Υποχρεωτικά μαθήματα** (βλ. σχετικά 9.1 πιο κάτω):

A01Π01 Εισαγωγή στη Παιδαγωγική

A08Π01 Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας

B03Π01 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία

B03Π13 Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου

Γ01Π01 Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη

Γ02Π01 Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας

Δ01Π06 Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος

E01Π07 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο

E02Π06 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΚΑΙ ΕΠΙΠΛΕΟΝ

B. Να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς **τουλάχιστον δέκα (10) ακόμα μαθήματα (υποχρεωτικά ή επιλεγόμενα) από οποιονδήποτε τομέα.**

Έτσι, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα έχουν καλύψει τα υποχρεωτικά μαθήματα και κυρίως αυτά που αφορούν σε διδακτικές μεθοδολογίες.

II. Για την συμμετοχή στην ΣΠΑ 2 ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την ΣΠΑ 1.



3.2. Πλαίσιο Υλοποίησης της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης 1

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης του επιπέδου 1 είναι η εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με την παρατήρηση αλλά κυρίως με τη διδασκαλία σε τάξεις του δημοτικού σχολείου μέσα από την ανάληψη διδακτικών καθηκόντων με την υποστήριξη των συμφοιτητών/συμφοιτητριών τους.

Οι φοιτητές/φοιτήτριες του Ζ' εξαμήνου μοιράζονται σε 4 ή περισσότερες ομάδες ανάλογα με τον αριθμό των εποπτών/εποπτριών που τους επιβλέπουν (διδάσκοντες/διδάσκουσες του Τμήματος) και ασκούνται σε ισάριθμα δημοτικά σχολεία της πόλης του Ρεθύμνου. Η πρακτική άσκηση γίνεται μία φορά την εβδομάδα και διαρκεί ένα ολόκληρο πρωινό (08.00-14.00), όταν πρόκειται για παρατήρηση ή υλοποίηση διδασκαλιών σε σχολεία, ή λιγότερες ώρες, όταν αφορά εργαστήρια στο Πανεπιστήμιο ή κάποια επίσκεψη ή άλλη δράση εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

Τις πρώτες τρεις-τέσσερις εβδομάδες κατά κανόνα γίνονται ενημερωτικές συναντήσεις με όλους τους φοιτητές/όλες τις φοιτήτριες της κάθε ομάδας παρόντες/παρούσες υπό τη μορφή εργαστηρίων. Συζητούνται θέματα διαχείρισης της τάξης, μαθησιακού κλίματος, πειθαρχίας, αλλά και διδακτικής μεθοδολογίας, γενικής και ειδικής. Επίσης, οι φοιτητές/φοιτήτριες ασκούνται στην παρατήρηση και στην καταγραφή της διδακτικής συμπεριφοράς των εκπαιδευτικών με βάση κλείδες και πρωτόκολλα παρατήρησης.

Οι διδασκαλίες γίνονται μία ημέρα την εβδομάδα για διάστημα 6 εβδομάδων και οι φοιτητές/φοιτήτριες διδάσκουν σε τριάδες από ένα γνωστικό αντικείμενο: λ.χ. σε ένα τμήμα ο φοιτητής/η φοιτήτρια Α θα διδάξει την πρώτη φορά Γλώσσα, ο φοιτητής/η φοιτήτρια Β θα παίξει το ρόλο του «βοηθού» του/της, ενώ ο φοιτητής/η φοιτήτρια Γ θα παρατηρεί και θα καταγράφει τη διδασκαλία του/της Α. Την επόμενη ώρα, ο/η Β θα αναλάβει τη διδασκαλία λ.χ. των Μαθηματικών, ο/η Γ θα κάνει τον/την «βοηθό», ενώ ο/η Α θα κάνει τον «παρατηρητή». Τέλος, την 5^η ώρα λ.χ. ο/η Γ διδάσκει, ο/η Α κάνει τον «βοηθό» του/της, και ο/η Β καταγράφει τη διδασκαλία ως «παρατηρητής». Τις επόμενες εβδομάδες οι ρόλοι εναλλάσσονται, έτσι ώστε και οι τρεις φοιτητές/φοιτήτριες να διδάξουν και τα τρία γνωστικά αντικείμενα στο συγκεκριμένο τμήμα. Πρέπει να σημειωθεί ότι κάθε φορά, μετά από τις τρεις διδασκαλίες, ακολουθεί συζήτηση με τον επόπτη/την επόπτρια της ομάδας στο σχολείο, ο οποίος/η οποία έχει παρακολουθήσει τμήματα των διδασκαλιών των φοιτητών/φοιτητριών. Επιπλέον, πριν από τη συζήτηση με τον επόπτη/την επόπτρια τα ίδια τα μέλη των ομάδων αναστοχάζονται πάνω στις διδασκαλίες τους και με βάση τα όσα έχουν καταγράψει οι «παρατηρητές».

Την τελευταία εβδομάδα γίνεται μία απολογιστική συνάντηση μεταξύ των μελών κάθε ομάδας αλλά και όλων των Ομάδων μαζί διά των εκπροσώπων τους.

Όλοι οι φοιτητές/όλες οι φοιτήτριες μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις και επισκέψεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα, πέραν των διδασκαλιών.

Η αξιολόγηση των φοιτητών/φοιτητριών στηρίζεται στην καλή προετοιμασία τους για τις διδασκαλίες, στη συνέπειά τους και στην εν γένει συμπεριφορά τους κατά τη διάρκεια της άσκησης αλλά και στην ποιότητα των σχεδίων διδασκαλίας και των εργασιών που θα κατατεθούν στον «φάκελο αξιολόγησης» στο τέλος της πρακτικής άσκησης και το αργότερο μέχρι την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο ο φοιτητής/η φοιτήτρια υλοποίησε την ΣΠΑ.

Ενδεικτικό πρόγραμμα υλοποίησης της ΣΠΑ 1

1 ^η εβδομάδα:	Οργανωτική συνάντηση στο Πανεπιστήμιο
2 ^η - 4 ^η εβδομάδα:	Εργαστήρια στο Πανεπιστήμιο
5 ^η εβδομάδα:	Παρακολουθήσεις διδασκαλιών σε σχολείο άσκησης
6 ^η -12 ^η εβδομάδα:	Διδασκαλίες
13 ^η εβδομάδα:	Απολογιστική συνάντηση

**3.3. Πλαίσιο Υλοποίησης της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης 2**

Στο Β' επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές/φοιτήτριες ασκούνται στις *εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης* και διδάσκουν για εννέα (9) εβδομάδες σε σχολεία της πόλης του Ρεθύμνου. Επίσης, για μία εβδομάδα (από τις 9) οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να διδάξουν και στα ολοήμερα τμήματα των σχολείων.

Στην πρώτη γενική οργανωτική συνάντηση όλων των ομάδων, με τη συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών, εποπτών/εποπτριών και βοηθών, οι φοιτητές/φοιτήτριες που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τη ΣΠΑ 1 χωρίζονται σε ομάδες των 30-33 ατόμων και κατανέμονται στα σχολεία άσκησης της πόλης του Ρεθύμνου. Αν κάποιος φοιτητής/φοιτήτρια επιθυμεί να μετακινηθεί σε άλλη ομάδα, αυτό μπορεί να γίνει μόνο στην πρώτη οργανωτική συνάντηση και μόνο με αμοιβαία αλλαγή.

Κατά την πρώτη οργανωτική συνάντησή κάθε ομάδας με τον επόπτη/την επόπτρια και τον/τη βοηθό, οι φοιτητές/φοιτήτριες συγκροτούν τριμελείς ομάδες. Ακολουθεί η ενημέρωση των φοιτητών/φοιτητριών στις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης με τη συμμετοχή τους σε 3 βιωματικά εργαστήρια, τα οποία γίνονται είτε στην αρχή είτε κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Στη συνέχεια οι ομάδες των φοιτητών/φοιτητριών επισκέπτονται τα σχολεία άσκησης κάθε Τρίτη ή Πέμπτη για να διδάξουν. Ο φοιτητής/η φοιτήτρια σε συνεργασία με τον δάσκαλο/τη δασκάλα της τάξης και με την καθοδήγηση των βοηθών συναδέλφων του/της προετοιμάζεται σε όλα τα μαθήματα του υποχρεωτικού σχολικού προγράμματος και διδάσκει τις τέσσερις πρώτες ώρες. Οι βοηθοί φοιτητές/φοιτήτριες παρακολουθούν, καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους και τον/τη βοηθό, όπου χρειάζεται. Ο επόπτης καθηγητής/η επόπτρια καθηγήτρια και ο/η βοηθός βρίσκονται στο σχολείο και παρακολουθούν τους φοιτητές/τις φοιτήτριες που διδάσκουν. Την 5^η και 6^η ώρα ο επόπτης καθηγητής/η επόπτρια καθηγήτρια, ο/η βοηθός και οι φοιτητές/φοιτήτριες συγκεντρώνονται σε μία ελεύθερη αίθουσα του σχολείου, παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους για τις διδασκαλίες, εκφράζουν τις απόψεις τους, αναστοχάζονται, ασκούν καλοπροαίρετη κριτική, συζητούν εναλλακτικούς τρόπους οργάνωσης της διδασκαλίας και προτείνουν μέτρα για την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων. Στις συζητήσεις αυτές μπορούν να συμμετέχουν και συναδέλφοι άλλων ειδικοτήτων, οι δάσκαλοι/οι δασκάλες των τάξεων ή και ο διευθυντής/η διευθύντρια του σχολείου.

Την επόμενη εβδομάδα οι φοιτητές/φοιτήτριες αλλάζουν ρόλους. Στη διάρκεια του «Επιπέδου 2», οι φοιτητές/φοιτήτριες σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης, όπως η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας, η μέθοδος των σχεδίων εργασίας (*projects*), η ομαδική και η εταιρική διδασκαλία, η συνεργατική μάθηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ανακαλυπτική μάθηση, η δραματοποίηση, το παιχνίδι ρόλων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, η ομαδική διδασκαλία η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, κ.λπ. Ο επόπτης καθηγητής/η επόπτρια καθηγήτρια κάθε ομάδας φροντίζει ώστε όλοι οι φοιτητές/όλες οι φοιτήτριες να διδάξουν μία εβδομάδα στα ολόημερα τμήματα του σχολείου.

Την τελευταία, 13^η εβδομάδα, γίνονται οι απολογιστικές συζητήσεις των επιμέρους ομάδων και η γενική απολογιστική συζήτηση όλων των ομάδων για αναστοχασμό και κατάθεση προτάσεων αναδιοργάνωσης και βελτίωσης του Επιπέδου Β' της ΣΠΑ.

Ενδεικτικό πρόγραμμα υλοποίησης της ΣΠΑ 2



1η εβδομάδα: Γενική οργανωτική συνάντηση στο Πανεπιστήμιο και στη συνέχεια οργανωτικές συναντήσεις των επιμέρους ομάδων με τον επόπτη καθηγητή/την επόπτρια καθηγήτρια και τον/την βοηθό του

2η εβδομάδα: 1ο βιωματικό εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης

3η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

4η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

5η εβδομάδα: 2ο βιωματικό εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης

6η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

7η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

8η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

9η εβδομάδα: 3ο βιωματικό εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης

10η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

11η εβδομάδα: Εβδομαδιαία διδασκαλία (20 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

12η εβδομάδα: Εβδομαδιαία διδασκαλία (20 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

13η εβδομάδα: Απολογιστική συνάντηση κάθε ομάδας και γενική απολογιστική συνάντηση για αναστοχασμό και προτάσεις βελτίωσης του Επιπέδου.



Σημείωση: Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ο επόπτης καθηγητής/η επόπτρια καθηγήτρια κάθε ομάδας φροντίζει ώστε όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να διδάξουν μία εβδομάδα στα ολόημερα τμήματα του σχολείου.

Υποχρεώσεις του φοιτητή/της φοιτήτριας



Στο τέλος του Β' επιπέδου κάθε φοιτητής/φοιτήτρια παραδίδει στον επόπτη/στην επόπτρια της ομάδας του/της έναν «Ατομικό Φάκελο Υλικού», ο οποίος περιέχει:

α) το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής» συμπληρωμένο με τα εργαστήρια στα οποία συμμετείχε και τις διδασκαλίες που πραγματοποίησε,

β) **φάκελο επίδοσης και υλικού σχολικής πρακτικής**, ο οποίος μπορεί να περιλαμβάνει σχέδια οργάνωσης διαφορετικών εναλλακτικών διδασκαλιών που πραγματοποίησε στη διάρκεια του Β' επιπέδου με το υλικό που χρησιμοποίησε σ' αυτές,

γ) **μία έκθεση των εμπειριών** από το ολόημερο τμήμα στο οποίο δίδαξε μία εβδομάδα,

δ) **μία έκθεση αυτοαξιολόγησής του/της**,

ε) **τις προτάσεις του/της** για την αναδιοργάνωση και βελτίωση του επιπέδου και

στ) ό,τι άλλο υλικό κρίνει απαραίτητο για την καλύτερη αξιολόγησή του/της

Αξιολόγηση του φοιτητή/της φοιτήτριας



Για την αξιολόγηση του φοιτητή/της φοιτήτριας συνυπολογίζονται:

α) η διδακτική του/της ικανότητα και η κατοχή των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης,

β) η ενεργητική του/της συμμετοχή στα βιωματικά εργαστήρια και στις συζητήσεις,

γ) ό,τι περιέχεται στον «Ατομικό Φάκελο Επίδοσης και Υλικού» που παρέδωσε στον επόπτη καθηγητή/στην επόπτρια καθηγήτρια μετά την ολοκλήρωση του Επιπέδου και το αργότερο μέχρι την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο ο φοιτητής/η φοιτήτρια υλοποίησε την ΣΠΑ,

δ) η ανελλιπή παρακολούθηση του Β' επιπέδου της ΣΠΑ (απουσίες επιτρέπονται μόνο για πολύ σοβαρό λόγο).

4. Πτυχιακή Εργασία

Η πτυχιακή εργασία είναι **προαιρετική**.

Όσοι φοιτητές/όσες φοιτήτριες **δεν** επιλέξουν την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, θα πρέπει να δηλώσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε τρία (3) **επιπλέον μαθήματα**.

Τα τρία αυτά μαθήματα είναι ελεύθερες επιλογές και δηλώνονται στο όγδοο (Η') ή μεταγενέστερο εξάμηνο σπουδών.

- (α) *Προϋποθέσεις*: Για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς:



- Ένα τουλάχιστον σεμινάριο από τον αντίστοιχο Τομέα **και**

- Το μάθημα Β06Π01 *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής*

- (β) Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται αποκλειστικά και μόνο κατά τη διάρκεια του εβδομού (Ζ') και ογδόου (Η') εξαμήνου σπουδών υπό την εποπτεία ενός διδάσκοντα/μιας διδάσκουσας, ο οποίος/η οποία θεραπεύει το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο εμπίπτει η πτυχιακή εργασία και αξιολογείται από τον εποπτεύοντα/την εποπτεύουσα και έναν ακόμη διδάσκοντα/μία ακόμη διδάσκουσα που ορίζεται από τον Τομέα στον οποίο υπάγεται ο επόπτης/η επόπτρια. Δεν επιτρέπεται η χορήγηση παράτασης του χρόνου εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας πέραν του ανωτέρω χρονικού διαστήματος. Δεν επιτρέπεται η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας σε εξάμηνο σπουδών μεγαλύτερου του δού, εκτός της περίπτωσης που ο φοιτητής/η φοιτήτρια κατά το 7ο και 8ο εξάμηνο σπουδών του/της έχει μετακινηθεί σε πανεπιστήμιο της αλλοδαπής μέσω του προγράμματος Erasmus.

- (γ) Κατά τον μήνα Σεπτέμβριο οι τεταρτοετείς φοιτητές/φοιτήτριες υποβάλλουν αίτηση στο Διευθυντή/στη Διευθύντρια του τομέα στον οποίο επιθυμούν να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία δηλώνοντας με σειρά προτίμησης, **δύο το πολύ** θεματικές περιοχές. Τονίζεται ότι η ανωτέρω αίτηση μπορεί να υποβληθεί **μόνο** σε έναν τομέα.



Ο **καθορισμός του θέματος** και της διμελούς επιτροπής αξιολόγησης της εργασίας, γίνεται σε Συνέλευση του αντίστοιχου Τομέα στην οποία καλούνται να παρασταθούν και οι φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/οποίες έχουν καταθέσει αίτηση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας.

Η συνέλευση του τομέα διεξάγεται αμέσως **μετά την λήξη της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου**.

- (δ) Κάθε διδάσκων/διδάσκουσα (πλην των διδασκόντων/διδασκουσών Ξένων Γλωσσών) μπορεί να εποπτεύσει **το πολύ μέχρι έξι (6) πτυχιακές εργασίες**. Είναι στη διακριτική ευχέρειά του/της να καθορίσει κριτήρια τα οποία πρέπει να πληρούν οι φοιτητές/φοιτήτριες προκειμένου να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία υπό την εποπτεία του/της.

- (ε) **Μέχρι το τέλος Οκτωβρίου** ο φοιτητής/η φοιτήτρια μπορεί να ακυρώσει την πτυχιακή του/της εργασία ενημερώνοντας συγχρόνως και τον επόπτη διδάσκοντα/την επόπτρια διδάσκουσα. Το αργότερο **μέχρι το τέλος της πρώτης εβδομάδας του Νοεμβρίου** με ευθύνη του Διευθυντή/της Διευθύντριας του κάθε τομέα υποβάλλεται στη Γραμματεία συνολικός κατάλογος των φοιτητών/φοιτητριών που αποφασίστηκε να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία στον τομέα αυτόν με τις αντίστοιχες θεματικές περιοχές και τις διμελείς επιτροπές αξιολόγησης.



(στ) **Η υποστήριξη και η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται αποκλειστικά κατά την εξεταστική περίοδο Ιουνίου ή Σεπτεμβρίου του ογδόου εξαμήνου φοίτησης σε δημόσια υποστήριξη.** Προκειμένου να γίνει η δημόσια υποστήριξη, θα πρέπει ο φοιτητής/η φοιτήτρια να έχει παραδώσει στην διμελή επιτροπή αξιολόγησης την εργασία του, τουλάχιστον 15 ημέρες πριν την ημερομηνία εξέτασης. Ο φοιτητής/η φοιτήτρια που είχε δηλώσει πτυχιακή εργασιακή και την οποία δεν ολοκλήρωσε κατά τη διάρκεια των δύο εξεταστικών περιόδων (Ιουνίου - Σεπτεμβρίου) οφείλει κατά την δήλωση μαθημάτων του νέου ακαδημαϊκού έτους να δηλώσει το ισοδύναμο τριών (3) μαθημάτων (Ελεύθερες Επιλογές).

- (ζ) Κάθε πτυχιακή εργασία περιλαμβάνει περίληψη στα ελληνικά και σε μια ξένη γλώσσα και στο τέλος της **τυποποιημένη μορφή Υπεύθυνης Δήλωσης** του φοιτητή/της φοιτήτριας ότι η εργασία του/της είναι προϊόν δικής του/της προσπάθειας και ότι η τυχόν βοήθεια αναγνωρίζεται ρητά μέσα στην εργασία.
- (η) Ο επόπτης/η επόπτρια πτυχιακής εργασίας, καταθέτει στη Γραμματεία το **Πρακτικό Υποστήριξης με την βαθμολογία, το Αποδεικτικό ηλεκτρονικής υποβολής** της πτυχιακής εργασίας σε αποθετήριο του Τμήματος και την **Υπεύθυνη Δήλωση του φοιτητή/της φοιτήτριας**. Αυτά περιλαμβάνονται στον φάκελο του φοιτητή/της φοιτήτριας.
- (θ) Με ευθύνη του φοιτητή/της φοιτήτριας, το αντίγραφο της πτυχιακής εργασίας και της περίληψής της στην ελληνική και σε μια ξένη γλώσσα κατατίθεται σε ηλεκτρονική μορφή στο ΕΔΘΕ, και συνοδεύεται από **Έντυπο** με τα ακόλουθα στοιχεία:
- Ονοματεπώνυμο και ΑΜ του φοιτητή/της φοιτήτριας
 - Τίτλος εργασίας
 - Θεματική Περιοχή
 - Διμελής Επιτροπή
 - Ημερομηνία υποστήριξης
 - Λέξεις κλειδιά στα ελληνικά και μια ξένη γλώσσα
 - Περίληψη στα ελληνικά και μια ξένη γλώσσα

Όλα τα σχετικά έντυπα (βλ. παρακάτω) **διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή από την ιστοσελίδα του Τμήματος** καθώς και σε έντυπη μορφή από την Γραμματεία του Τμήματος.

- Πρακτικό υποστήριξης της πτυχιακής εργασίας
- Υπεύθυνη Δήλωση
- Έντυπο με τα στοιχεία της πτυχιακής εργασίας

(ι) Θεματικές Περιοχές εκπόνησης πτυχιακής εργασίας



Α': ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Θεωρητικές- Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης
Ιστορία Εκπαίδευσης –Ιστορική Εκπαίδευση
Διαπολιτισμική παιδαγωγική –Δίγλωσση εκπαίδευση
Συγκριτική παιδαγωγική – Εκπαιδευτικά συστήματα-εκπαίδευση εκπαιδευτικών
Δια Βίου –Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση



Β': ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Γνωστική Ψυχολογία
Αναπτυξιακή Ψυχολογία
Ειδική Αγωγή
Ψυχολογία του Γραπτού Λόγου και δυσκολίες
Μαθησιακές δυσκολίες
Εκπαιδευτική Ψυχολογία



Γ': ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Διδακτική Μεθοδολογία
Εκπαιδευτική Τεχνολογία
Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια
Εκπαιδευτική αξιολόγηση



Δ': ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παιδική Λογοτεχνία
Νεοελληνική γλώσσα
Ευρωπαϊκή & Νεοελληνική Λογοτεχνία
Ιστορία



Ε': ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Μαθηματικά στην εκπαίδευση
Φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση
Περιβαλλοντική εκπαίδευση
Πληροφορική στην εκπαίδευση

5. Εξεταστικές περιόδους και βαθμολογία



Οι εξεταστικές περιόδους είναι τρεις:

- Ιανουαρίου (για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου),
- Ιουνίου (για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου) και
- Σεπτεμβρίου (για μαθήματα και των δύο εξαμήνων).

Η βαθμολογία για κάθε μάθημα κατατίθεται στην Γραμματεία και ηλεκτρονικά από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα σε ένα ενιαίο βαθμολόγιο για όλους τους εξετασθέντες φοιτητές/όλες τις εξετασθείσες φοιτήτριες, μια φορά, το αργότερο 15 μέρες μετά την λήξη της εξεταστικής περιόδου.

Για οποιαδήποτε τροποποίηση ήδη κατατεθειμένου βαθμολογίου, ενημερώνεται ο/η Πρόεδρος και κατά την κρίση του/της το θέμα μπορεί να παραπεμφθεί προς συζήτηση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει να επιδεικνύει στους επιτηρητές/στις επιτηρήτριες τη φοιτητική του/της ταυτότητα προκειμένου να λάβει μέρος στην εξέταση οποιουδήποτε μαθήματος.



Αναβαθμολόγηση (αφορά σε όλα τα έτη σπουδών)

Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια έχει τη δυνατότητα να εξεταστεί μια φορά εκ νέου σε παράδοση στην οποία έχει ήδη εξεταστεί επιτυχώς. Αυτό ισχύει **το πολύ για τέσσερις παραδόσεις**, τις οποίες ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει να δηλώσει εκ νέου κατά τις δηλώσεις μαθημάτων με γραπτή δήλωση στη Γραμματεία.

Τα μαθήματα αυτά συμπεριλαμβάνονται στη δήλωση μαθημάτων του εξαμήνου (δηλαδή, δεν δηλώνονται ως μαθήματα επιπλέον του αριθμού που επιτρέπεται να δηλώσει ο φοιτητής/η φοιτήτρια).



Σε περίπτωση αναβαθμολόγησης ισχύει ο τελικός βαθμός. Τα παραπάνω δεν ισχύουν προκειμένου περί μαθημάτων άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης που ο φοιτητής/η φοιτήτρια έχει δηλώσει ως ελεύθερα επιλεγόμενα (ΕΕ).

6. Φοίτηση μέσω του προγράμματος Erasmus



Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια που έχει επιλεγεί από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων να μετακινηθεί σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού, πρέπει εγκαίρως να βρει το πρόγραμμα σπουδών του πανεπιστημίου υποδοχής (με τη βοήθεια του γραφείου Διεθνών Σχέσεων) και σε συνεργασία με τον συντονιστή/τη συντονίστρια της συνεργασίας του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο υποδοχής, να επιλέξει τα μαθήματα εκείνα που επιθυμεί να παρακολουθήσει εκεί. Στη συνέχεια, ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει να υποβάλει σχετική αίτηση προς την Επιτροπή Σπουδών συνοδευόμενη από σχετικό πληροφοριακό υλικό που θα επιτρέψει στην Επιτροπή Σπουδών να αποφανθεί μετά από εισήγηση διμελούς επιτροπής αποτελούμενης από τον συντονιστή/τη συντονίστρια Erasmus του Τμήματος και ένα μέλος της Επιτροπής Σπουδών ποια από τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει ο φοιτητής/η φοιτήτρια αντιστοιχούν με μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και άρα μπορεί να αναγνωριστούν μετά από την επιτυχή παρακολούθησή τους στο πανεπιστήμιο υποδοχής. Με τον τρόπο αυτό αποφεύγεται ο κίνδυνος ο φοιτητής/η φοιτήτρια να παρακολουθήσει μαθήματα που δεν μπορεί να αναγνωριστούν, παρά μόνο ενδεχομένως ως ελεύθερες επιλογές.

Τα μαθήματα που είναι διαφορετικά από τα μαθήματα του Τμήματος θα αναγνωρίζονται ως ελεύθερες επιλογές, ενώ για τα σεμινάρια είναι απαραίτητη η παρουσίαση της εργασίας προκειμένου να αντιστοιχηθεί με ελεύθερη επιλογή σεμιναρίου.

Μία συμφωνία σπουδών στο πλαίσιο ERASMUS συνάπτεται για ένα εξάμηνο ή ένα έτος σπουδών και μία συμφωνία πρακτικής άσκησης για ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που καθορίζεται στη συμφωνία (https://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide_en.pdf)

Μετά το πέρας της περιόδου μετακίνησης του φοιτητή/της φοιτήτριας στο πανεπιστήμιο της αλλοδαπής, ο φοιτητής/η φοιτήτρια καταθέτει στο συντονιστή/στη συντονίστρια Erasmus του Τμήματος αίτηση για αντιστοίχιση των μαθημάτων που παρακολούθησε στο πανεπιστήμιο υποδοχής. Η αίτηση εξετάζεται προς έγκριση από τον συντονιστή/τη συντονίστρια Erasmus και την ΕΣ από κοινού. Ο εγκεκριμένος κατάλογος μαθημάτων υπογεγραμμένος από τον συντονιστή/τη συντονίστρια Erasmus εισάγεται προς επικύρωση στη Συνέλευση του Τμήματος.

Φοιτητής/φοιτήτρια που υπογράφει συμφωνία για σπουδές ή πρακτική άσκηση εκτός Πανεπιστημίου Κρήτης δεν μπορεί ταυτόχρονα να εγγραφεται για παρακολούθηση μαθημάτων που διδάσκονται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης στο χρονικό διάστημα της απουσίας του/της. Εξαιρέση αποτελούν μαθήματα που προβλέπουν την από απόσταση εκπαίδευση των φοιτητών/φοιτητριών (Απόφαση της 326ης/19-06-2014 Συνεδρίασης Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης).

7. Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



7.1. Γενικά

Η πρακτική άσκηση του τύπου αυτού ορίζεται ως Επιλεγόμενο μάθημα με κωδικό ΔΠΑ 100 και τίτλο «Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση στην Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων». Συμβάλλει με τέσσερις (4) πιστωτικές μονάδες (ECTS) στη λήψη του πτυχίου.

Ο αριθμός των ωρών άσκησης ανέρχεται στις **160** ώρες, οι οποίες υλοποιούνται μέσα σε **δύο (2) ημερολογιακούς μήνες**. Για την υλοποίηση του προγράμματος των 160 ωρών, ο φοιτητής/η φοιτήτρια υποχρεούται να ακολουθήσει το ωρολόγιο πρόγραμμα του φορέα στον οποίο ασκείται.

Με την ολοκλήρωσή της ο φοιτητής/η φοιτήτρια χαρακτηρίζεται ως 'επιτυχών/επιτυχούσα' (ή 'μη επιτυχών/μη επιτυχούσα' σε περίπτωση μη ολοκλήρωσης).

Επιστημονικά Υπεύθυνη: Βάσιου, Α., Επίκουρη Καθηγήτρια

Επιστημονική Εποπτική Επιτροπή:

- Θώμου, Π., Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Τραγουλιά, Ε., μέλος ΕΔΙΠ

Αναπληρωματικά μέλη:

- Μουζάκη, Α., Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Ιερωνυμάκης, Ι., μέλος ΕΔΙΠ.

Η Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση **υλοποιείται δύο φορές το χρόνο:**

- στο διάστημα μεταξύ 1 Νοεμβρίου και 22 Δεκεμβρίου (για το χειμερινό εξάμηνο) και
- μεταξύ 20 Μαρτίου και τέλη Μαΐου (για το εαρινό εξάμηνο).

Το μάθημα μπορεί να δηλωθεί μόνο μία φορά, ενώ ο φοιτητής/η φοιτήτρια μπορεί να κάνει εκ νέου αίτηση, εάν δεν επιλεγεί την πρώτη φορά.



Υποχρεώσεις των φοιτητών/τριων

Οι ασκούμενοι/ες φοιτητές/τριες έχουν υποχρέωση να καταθέσουν τα ακόλουθα παραδοτέα εντός μιας εβδομάδας από τη λήξη της πρακτικής:

1. Έκθεση αξιολόγησης του φοιτητή/της φοιτήτριας από τον υπεύθυνο/την υπεύθυνη του φορέα στον οποίο ασκήθηκε (1-2 σελίδες)
2. Μία γραπτή εργασία με βάση τις προδιαγραφές που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα της Πρακτικής Άσκησης.
3. Ημερολόγιο ημερήσιων/εβδομαδιαίων παρουσιών.

Τα μέλη της Επ. Επιτροπής που επιβλέπουν τους φοιτητές/τις φοιτήτριες καταθέτουν στο τέλος της άσκησης μια αξιολόγησή τους με βάση συγκεκριμένα έντυπα που διατίθενται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Ιδρύματος.

Όλα τα έντυπα είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ (βλ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΠΑ)

7.2. Σκοποί και περιεχόμενο της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται σε δημοτικά σχολεία των νομών της Κρήτης, καθώς και σε ποικίλες δομές υποστήριξης (εξειδικευμένα κέντρα ή άλλους δημόσιους, ιδιωτικούς ή μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς/φορείς) προσφέροντας ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη και ενισχυτική διδασκαλία σε ευάλωτες ομάδες μαθητών, παιδιών και ενηλίκων, μέσα από εναλλακτικούς τρόπους πρόληψης και παρέμβασης.

Με βάση τις οδηγίες του Υπουργείου και των αρμόδιων φορέων, η άσκηση θα πραγματοποιείται κυρίως σε ιδιωτικούς φορείς με μια ελάχιστη αναλογία 55% σε ιδιωτικούς φορείς.

Η άσκηση μπορεί να αφορά:

- (α) το ευρύτερο πεδίο της Ειδικής Αγωγής (παιδιά με υπερκινητικότητα, διασπαστικότητα, αναπτυξιακές/συναισθηματικές/συμπεριφορικές διαταραχές, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες κ.ο.κ.) και
- (β) την ενίσχυση μαθητών/μαθητριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο (λχ. παιδιά Ρομά, παιδιά μεταναστών και προσφύγων) οι οποίοι/οποίες αντιμετωπίζουν δυσκολίες γλωσσικού/μαθησιακού τύπου ή ενσωμάτωσης στο σχολικό περιβάλλον αλλά και ενηλίκων οι οποίοι/οι οποίες ενδιαφέρονται να μάθουν την Ελληνική γλώσσα (λχ. μετανάστες/μετανάστριες) ή να βελτιώσουν τις γλωσσικές δεξιότητές τους (έγκλειστοι/έγκλειστες σε σωφρονιστικά ιδρύματα).

Ανάλογα με το ποιο πεδίο άσκησης θα επιλέξει ο φοιτητής/η φοιτήτρια, απαιτούνται και διαφορετικά μαθήματα ως προαπαιτούμενα για την εκδήλωση ενδιαφέροντος (βλ. παρακάτω, Κριτήρια Επιλογής).

Η κατανομή των θέσεων σε πεδίο θα εξαρτάται κάθε φορά από τον αριθμό των προσφερόμενων θέσεων αλλά, σε κάθε περίπτωση, το πεδίο (β) θα καλύπτει τουλάχιστον το ¼ των θέσεων άσκησης σε ετήσια βάση.

Η άσκηση πραγματοποιείται υπό την εποπτεία των ειδικών παιδαγωγών ή των άλλων επαγγελματιών (εκπαιδευτικών και μη), οι οποίοι εργάζονται στα σχολεία ή στις δομές άσκησης, ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχής πραγματοποίηση του έργου. Επίσης, οι φοιτητές/φοιτήτριες καθοδηγούνται και από τους επόπτες καθηγητές/τις επόπτριες καθηγήτριές τους, μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής.

Μέσα από τη συνεργασία με τους επαγγελματίες και την εποπτεία της Επιστημονικής Επιτροπής, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται σε δεξιότητες πέραν της παραδοσιακής διδασκαλίας, αποκτούν εμπειρία από μαθητές με διαφόρων ειδών δυσκολίες και, εντέλει, εξοικειώνονται με νέες ψυχοπαιδαγωγικές δράσεις και στρατηγικές.

7.3. Κριτήρια επιλογής φοιτητών/φοιτητριών

Γίνονται δεκτοί/-ές φοιτητές και φοιτήτριες από το 5^ο εξάμηνο σπουδών και άνω, **με προτεραιότητα** στους/στις τεταρτοετείς και με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

(1) Προαπαιτούμενο κριτήριο για να κάνει ένας φοιτητής/μία φοιτήτρια αίτηση είναι να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς τα ακόλουθα **τρία (3) μαθήματα** (είτε τον πρώτο συνδυασμό είτε τον δεύτερο):

(α) Δύο μαθήματα με κωδικό Β05 και ένα από τα εξής δύο:

«Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου» (Β03Π08) ή
«Μάθηση και Διδασκαλία του γραπτού λόγου» (Β03 Π13)

(β) Ένα μάθημα με κωδικό Β05, ένα από τα εξής δύο: «Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου» (Β03 Π08) ή «Μάθηση και Διδασκαλία του γραπτού λόγου» (Β03 Π13) **και** το σεμινάριο Α08 Σ02 (ο συνδυασμός αυτός αφορά όσους/όσες ενδιαφέρονται να διδάξουν τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα).

Μοριοδότηση: Ο αριθμός των μορίων σε αυτό το κριτήριο ισούται με το άθροισμα της βαθμολογίας τους στα τρία αυτά μαθήματα (λ.χ. 8,5 + 7,5 + 8= 24)

(2) Επιπλέον, προσμετράται ως προσόν (εάν υπάρχει) η βεβαιωμένη εθελοντική προσφορά εργασίας σε συναφή πεδία ή φορείς.

Μοριοδότηση: 10 μόρια.

Συνοπτικά, ο αλγόριθμος που εφαρμόζεται για την επιλογή των φοιτητών/τριών είναι ο ακόλουθος:

M + Π όπου:

α) **M=** Το άθροισμα της βαθμολογίας τους στα τρία μαθήματα, όπως αυτά ορίζονται στο παραπάνω προαπαιτούμενο κριτήριο 1.

β) **Π=** η μοριοδότηση, όπως αυτή ορίζεται στο παραπάνω προαιρετικό κριτήριο 2.

Κατά συνέπεια, τα λιγότερα μόρια που μπορεί να συγκεντρώσει κανείς/καμία είναι **15** (3 μαθήματα X 5/10) και τα περισσότερα 40 (3 X 10/10 +10). Οι θέσεις κατανέμονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες με τα περισσότερα μόρια (και ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, μαθησιακές δυσκολίες ή ελληνικά ως Γ2).

Σε περίπτωση που δύο φοιτητές/τριες διεκδικούν μία θέση και έχουν το ίδιο σύνολο μορίων, επικρατεί:

(α) για την κατεύθυνση των μαθησιακών δυσκολιών, όποιος/α έχει την υψηλότερη βαθμολογία στα μαθήματα Β05 και

(β) για την άλλη κατεύθυνση (ελληνικά ως Γ2) όποιος/α έχει την υψηλότερη βαθμολογία στο Α08 Σ02.

Εάν εξακολουθεί να υπάρχει ισοβαθμία, προκρίνεται εκείνος/η που βρίσκεται στο τέταρτο έτος σπουδών έναντι του/της τριτοετούς φοιτητή/τριας. Τέλος, στην περίπτωση ισοβαθμίας φοιτητών/τριων που είναι περισσότεροι/ες από τις διαθέσιμες θέσεις πραγματοποιείται κλήρωση.

Φοιτητές/τριες ΑμεΑ

Στην Πρακτική Άσκηση γίνονται δεκτοί/ές φοιτητές/τριες ΑμεΑ χωρίς κριτήρια. Το ποσοστό των θέσεων πρακτικής άσκησης που αναλογούν στην ειδική κατηγορία των ΑμεΑ ανέρχεται στο 5% του συνόλου των θέσεων της εκάστοτε πρόσκλησης με επιδότηση από χρηματοδότηση ΕΣΠΑ.

Για να γίνει η εφαρμογή του κριτηρίου ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να προσκομίσει στη Γραμματεία τα απαραίτητα δικαιολογητικά, όπως ορίζει ο Νόμος 23-9-2019/3557.

7.4. Διαδικασία υποβολής αιτήσεων

Όσοι/ες ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν, θα πρέπει:

(α) να επιλέξουν το μάθημα **ηλεκτρονικά μέσω του συστήματος επιλογής** των μαθημάτων του Τμήματος και

(β) στη συνέχεια να καταθέσουν **ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ** μια αίτηση (βρίσκεται στην ιστοσελίδα τη σχετική με την ΠΑ) στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου της γραμματείας (gramptde@edc.uoc.gr), με κοινοποίηση στην Επιστημονικά Υπεύθυνη, Αικατερίνη Βάσιου, Επίκουρη Καθηγήτρια (avasiou@uoc.gr). Η αίτηση αυτή είναι **ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ**, προκειμένου να ενεργοποιηθεί η εγγραφή. Εάν δεν υπάρχει, δεν θα ληφθεί υπόψη η επιλογή του μαθήματος στην πλατφόρμα.

Οι αιτήσεις εξετάζονται από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής Επιλογής. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής ανακοινώνονται με λίστα, όπου αναφέρεται το ΑΜ του/της φοιτητή/τριας. Αναρτώνται, επίσης, στην ιστοσελίδα του τμήματος και στην ιστοσελίδα της ΔΑΣΤΑ στην ενότητα Πρακτική Άσκηση. Οι φοιτητές δικαιούνται να προβούν σε ένσταση εντός αποκλειστικής προθεσμίας 5 ημερών από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, ενώ τα αποτελέσματα του ελέγχου των ενστάσεων ανακοινώνονται μέσα σε διάστημα μιας εβδομάδας.

8. Απόκτηση Πτυχίου

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης χορηγεί ένα ενιαίο πτυχίο, το οποίο παρέχει στον/στην κάτοχο του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός σε δημοτικά σχολεία ή να παρέχει παιδαγωγικές υπηρεσίες εκτός σχολείου.

Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8).

Τα μαθήματα (παραδόσεις, σεμινάρια και αυτοτελείς ασκήσεις) ανάλογα με τη σημασία που έχουν στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών, όπως περιγράφεται πιο κάτω, χαρακτηρίζονται ως:



Υποχρεωτικά (Υ),



Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα (ΥΕ)



Ελεύθερα Επιλεγόμενα (ΕΕ) (Αναλυτική αναφορά ακολουθεί στην ενότητα 9).

Για την απόκτηση πτυχίου του Π.Τ.Δ.Ε. ο φοιτητής/η φοιτήτρια οφείλει να έχει παρακολουθήσει και να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε πενήντα επτά (57) ή εξήντα (60) μαθήματα ανάλογα με το αν έχει επιλέξει ή όχι να εκπονήσει πτυχιακή εργασία αντίστοιχα. Τα τέσσερα (4) επίπεδα της Ξένης Γλώσσας υπολογίζονται ως ένα μάθημα, με βαθμό τον μέσο όρο της βαθμολογίας των τεσσάρων (4) επιπέδων.

Κατά συνέπεια, ο βαθμός του πτυχίου προκύπτει ως εξής:

- αν ο φοιτητής/η φοιτήτρια εκπονήσει πτυχιακή εργασία:

$$\{(\text{άθροισμα βαθμολογίας σε 54 μαθήματα}) + 3 \times (\text{βαθμός πτυχιακής})\} : 57$$

ή

- αν ο φοιτητής/η φοιτήτρια δεν εκπονήσει πτυχιακή εργασία:

$$(\text{άθροισμα βαθμολογίας σε 57 μαθήματα}) : 57$$

Ο αριθμός των Υποχρεωτικών (Υ), των Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενων (ΥΕ) Μαθημάτων, των Ελεύθερων Επιλεγόμενων (ΕΕ) μαθημάτων, καθώς και ο ελάχιστος αριθμός των Σεμιναρίων που οφείλει να παρακολουθήσει ο φοιτητής/η φοιτήτρια από κάθε τομέα φαίνονται και στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 1: Εξαμηνιαία Μαθήματα κατά Τομέα

Τομέας	Υ	ΥΕ ³	ΣΕΜΙ- ΝΑΡΙΑ (ΥΕ)	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Υ)	ΣΠΑ (Υ)	ΕΛΕΥ- ΘΕΡΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ	ΠΤΥΧΙΑ- ΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
Α'	5	3						
Β'	6	3						
Γ'	2	4						
Δ'	4	5						
Ε'	4	6						
	21	21	4	4 ¹	2	5	ΠΕ ² ή 3 ΕΕ	57 + ΠΕ ή 60

- ¹ Τα τέσσερα (4) επίπεδα της Ξένης Γλώσσας υπολογίζονται βαθμολογικά ως ένα μάθημα, υπολογίζοντας τον μέσο όρο της βαθμολογίας των τεσσάρων (4) επιπέδων ή σε περίπτωση μερικής απαλλαγής, του αριθμού των επιπέδων στα οποία έχει εξεταστεί ο φοιτητής/η φοιτήτρια.
- ² Στην περίπτωση μη εκπόνησης πτυχιακής εργασίας στον βαθμό του πτυχίου συνυπολογίζονται οι τρεις (3) επιπλέον ΕΕ. Η Πτυχιακή Εργασία ισοδυναμεί με τρία (3) μαθήματα στον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.
- ³ Οι ρυθμίσεις για τα ΥΕ των τομέων ισχύουν για όλα τα έτη σπουδών, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής όπως προσδιορίζεται λεπτομερέστερα στο 9.2. παρακάτω.

Ενδεικτικό Πρόγραμμα με ECTS ανά εξάμηνο

1ο εξάμηνο		2ο εξάμηνο		3ο εξάμηνο		4ο εξάμηνο		5ο εξάμηνο		6ο εξάμηνο		7ο εξάμηνο		8ο εξάμηνο	
Α01Π01	4	Β02Π01	4	Γ01Π01	4	Α06Π02	4	Α11Π04	4	Α05Π01	4	ΣΠΑ 1	6	ΣΠΑ 2	6
Β01Π01	4	Γ02Π01	4	Δ01Π06	4	Α08Π01	4	Δ01Π13	4	Β03Π01	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΥΕ (Σεμ)	5
Δ01Π17	4	Ε01Π08	4	Ε01Π07	4	Β03Π13	4	ΥΕ (Σεμ)	5	Β05Π03	4	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
ΥΕ	4	Ε02Π02	4	Ε02Π06	4	Δ01Π03	4	ΥΕ	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	Β06Π01	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΕΕ	4	ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΕΕ	4	ΕΕ	4	ΕΕ	4
ΞΓΛ 1	2	ΞΓΛ 2	2	ΞΓΛ 3	2	ΞΓΛ 4	2								
ECTS	30		30		30		30		29		29		31		31

9. Δομή του προγράμματος σπουδών

Όπως προαναφέρθηκε (βλ. ΑΣ7), τα μαθήματα ως προς τη λειτουργία τους στο Πρόγραμμα Σπουδών, χαρακτηρίζονται και κατανέμονται ως ακολούθως:



9.1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ): Πρόκειται για **βασικά** μαθήματα που έχουν ως στόχο να προσφέρουν στον φοιτητή/στη φοιτήτρια την ενιαία βάση που είναι απαραίτητη για την ακαδημαϊκή του/της μόρφωση και την επαγγελματική του/της κατάρτιση.

Ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει **υποχρεωτικά** να παρακολουθήσει επιτυχώς τα μαθήματα αυτά.

Ο φοιτητής/η φοιτήτρια μπορεί να κατοχυρώσει ως Υποχρεωτικό, ένα μάθημα με το ίδιο περιεχόμενο από άλλο Τμήμα μόνο εφόσον δεν προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Τμήμα το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος και μετά από έγκριση της Επιτροπής Σπουδών και της Συνέλευσης του Τμήματος.

Με γνώμονα την εξασφάλιση της επαρκούς ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του φοιτητή/της φοιτήτριας στα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων τα Υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα ανά τομέα, καθώς και το εξάμηνο δήλωσής τους (όπου αυτό προβλέπεται), προσδιορίζονται ως εξής:

Τομέας Α΄:

A01 01 Εισαγωγή στη Παιδαγωγική (1^ο εξάμηνο)
 A06 02 Θέματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και ιστορική παιδεία (4^ο εξάμηνο)
 A08 01 Διγλωσσία και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (4^ο εξάμηνο)
 A011 04 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών (*e-learning*) (5^ο εξάμηνο)
 A05 01 Θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης: η διαμόρφωση του Ανθρώπου-Πολίτη (6^ο εξάμηνο)

Τομέας Β΄:

B01 01 Εισαγωγή στη Γενική Ψυχολογία (1^ο εξάμηνο)
 B02 01 Αναπτυξιακή ψυχολογία I: βρεφική και παιδική ηλικία (2^ο εξάμηνο)
 B03 01 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (6^ο εξάμηνο)
 B03 13 Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου (4^ο εξάμηνο)
 B05 03 Αναπτυξιακές Διαταραχές (6^ο εξάμηνο)
 B06 01 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής (4^ο εξάμηνο)
Προαπαιτούμενο μάθημα για την εγγραφή σε σεμινάριο και εκπόνηση πτυχιακής εργασίας

Τομέας Γ΄:

G01 01 Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη (3^ο Εξάμηνο)
 G02 01 Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας (2^ο Εξάμηνο)

Τομέας Δ΄:

Δ01 03 Παιδική λογοτεχνία (4^ο εξάμηνο)
 Δ01 13 Νεοελληνική & Ευρωπαϊκή λογοτεχνία (5^ο εξάμηνο)
 Δ01 06 Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος (3^ο εξάμηνο)
 Δ01 17 Νεοελληνική Γραμματική (1^ο εξάμηνο)


Τομέας Ε΄:

E01 08 Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του ΔΣ (2^ο εξάμηνο)
 E01 07 Μεθοδολογία τη διδασκαλίας των Μαθηματικών στο ΔΣ (3^ο εξάμηνο)
 E02 02 Βασικές έννοιες Φυσικής (2^ο εξάμηνο)
 E02 06 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (3^ο εξάμηνο)

Τα υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα κατανέμονται ανά εξάμηνο σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα.

Πίνακας 2: Κατανομή υποχρεωτικών μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών*

Α' εξάμηνο	Β' εξάμηνο	Γ' εξάμηνο	Δ' εξάμηνο	Ε' εξάμηνο	Στ' εξάμηνο
A01 Π01 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική			A06 Π02 Θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής και ιστορική παιδεία A08 Π01 Διγλωσσία και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας	A11 Π04 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών (e-learning)	A05Π01 Θέματα κοινωνιολογίας της εκπ/σης: Η διαμόρφωση του Ανθρώπου-Πολίτη
B01 Π01 Εισαγωγή στη Γενική Ψυχολογία	B02 Π01 Αναπτυξιακή Ψυχολογία I: Βρεφική και παιδική ηλικία		B03 Π13 Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου B06Π01 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής		B05Π03 Αναπτυξιακές Διαταραχές B03Π01 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία
	Γ02 Π01 Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας	Γ01 Π01 Αναλυτικά Προγράμματα: Θεωρία και πράξη			
Δ01 Π17 Νεοελληνική Γραμματική		Δ01 Π06 Διδασκαλία του μαθηματικού μαθήματος	Δ01 Π03 Παιδική Λογοτεχνία	Δ01 Π13 Νεοελληνική και σύγχρονη Λογοτεχνία	
	E01 Π08 Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δ.Σ. E02 Π02 Βασικές έννοιες Φυσικής	E01 Π07 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δ.Σ. E02 Π06 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών			
3	4	4	5	2	3

 **9.2. Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα μαθήματα (ΥΕ):** Πρόκειται για μαθήματα τα οποία μπορεί να επιλέξει ο φοιτητής/η φοιτήτρια ανάμεσα στα μαθήματα κάθε Τομέα του Τμήματος. Με γνώμονα την εξασφάλιση της επαρκούς ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του φοιτητή/της φοιτήτριας στα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων, τα ΥΕ μαθήματα ανά τομέα, κατανέμονται ως εξής (βλ. σχετικά και Πίνακα 1 στην παρ.7):

Τομέας Α: Ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **3 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα (δηλαδή, οποιαδήποτε τρία)


Τομέας Β: Ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **3 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα (οποιαδήποτε)


Τομέας Γ: Ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **4 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα(οποιαδήποτε)


Τομέας Δ: Ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **5 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα(οποιαδήποτε)


Τομέας Ε: Ο φοιτητής/η φοιτήτρια πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **6 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα ως εξής: **1** με κωδικό **E01** (Μαθηματικά), **2** με κωδικό **E02** (Φυσικές Επιστήμες), **1** με κωδικό **E03** (Πληροφορική) και **2** μαθήματα από οποιαδήποτε από τις περιοχές **E01**, **E02**, και **E04**.


Σημείωση: Η ανωτέρω αριθμητική κατανομή των ΥΕ μαθημάτων ισχύει για **όλους τους φοιτητές και όλες τις φοιτήτριες, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής.**

 **9.3. Ξένη Γλώσσα (ΞΓλ):** Είναι Υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση μίας από τις διδασκόμενες ξένες γλώσσες στο Παν/μιο Κρήτης, σε **4** εξαμηνιαίας διάρκειας επίπεδα (η επιτυχής παρακολούθηση του κάθε επιπέδου είναι προαπαιτούμενη των επομένων).

 **9.4. Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ):** Είναι Υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση σε **δύο (2)** εξαμηνιαίας διάρκειας επίπεδα (η επιτυχής παρακολούθηση του κάθε επιπέδου είναι προαπαιτούμενη του επόμενου όπως περιγράφεται πιο πάνω).

 **9.5. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ):** πέντε (5) μαθήματα που επιλέγει ο φοιτητής/η φοιτήτρια από οποιουδήποτε Τομείς του Τμήματος, ή άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, χωρίς κανένα περιορισμό ως προς το αντικείμενο, ή το είδος (παράδοση, αυτοτελής άσκηση, ή σεμινάριο). Στην περίπτωση μαθήματος άλλου τμήματος του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο ο φοιτητής/η φοιτήτρια παρακολούθησε επιτυχώς ως μάθημα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ), αντιστοιχεί ο αριθμός ECTS που προβλέπεται στον παρόντα Οδηγό Σπουδών (δηλαδή 4 για παράδοση ή αυτοτελή άσκηση και 5 για σεμινάριο), ανεξάρτητα από τον αριθμό των ECTS που αντιστοιχούν στο μάθημα αυτό στον Οδηγό Σπουδών του τμήματος στο οποίο προσφέρθηκε τούτο.

 **9.6. Επίπεδα Μαθημάτων.** Σε μαθήματα με δύο ή περισσότερα επίπεδα, κάθε επίπεδο είναι προαπαιτούμενο για το επόμενο.

 **9.7. Φροντιστηριακές ή Εργαστηριακές Ασκήσεις.** Στις ακόλουθες παραδόσεις μπορεί να γίνονται και τρεις (3) ώρες φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις πέραν των τριών (3) ωρών διδασκαλίας, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο Α2.1:

Από τον Β' Τομέα: Όλα με κωδικό B05 (πλην του B05 08) και το B06 01.

Από τον Γ' Τομέα: Όλα με κωδικό Γ03.

Από τον Δ' Τομέα: Δ01 06, Δ01 02, Δ03 13, Δ01 17.

Από τον Ε' Τομέα: Όλα τα μαθήματα του τομέα.

Η δυνατότητα ύπαρξης τέτοιων ασκήσεων, δε συνεπάγεται και την αναγκαστική ύπαρξη τους κάθε φορά που προσφέρεται το μάθημα. Αυτό καθορίζεται από τον διδάσκοντα/τη

διδάσκουσα και την Επιτροπή Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών ώστε να αποφεύγονται τυχόν δυσλειτουργίες κατά την υλοποίησή του.



9.8. Εισαγωγικό Μάθημα Πληροφορικής

(α) Το Ε03Π01 μπορεί να δηλωθεί **το αργότερο** μέχρι το 3^ο εξάμηνο και υπό την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής/η φοιτήτρια **δεν** έχει πάρει άλλο μάθημα της περιοχής Ε03. Πρόκειται για **εισαγωγικό** μάθημα που σκοπό έχει να εισαγάγει τους αρχάριους φοιτητές/τις αρχάριες φοιτήτριες στα βασικά θέματα της Πληροφορικής.

(β) Στα μαθήματα του Ε' Τομέα με εργαστηριακές ασκήσεις προηγούνται οι φοιτητές/φοιτήτριες του Τμήματος. Τη δεύτερη εβδομάδα των μαθημάτων ο διδάσκων/η διδάσκουσα καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος τον κατάλογο των φοιτητών/φοιτητριών που έγιναν δεκτοί.

(γ) Στα μαθήματα Ε0301, Ε0304, Ε0305, Ε0307 εκτός από τις τρεις (3) ώρες παράδοσης υπάρχει και εβδομαδιαία εργαστηριακή άσκηση τριών (3) ωρών.

Ο βαθμός στα μαθήματα αυτά προκύπτει ως εξής:

- Για τα Ε0304, Ε0305, Ε0307 κατά 80% η παράδοση και 20% η εργαστηριακή άσκηση
- Για το Ε0301 κατά 70% η παράδοση και 30% η εργαστηριακή άσκηση.

Προκειμένου η εργαστηριακή άσκηση στα ανωτέρω μαθήματα να συνεισφέρει στο βαθμό του μαθήματος, θα πρέπει ο φοιτητής/η φοιτήτρια να μην έχει πραγματοποιήσει περισσότερες από δύο (2) απουσίες.



9.9. Αντικαταστάσεις στη Δήλωση Μαθημάτων

Ο φοιτητής/η φοιτήτρια που **δεν** επιλέγει **ένα (Υ)** κατά το εξάμηνο σπουδών που έχει δικαίωμα να το δηλώσει, δηλώνει στη θέση του **ένα ΥΕ** μάθημα **επιπλέον** του αριθμού των ΥΕ μαθημάτων που εμφανίζεται στον Πίνακα 2 για το εξάμηνο αυτό, έτσι ώστε, ο **συνολικός** αριθμός των μαθημάτων που θα δηλώσει στο εξάμηνο εκείνο να συμφωνεί με το άρθρο 3 του Κανονισμού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.



9.10. Μαθήματα που emπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής και του χειρισμού Η/Υ

Τα ακόλουθα μαθήματα εντάσσονται στην κατηγορία αυτή:

- A11 04 Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών με την χρήση των Νέων Τεχνολογιών (e-learning)
- A11 06 Εικονικοί Κόσμοι (virtualworlds) στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- A12 04 Εκπαίδευση από Απόσταση: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού με την χρήση των ΤΠΕ
- A12 05 Σχολική Εξ Αποστάσεως εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ: Θεωρία και Πράξη
- A15 03 Ψηφιακά Παιγνίδια και Δημιουργικότητα στην εκπαίδευση
- A15 05 Τεχνητή νοημοσύνη και Δημιουργικότητα στην εκπαίδευση
- A15 06 Δημιουργικότητα: Εικονική και Επαυξημένη πραγματικότητα στην εκπαίδευση
- A15 07 Δημιουργικότητα: Σύγχρονα Περιβάλλοντα Ψηφιακής Αφήγησης με την χρήση των ΤΠΕ (Digital Storytelling)
- A15 08 Δημιουργικότητα και ζητήματα ασφάλειας και εθισμού στο διαδίκτυο
- Γ03 02 Νέες τεχνολογίες
- Γ03 03 Αναλυτικό πρόγραμμα και υπερμέσα (Από Πληροφορική, εκπαίδευση και κοινωνία)
- Γ03 04 Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό
- Γ03 06 Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον
- Γ03 07 Τηλεμάθηση - Η εκπαιδευτική χρήση του διαδικτύου,
- Γ03 05 Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε οπτικούς ψηφιακούς δίσκους CD ROM
- Γ03 08 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού
- Γ03 09 Ψηφιακά μέσα κινούμενη εικόνα και εκπαιδευτική διαδικασία
- Γ03 10 Τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας στην Εκπαίδευση για την βιώσιμη ανάπτυξη

ΚΑΙ όλα τα μαθήματα με κωδικό Ε03.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών δίδεται **βεβαίωση** που περιλαμβάνει όσα μαθήματα έχει εξεταστεί επιτυχώς ο φοιτητής.



B. Γενικός Κατάλογος Προσφερόμενων Μαθημάτων

- Ο παρακάτω κατάλογος περιλαμβάνει όλα τα εν δυνάμει προσφερόμενα μαθήματα χωρίς καμία δέσμευση ότι ένα συγκεκριμένο μάθημα –πλην των Υποχρεωτικών- θα προσφερθούν μέσα σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.
- Ορισμένα από τα παρακάτω μαθήματα -εκτός από τα Υποχρεωτικά- μπορούν να προσφέρονται είτε ως Παραδόσεις είτε ως Σεμινάρια. Η ακριβής μορφή που θα έχουν ένα συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος θα εμφανίζεται στον κατάλογο προσφερόμενων μαθημάτων του έτους και στο περίγραμμα που θα αναρτά ο διδάσκων/η διδάσκουσα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.



Α' ΤΟΜΕΑΣ: ΘΕΩΡΙΑΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

A01 Παιδαγωγική Θεωρία και Επιστημολογία

A01 01 Υ Εισαγωγή στη Παιδαγωγική

A01 02 Η Συγκριτική Παιδαγωγική ως Ετεροπαιδαγωγική στον 21ο αιώνα

A01 03 Θεμελιωτές και Μέθοδοι της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και η επίδρασή τους στη σύγχρονη εκπαίδευση

A01 05 Παιδαγωγική, διδακτική και επιστημολογική θεώρηση της Ιστορίας

A01 06 Κριτική Παιδαγωγική: από τον Σωκράτη έως τους σύγχρονους εκφραστές της

A02 Θεωρίες Αγωγής & Κοινωνικοποίησης

A02 02 Κοινωνικοποίηση και Πολιτική Κοινωνικοποίηση: σύγχρονες προσεγγίσεις (οικογένεια, σχολείο, ΜΜΕ, τέχνη-κινηματογράφος)

A02 03 Κοινωνικοποίηση Ευάλωτων Ομάδων: η περίπτωση των ΡΟΜ

A02 06 Νέοι και Πολιτική: σύγχρονες μορφές έκφρασης (γκράφιτι, τατουάζ κ.ά.)

A02 07 Μουσειακή εκπαίδευση, μάθηση και εμπειρία

A03 Ιστορία της Εκπαίδευσης

A03 02 Ανακαινιστές της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης

A04 Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης

A04 01 Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: Κατοχή –Αντίσταση – Εμφύλιος

A04 03 Νεοελληνική Εκπαίδευση: Η παιδεία στην Κρήτη (1898-1913)

A05 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

A05 01 Υ Θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης: η διαμόρφωση του Ανθρώπου-Πολίτη

A05 04 Κοινωνιογλωσσολογία και εκπαίδευση

A05 06 Έμφυλη ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης

A06 Διαπολιτισμική Παιδαγωγική

A06 02 Υ Θέματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και ιστορική παιδεία

A06 07 Η διδασκαλία σε πολύγλωσσες και πολυπολιτισμικές τάξεις

A06 11 Η Συνοριακή Παιδαγωγική σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα μάθησης

- A06 12 Διαπολιτισμική Παιδαγωγική: Θεωρία και πράξη
- A06 13 Διαπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση
- A06 14 Συνομιλώντας με την (εθνο)πολιτισμική ετερότητα σε χώρους πολιτιστικής εμπειρίας και μάθησης

A07 Συγκριτική Παιδαγωγική

- A07 01 Το Πρωτοβάθμιο σχολείο στα εκπαιδευτικά συστήματα του σύγχρονου κόσμου
- A07 03 Μορφές Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Αφρική, Ασία και Λ. Αμερική
- A07 04 Καινοτόμα και Εναλλακτικά Σχολεία στο πλαίσιο μιας Ριζοσπαστικής Παιδαγωγικής
- A07 06 Μετανάστευση, οικογένεια, κοινωνικά συστήματα και εκπαίδευση σε πολιτισμικά περιβάλλοντα μάθησης

A08 Διγλωσσία και διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας

A08 01Y Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας

- A08 02 Ζητήματα διδακτικής της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
- A08 04 Γλώσσες και γραμματισμοί σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα

A10 Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

- A10 01 Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Η περίπτωση του μέντορα
- A10 06 Οι εκπαιδευτικές πολιτικές των βενιζελικών και αντιβενιζελικών κυβερνήσεων στο ελληνικό κράτος μέσα από την ιστορική τους συγκρότηση και διαδρομή
- A10 09 Εκπαιδευτικός και Οργάνωση και διαχείριση σχολικής τάξης. Το διεθνές παράδειγμα

A11 Διά βίου μάθηση-Εκπαίδευση Ενηλίκων

- A11 01 Δια βίου Μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης
- A11 04 Y Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών με την χρήση των Νέων Τεχνολογιών (e-learning)**
- A11 06 Εικονικοί Κόσμοι (virtual worlds) στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

A12 Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

- A12 01 Εισαγωγή στην Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
- A12 04 Εκπαίδευση από Απόσταση: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού με την χρήση των ΤΠΕ
- A12 05 Σχολική Εξ Αποστάσεως εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ: Θεωρία και Πράξη

A14 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών

- A14 01 Το επάγγελμα εκπαιδευτικού στον 21^ο αιώνα: θεωρία και έρευνα
- A14 02 Εκπαίδευση, Επιμόρφωση, Μετεκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στον κόσμο
- A14 06 Σχολεία του Κόσμου-Εκπαιδευτικοί του Κόσμου: δημιουργικές προσεγγίσεις και καινοτόμες εναλλακτικές πρακτικές
- A14 07 Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης σχολείων: η διεθνής εμπειρία

A15 ΤΠΕ και Δημιουργικότητα στο σύγχρονο σχολείο

- A15 03 Ψηφιακά Παιγνίδια και Δημιουργικότητα στην εκπαίδευση
- A15 05 Τεχνητή νοημοσύνη και Δημιουργικότητα στην εκπαίδευση
- A15 06 Δημιουργικότητα: Εικονική και Επαυξημένη πραγματικότητα στην εκπαίδευση
- A15 07 Δημιουργικότητα: Σύγχρονα Περιβάλλοντα Ψηφιακής Αφήγησης με την χρήση των ΤΠΕ (Digital Storytelling)
- A15 08 Δημιουργικότητα και ζητήματα ασφάλειας και εθισμού στο διαδίκτυο



Β' ΤΟΜΕΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

B01 Γενική Ψυχολογία

B01 01 Υ Εισαγωγή στη Ψυχολογία

- B01 02 Εγκέφαλος, μάθηση και συμπεριφορά
- B01 03 Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
- B01 04 Ψυχολογία κινήτρων
- B01 05 Γνωστικές Διεργασίες, Συναισθήματα και Νοητική Υγεία
- B01 10 Μνήμη, λειτουργία και διαταραχές της

B02 Αναπτυξιακή Ψυχολογία

B02 01 Υ Αναπτυξιακή Ψυχολογία I

- B02 02 Αναπτυξιακή ψυχολογία II (εφηβική ηλικία & ωριμότητα)
- B02 03 Θέματα αναπτυξιακής ψυχολογίας
- B02 06 Ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη και αγωγή του παιδιού

B03 Εκπαιδευτική Ψυχολογία

B03 01 Υ Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία

- B03 02 Θεωρίες της μάθησης και εκπαιδευτική πράξη
- B03 03 Οργάνωση και δυναμική της σχολικής τάξης
- B03 08 Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου
- B03 12 Μάθηση και διδασκαλία της γραπτής έκφρασης με χρήση πολυμέσων

B03 13 Υ Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου

- B03 14 Γραμματισμός και νέες τεχνολογίες στο πεδίο της ελληνικής ως δεύτερης και ξένης γλώσσας
- B03 15 Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
- B03 16 Στρατηγικές Ακαδημαϊκής Γραφής
- B03 17 Ερευνητικές μέθοδοι στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- B03 18 Ηθική, Κοινωνική και Συναισθηματική μάθηση

B04 Κοινωνική Ψυχολογία

- B04 02 Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις

B05 Ειδική Αγωγή

B05 03 Υ Αναπτυξιακές διαταραχές

- B05 04 Διαταραχές λόγου στη σχολική ηλικία
- B05 06 Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές στη σχολική ηλικία
- B05 07 Ένταξη & ενσωμάτωση παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές
- B05 08 Μαθησιακές Δυσκολίες
- B05 10 Σχολική συμβουλευτική για παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές
- B05 11 Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση και στην ορθογραφία
- B05 12 Σχολική συμβουλευτική για εφήβους με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές
- B05 13 Χαρισματικότητα & ταλέντο

B06 Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και αξιολόγηση

B06 01 Υ Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής

(Μάθημα Προαπαιτούμενο για συμμετοχή σε σεμινάριο κι εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας)

- B06 02 Εφαρμογές στην εκπαιδευτική έρευνα
- B06 06 Μεθοδολογία ποιοτικής έρευνας
- B06 08 Αξιολόγηση του προφορικού λόγου στα παιδιά
- B06 10 Νοημοσύνη
- B06 11 Ανίχνευση & διάγνωση αναγνωστικών διαταραχών
- B06 13 Σεμινάριο εκπόνησης & συγγραφής επιστημονικών εργασιών



Γ' ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΚΠ/ΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Γ01 Αναλυτικά Προγράμματα

Γ01 01 Υ Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη

- Γ01 02 Αναλυτικό πρόγραμμα και νέα Ευρώπη
- Γ01 03 Αφανές ή Λανθάνον Αναλυτικό Πρόγραμμα
- Γ01 04 Ο εκπαιδευτικός ως Διαμορφωτής του Αναλυτικού Προγράμματος

Γ02 Διδακτική Μεθοδολογία

Γ02 01 Υ Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας

- Γ02 03 Εναλλακτικά Παραδείγματα Διδασκαλίας/Μάθησης και η Θεωρητική τους Θεμελίωση
- Γ02 04 Σχεδιασμός διδασκαλίας και ανάπτυξη διδακτικού υλικού
- Γ02 07 Αξίες και αξιακά συστήματα
- Γ02 09 Διδακτική και εκπαίδευση για την βιώσιμη ανάπτυξη

Γ03 Εκπαιδευτική Τεχνολογία

- Γ03 04 Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό
- Γ03 06 Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον
- Γ03 08 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού
- Γ03 09 Ψηφιακά Μέσα, Συμμετοχικό Βίντεο και Μετασχηματιστική Μάθηση
- Γ03 10 Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη
- Γ03 11 Ψηφιακό Παιχνίδι και Μαθησιακές Διαδικασίες

Γ04 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

- Γ04 04 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και αποτελεσματικότητα σχολείου
- Γ04 05 Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών



Δ' ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Δ01 Νεοελληνική Λογοτεχνία & Γλώσσα

Δ01 03 Υ Παιδική Λογοτεχνία

Δ01 05 Θεωρητική Γλωσσολογία

Δ01 06 Υ Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος

Δ01 08 Εισαγωγή στη Γλωσσολογία

Δ01 13 Υ Νεοελληνική και Ευρωπαϊκή λογοτεχνία

Δ01 17 Υ Νεοελληνική Γραμματική

Δ01 28 Αφηγήσεις πρόωρης ενηλικίωσης: Παιδικά βιβλία για δύσκολα θέματα

Δ01 29 Ανάπτυξη και διδασκαλία λεξιλογίου

Δ01 30 Το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό

Δ01 31 Δομή της Νέας Ελληνικής γλώσσας

Δ01 32 Γλωσσική έρευνα (σε ηλεκτρονικά σώματα κειμένων) και διδακτικές εφαρμογές

Δ01 33 Αφηγήσεις και εικόνες

Δ01 34 Διασημειακές Διασκευές και Λογοτεχνία για Παιδιά και Νέους

Δ01 35 Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες

Δ02 Φιλοσοφία και Θρησκευτική Παιδεία

Δ02 01 (ΕΠΑ 502) Εισαγωγή στη Φιλοσοφία

Δ03 Αισθητική, Μουσική και Φυσική Αγωγή

Εικαστική Έκφραση του Παιδιού

Δ03 01 Εικαστική έκφραση του παιδιού: Ζωγραφική και εφαρμογές

Δ03 02 Εικαστική έκφραση του παιδιού: Γλυπτική και εφαρμογές

Δ03 03 Πρακτικές Τέχνες του Θεάτρου και Θεωρία Δράματος

Δ03 04 Ιστορία Τέχνης

Δ03 27 Παίζω, Δια-δρώ, Συν-αισθάνομαι στην εκπαιδευτική διαδικασία: το Πιάνο και άλλα μουσικά όργανα

Μουσική Αγωγή του Παιδιού

Δ03 08 Εισαγωγή στη Μουσική

Δ03 09 Μουσική με έμφαση στη Μουσικοπαιδαγωγική

Δ03 13 Θέατρο για Παιδικό και Νεανικό Κοινό

Δ03 20 Μουσική γνώση και δημιουργία

Δ03 26 Η Σωματική Κίνηση στη Διαθεματική Διδασκαλία: μία πολυτροπική προσέγγιση

Δ04 Κοινωνιολογία

Δ04 07 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Κοινωνικών Σπουδών στο Δημοτικό Σχολείο

Δ05 Ιστορία

Δ05 02 Αρχαία Ελληνική Ιστορία (και η πρόσληψή της στους νεότερους χρόνους)

Δ05 03 Μεσαιωνική Ιστορία (από τη δημιουργία της Νέας Ρώμης, στη γένεση του Νέου και Νεότερου Ελληνισμού)

Δ05 04 Νεότερη Ιστορία: Ελληνική και Ευρωπαϊκή

Δ05 05 Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία

Δ05 09 Η Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία μέσα από τη Λογοτεχνία και τον Κινηματογράφο

Δ05 10 Διεπιστημονικές διαστάσεις και προσεγγίσεις της Ιστορίας


Ε΄ ΤΟΜΕΑΣ: ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
E01 Μαθηματικά

E01 01 Βασικές αριθμητικές έννοιες

E01 03 Εισαγωγή στη Θεωρία Πιθανοτήτων και την Στατιστική

E01 04 Βασικές αλγεβρικές έννοιες

E01 05 Βασικές έννοιες Γεωμετρίας

E01 07 Υ Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο**E01 08 Υ Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου**

E01 11 Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο

E01 12 Το μαθηματικό παιχνίδι στη σύγχρονη διδασκαλία των Μαθηματικών

E01 14 Θέματα της διδασκαλίας και μάθησης μαθηματικών εννοιών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου

E02 Φυσικές Επιστήμες**E02 02 Υ Βασικές έννοιες Φυσικής**

E02 03 Η Φυσική στον σύγχρονο κόσμο και την εκπαίδευση

E02 05 Πειραματική Φυσική και Χημεία

E02 06 Υ Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

E02 07 Ενότητες από το πρόγραμμα της Φυσικής και Χημείας του Δημοτικού Σχολείου

E02 08 Βιολογία

E02 09 Βιολογία ανθρώπου

E02 10 Οικολογία

E02 11 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

E02 12 Φυσική Γεωγραφία

E02 16 Άτυπες μορφές μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες

E02 17 Σύγχρονες θεωρήσεις Φυσικών Επιστημών και η Διδασκαλία τους

E02 18 Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

E02 19 Θεωρία και Πράξη στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

E02 20 Κοινωνικοεπιστημονικά ζητήματα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

E02 21 Παρανοήσεις μαθητών Δημοτικού Σχολείου για τις έννοιες της βιολογίας

E02 22 Αστική Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

E03 Πληροφορική

E03 01 Εισαγωγή στην Πληροφορική*

E03 02 Σχεδιασμός υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών εφαρμογών με χρήση λογισμικού

E03 03 Οι υπολογιστές στη διδακτική των θετικών επιστημών

E03 04 Γλώσσες προγραμματισμού

E03 05 Βάσεις δεδομένων*

E03 06 Ηλεκτρονικό γραφείο

E03 07 Τεχνολογία ανάπτυξης ιστοσελίδων*

E03 08 Σύγχρονες τεχνολογίες της Πληροφορικής

E03 09 Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής

E03 10 Διδακτική του προγραμματισμού – η γλώσσα Scratch στο Δημοτικό Σχολείο

E03 11 Ψηφιακός Εγγραμμιασμός και Διαδίκτυο

E04 Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη διδακτική των θετικών επιστημών

E04 01 Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά (STEM) στην Εκπαίδευση

E04 02 Θετικές Επιστήμες – Τεχνολογία - Κοινωνία (STS) στην Εκπαίδευση

E04 03 Ψηφιακές Τεχνολογίες στη Διεπιστημονική STEM Εκπαίδευση

* Στα μαθήματα αυτά εκτός από τις τρεις (3) ώρες παράδοσης, υπάρχουν και τουλάχιστον 3 υποχρεωτικές εργαστηριακές ώρες (εκτός εάν προσφέρονται ως σεμινάριο)

Ξένες Γλώσσες

ΑΓΓΠ010 Αγγλικά I

ΑΓΓΠ020 Αγγλικά II

ΑΓΓΠ030 Αγγλικά III

ΑΓΓΠ040 Αγγλικά IV

Σχολική Πρακτική

ΣΠΑ 1 Σχολική Πρακτική 1

ΣΠΑ 2 Σχολική Πρακτική 2

Γ. Εργαστήρια του Τμήματος

1. Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών (ΦΕΚ 159Α/14-6-89)

Διευθυντής: Σταύρου Δημήτριος, τηλ.: 28310 77585, e-mail: dstavrou@uoc.gr
Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <http://edthe@edc.uoc.gr>

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Την κάλυψη διδακτικών αναγκών άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται.
- Τη διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των θετικών επιστημών και στα συναφή αντικείμενα και, γενικότερα, στις Επιστήμες της Αγωγής και τις συναφείς προς αυτές.

2. Εργαστήριο Έρευνας των Επιστημών της Αγωγής και Οπτικοακουστικών Μέσων (ΦΕΚ 218/13-12-93)

Διευθύντρια: Κωστούλα Νέλλη, τηλ.: 28310 77625, e-mail: nkostoula@uoc.gr

Το εργαστήριο καλύπτει τις ερευνητικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές: Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, Εκπαιδευτική Τεχνολογία, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Διδακτική - Μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων.

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- Την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Τμήματος, ιδιαίτερα σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας, παραγωγής οπτικοακουστικών μέσων και Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/φοιτητριών στη χρήση των μέσων αυτών.
- Τη δημιουργία σχολικού μουσείου και αρχείου σχολικού βιβλίου.
- Την ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια των παιδαγωγικών επιστημών για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές/ προπτυχιακές και μεταπτυχιακές φοιτήτριες.
- Την επιδίωξη συνεργασίας με μέλη Δ.Ε.Π. άλλων συγγενών τμημάτων των Α.Ε.Ι. της χώρας, καθώς και πανεπιστημίων ή ερευνητικών κέντρων της αλλοδαπής.
- Την παροχή υπηρεσιών.
- Τη συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος. - Υποστήριξη της εκπαίδευσης για τη Βιώσιμη/Αειφόρο ανάπτυξη μέσα από εργαστηριακά μαθήματα με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών

3. Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) (ΦΕΚ 111/10-6-1996)

Διευθύντρια: Χατζηδάκη Ασπασία

τηλ.: 28310 77604, e-mail: ediamme@edc.uoc.gr

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <https://www.ediamme.edc.uoc.gr>

<http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora>, <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi>.

Το εργαστήριο έχει τους ακόλουθους σκοπούς:

- Να ερευνά και να προωθεί τα θέματα παιδείας και εκπαίδευσης των Ελλήνων της διασποράς και ιδιαίτερα των απόδημων Ελλήνων, σε συνάρτηση με την κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική τους κατάσταση στις χώρες που ζουν και με τις πολιτισμικές συνθήκες στις χώρες αυτές.

- Να ερευνά και να προωθεί εκπαιδευτικά θέματα των παλιννοστούντων Ελλήνων και των αλλοδαπών στην Ελλάδα, σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες στην Ελλάδα.
- Να καταρτίζει και να επιμορφώνει τους/τις εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάξουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε μαθητές/μαθήτριες ελληνικής ή μη ελληνικής καταγωγής στο εξωτερικό, στους παλιννοστούντες Έλληνες μαθητές/Ελληνίδες μαθήτριες και στους αλλοδαπούς μαθητές/στις αλλοδαπές μαθήτριες στην Ελλάδα.
- Να παράγει διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής, ως δεύτερης γλώσσας, και για τη διδασκαλία του πολιτισμού στις παραπάνω κατηγορίες μαθητών/μαθητριών.
- Να προωθεί τη διπολιτισμική - διγλωσσική και διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση, μέσα από την έρευνα, και τη συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που ασχολούνται με θέματα συναφή με τους στόχους του Εργαστηρίου.
- Να προωθεί τη «διαπολιτισμική διάσταση» και την «ευρωπαϊκή διάσταση» στην εκπαίδευση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη στην Ελλάδα.
- Να προωθεί διαπολιτισμικές, συγκριτικές και ιστορικο-κοινωνιολογικές μελέτες που αφορούν την ιστορικοκοινωνική εξέλιξη και τις σύγχρονες εκφάνσεις της παιδείας των Ευρωπαϊκών και των Μεσογειακών Χωρών.

4. Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση (Ε.Μ.Ε.Γ.ΛΟ) (ΦΕΚ 2172/2-10-2009)

Διευθύντρια: Θώμου Παρασκευή τηλ.: 283177632 e-mail: thomou@uoc.gr

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό τη μελέτη και το σχεδιασμό καινοτόμων πολιτιστικών δράσεων που έχουν ως αποδέκτη το παιδί και αναπτύσσονται εντός και εκτός του σχολείου.

Ειδικότερα, αντικείμενο ερευνών του εργαστηρίου είναι:

1. Η διδασκαλία των γλωσσικών και ανθρωπιστικών μαθημάτων και ο εμπλουτισμός τους μέσω του θεάτρου, του θεατρικού παιχνιδιού, της λογοτεχνίας, ακόμα και του φιλοσοφικού λόγου.
2. Η μελέτη των πολιτιστικών προϊόντων που απευθύνονται στο παιδί, όπως π.χ. η εικόνα ή το βιβλίο (σχολικό-εξωσχολικό-παρασχολικό) και η χρήση τους στο σχολείο.
3. Ο σχεδιασμός καινοτόμων δράσεων εντός του σχολείου για την καλλιέργεια της φιλοαναγνωσίας και την επαφή με το έργο τέχνης.
4. Η προετοιμασία, η εκπαίδευση και η εν γένει ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια των αυριανών εκπαιδευτικών γύρω από τις πολιτιστικές δράσεις.
5. Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο ερευνητικών αναγκών του Τμήματος, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του Εργαστηρίου, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 1 του παρόντος.
6. Η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.
7. Η διεξαγωγή και η εκπόνηση μελετών που εντάσσονται στο ερευνητικό πεδίο της γλώσσας και της λογοτεχνίας και έχουν ως σημείο αναφοράς τον ελληνικό, τον ευρωπαϊκό και τον διεθνή χώρο.
8. Η συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
9. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων συμποσίων συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
10. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες, κατά τα προβλεπόμενα στο π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α' 53).

5. Κέντρο Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδακταλικού Επαγγέλματος (ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε) (ΦΕΚ 2225/10-9-2013)

Διευθυντής: Χουρδάκης Αντώνιος, τηλ. 28310 77611, email: chourdaa@uoc.gr

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <https://kemeiede.org>

Βασικός σκοπός του Κέντρου είναι η αναζήτηση και μελέτη του εκπαιδευτικού- σχολικού παρελθόντος, καθώς και της ιστορίας του επαγγέλματος του δασκάλου/της δασκάλας κατά την νεότερη περίοδο της ελληνικής ιστορίας, η επιστημονική ανάλυση, καταγραφή και διαφύλαξη των υπαρχόντων τεκμηρίων, η σύνδεσή τους με τη σημερινή ελληνική και διεθνή εκπαιδευτική και σχολική πραγματικότητα, καθώς και η προβολή τους ως σημαντικής ιστορικής παραμέτρου για το σχολείο του σήμερα και της σύγχρονης εκπαίδευσης γενικότερα.

Το ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε. αποτελείται από δύο Μονάδες: Τη Μονάδα Διεθνούς Εκπαίδευσης 'Ελένης Γλύκατζη-Αρβελέρ', στην οποία εκτίθεται η μουσειακή συλλογή χειρογράφων και αυτοβιογραφικού υλικού της γνωστής Βυζαντινολόγου και Πρυτάνεως των Πανεπιστημίων της Σορβόνης, και η οποία στεγάζεται σε νεοκλασικό κτήριο στο κέντρο της πόλης του Ρεθύμνου που έχει παραχωρήσει ο Δήμος, η Μονάδα Αρχείου, η οποία στεγάζεται στην Πανεπιστημιούπολη του Γάλλου, και το πανεπιστημιακό Μουσείο της Εκπαίδευσης (ΜτΕ), το οποίο τελεί υπό την αιγίδα της Περιφέρειας Κρήτης και στεγάζεται στο ισόγειο του Φοιτητικού Πολιτιστικού Κέντρου Ξενία στην παραλιακή λεωφόρο με τη Διαρκή/ Διαδραστική Έκθεση Σχολικού Μουσειακού Υλικού (Δ.Ε.Σ.Μ.Υ). Στο ΜτΕ εκτίθεται σημαντικό εποπτικό και διδακτικό υλικό, εκπαιδευτικά τεκμήρια που διασώθηκαν και παραχωρήθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης από σχολεία της Κρήτης, ιδιώτες και φορείς, τα αρχεία του πρώτου Διδακταλείου της Κρήτης και της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου, καθώς και η ιστορική τους Βιβλιοθήκη (Α.Β.ΑΚ.Η.) για την κατάρτιση και μόρφωση των δασκάλων και διδακταλιστών.

Ειδικότερα το Κέντρο επιδιώκει την:

- συγκέντρωση, διάσωση, ταξινόμηση και μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού που αφορά την ιστορία της εκπαίδευσης καθώς και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών από τον 19ο αιώνα μέχρι σήμερα στην Ελλάδα και αλλού,
- συντήρηση του υλικού αυτού και την έκθεση αντικειμένων, εποπτικών μέσων και διδακτικών βιβλίων που μπορούν να αναπλάσουν, τηρουμένων των αναλογιών, την ιστορία της εκπαίδευσης και την εξέλιξη της εκπαίδευσης του δασκάλου και της δασκάλας,
- προσβασιμότητα από κάθε ενδιαφερόμενο φοιτητή/ενδιαφερόμενη φοιτήτρια και μελετητή/μελετήτρια ή εκπαιδευτικό του αρχαιακού και σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού κάθε μορφής,
- επιστημονική έκδοση μέρους του δυσεύρετου σήμερα εκπαιδευτικού υλικού για ερευνητικούς σκοπούς,
- διασύνδεση της τοπικής κοινωνίας με το Πανεπιστήμιο με τη διοργάνωση εκδηλώσεων και συνεδρίων, συναφών πάντα με το αντικείμενό του, καθώς και με την κατάρτιση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε συνεργασία με επιστημονικούς αλλά και κοινωνικούς φορείς ελληνικούς και ευρωπαϊκούς.

Οι παραπάνω σκοποί υλοποιούνται μέσω των παρακάτω δράσεων:

- μελέτη και έρευνα, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, της ιστορίας της εκπαίδευσης και του διδακταλικού επαγγέλματος τόσο στην Ελλάδα όσο και στον διεθνή χώρο, με την εκπόνηση σεμιναριακών, διπλωματικών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών,
- αποτύπωση και ανάπλαση του εκπαιδευτικού παρελθόντος και της ιστορίας του εκπαιδευτικού επαγγέλματος, τη συσχέτιση του με το σημερινό, τη σύνδεση και επικοινωνία παλαιότερων εκπαιδευτικών με τους νεότερους/τις νεότερες,
- δημιουργία και αξιοποίηση έντυπου, φωτογραφικού, ηχητικού ή άλλου ηλεκτρονικού υλικού ιδιαίτερης αξίας που συνδέεται τόσο με την ιστορία της εκπαίδευσης όσο και ειδικότερα με το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού,

- διδασκαλία των μελλοντικών εκπαιδευτικών και κάθε εκπαιδευόμενου/εκπαιδευόμενης, επιμορφούμενου/επιμορφούμενης σε θέματα εκπαιδευτικής κληρονομιάς και την μύησή τους στην ιστορία του διδασκαλικού επαγγέλματος, ώστε να αποκτήσουν ενεργότερο ρόλο και να συνειδητοποιήσουν ακόμα περισσότερο την παιδαγωγική διάσταση κάθε μαθησιακής διαδικασίας, με την ενίσχυση και ανάδειξη καινοτόμων εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δράσεων,
- κατάρτιση των αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης αλλά και γενικότερα της Σχολής Επιστημών Αγωγής και Τμημάτων του Πανεπιστημίου που στο πρόγραμμά τους περιλαμβάνουν θέματα μελέτης αρχαιακού εκπαιδευτικού υλικού και μουσειοπαιδαγωγικής,
- ευαισθητοποίηση των φοιτητών και φοιτητριών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) αλλά και των ενεργεία εκπαιδευτικών, των μαθητών και μαθητριών και κάθε ενδιαφερόμενου/ ενδιαφερόμενης για την απόκτηση θετικών στάσεων εκπαιδευτικού πολιτισμού,
- σύνδεση του ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε. με τα σχολεία της Κρήτης όσο και με σχολικές μονάδες ή εκπαιδευτικά κέντρα στο εξωτερικό, σε μια προσπάθεια υποστήριξης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, ιδιαίτερα στους τομείς της ιστορίας της εκπαίδευσης και της εξέλιξης του διδασκαλικού επαγγέλματος γενικότερα,
- υποστήριξη μορφωτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων σε συνεργασία και με άλλα Πανεπιστήμια και αντίστοιχα εκπαιδευτικά εργαστήρια και πανεπιστημιακά μουσεία της εκπαίδευσης ανά τη χώρα και την αλλοδαπή, πνευματικά ιδρύματα και συναρμόδιους ελληνικούς και διεθνείς οργανισμούς.
- διοργάνωση επιστημονικών συναντήσεων (ημερίδων, συνεδρίων ή συμποσίων) που αφορούν τόσο την ιστορία και το μέλλον της εκπαίδευσης όσο και την ιστορία και το μέλλον του επαγγέλματος του/ της εκπαιδευτικού,
- συγκρότηση επιστημονικών ομάδων με ερευνητές φοιτητές/ερευνήτριες φοιτήτριες και εκπαιδευτικούς για την ιστορική εκπαιδευτική έρευνα τόσο στα σχολεία της Κρήτης όσο και στην υπόλοιπη Ελλάδα για την καταγραφή, διάσωση και διαφύλαξη ιστορικού εκπαιδευτικού υλικού,
- οργανωμένες σχετικές με την δράση του πρωτοβουλίες ερευνητών, φοιτητών, φοιτητριών, ενεργεία εκπαιδευτικών και μαθητών, μαθητριών και η προβολή τους σε άλλα αντίστοιχα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα, μουσεία εκπαίδευσης ή σχολεία εντός και εκτός Ελλάδας,
- υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν πρόσωπα, γεγονότα, δράσεις και εκπαιδευτικά συστήματα της ιστορίας της εκπαίδευσης τόσο στην Ελλάδα όσο και στο διεθνή χώρο,
- έκδοση εντύπων, βιβλίων, ηλεκτρονικού υλικού, λευκωμάτων που αφορούν την ιστορία της εκπαίδευσης και την ιστορία του διδασκαλικού επαγγέλματος,
- αναζήτηση και πειραματική παρουσίαση εφαρμογής ιστορικών μεθόδων και εποπτικώνμέσων διδασκαλίας, σε σχέση με το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής ή άλλων συναφών Τμημάτων, σε επιμορφωτικά προγράμματα, κλπ.
- εκδηλώσεις τιμής σε καθηγητές/καθηγήτριες, ερευνητές/ερευνήτριες και εκπαιδευτικούς με αξιόλογο επιστημονικό ή εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο αξιολογούμενο στο πλαίσιο της ιστορίας της εκπαίδευσης. Η απόκτηση ιστορικής αυτοσυνειδησίας και η καλλιέργεια ερευνητικού πνεύματος και δημιουργικής αξιοποίησης του εκπαιδευτικού μας παρελθόντος με την ανάπτυξη και προώθηση καλών πρακτικών στο χώρο της εκπαίδευσης θα συμβάλλει:
 - στην ανάδειξη και αναζωογόνηση τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και του ιστορικού ρόλου του σύγχρονου εκπαιδευτικού,
 - στην προώθηση του σεβασμού των σύγχρονων κανόνων της σχολικής ζωής,
 - στη συνεργασία και αλληλεγγύη ερευνητών/ερευνητριών, φοιτητών/φοιτητριών, μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και επιμορφούμενων,
 - στο σεβασμό της σχολικής πολιτιστικής κληρονομιάς και παρουσίας αλλά και του σχολικού περιβάλλοντος, και παράλληλα
 - στην ανάπτυξη θετικών στάσεων για την αναβάθμισή τους.

6. Εργαστήριο Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής (ΦΕΚ 1361/13-5-2016)

Διευθυντής: Κουρκούτας Ηλίας. Τηλ. 28310 776108, email: eliaskourk@uoc.gr

Αναπλ. Διευθύντρια: Μουζάκη Αγγελική

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <http://ptde.edc.uoc.gr/psychlab/>

Γενική Περιγραφή: Συνοπτικά, η δράση του Εργαστηρίου σχετίζεται α) με την παραγωγή ερευνητικών δεδομένων για την ενίσχυση της έρευνας, β) την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων πρακτικών παρέμβασης παιδαγωγικού, ψυχοπαιδαγωγικού και κλινικού - ψυχολογικού προσανατολισμού, σε ένα ευρύ φάσμα μαθητών/μαθητριών, γ) με την παροχή κλινικών (διαγνωστικών - παρεμβατικών) υπηρεσιών σε μαθητές/μαθήτριες και οικογένειες με δυσκολίες, καθώς και δ) εκπαιδευτικού-επιμορφωτικού έργου σε επαγγελματίες και εκπαιδευτικούς στο ευρύτερο πεδίο της Αναπτυξιακής, Γνωστικής, Σχολικής - Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Γενικής και Ειδικής Αγωγής.

Το Εργαστήριο συνεργάζεται σταθερά με ερευνητικά κέντρα και Πανεπιστημιακά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, με επιστημονικούς οργανισμούς, κρατικούς, ιδιωτικούς και μη κερδοσκοπικούς (π.χ. ΚΕΔΔΥ, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Χαμόγελο του Παιδιού, Brighton Resilience Center, Mediterranean without Handicaps, κλπ.), σε ερευνητικό και επιμορφωτικό επίπεδο, με απώτερο πάντα στόχο την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής και ακαδημαϊκής υγείας και σχολικής προσαρμογής των μαθητών/μαθητριών με ή χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες, καθώς και την προαγωγή της έρευνας και των πρακτικών εφαρμογών στο ευρύτερο πεδίο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και της Ψυχολογίας των ΕΕΑ/Διαταραχών.

7. Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στην Δι Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α) (ΦΕΚ 1490/26-5-2016)

Διευθυντής: Αναστασιάδης Παναγιώτης, email: anastasiadis@uoc.gr

Τηλέφωνο: 28310-77615

Δικτυακός τόπος εργαστηρίου: www.edivea.org

Γενική Περιγραφή: Το εργαστήριο έχει ως σκοπό την έρευνα και μελέτη των πεδίων της Δια Βίου Μάθησης και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με την χρήση προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών.

Ειδικότερα, αντικείμενο ερευνών και μελετών του εργαστηρίου είναι η έρευνα και ο σχεδιασμός καινοτομικών μελετών, εφαρμογών και δράσεων τεχνολογικής ανάπτυξης στους τομείς της Δια Βίου Μάθησης, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης εστιάζοντας στην παιδαγωγική αξιοποίηση των προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών σύγχρονης και ασύγχρονης μετάδοσης και των κοινωνικών δικτύων.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**Διδακτικό / Ερευνητικό Προσωπικό**

Καθηγητές	Τηλέφωνο	e-mail
Αναστασιάδης Παναγιώτης	2831077615	anastasiadis@uoc.gr
Καλαϊτζιδάκη Μαριάννα	2831077622	mkalaitz@uoc.gr
Καλογιαννάκη Πελαγία	2831077612	pkalogian@uoc.gr
Κατσαρού Ελένη		katsarou@uoc.gr
Κουρκούτας Ηλίας	2831077647	eliaskourk@uoc.gr
Κωστούλα Κανέλα (Εκπ. άδεια εαρινό εξαμ.)	2831077614	nkostoula@uoc.gr
Μιχαηλίδη Ελένη	2831077609	emichael@uoc.gr
Σπαντιδάκης Ιωάννης	2831077617	ispantid@uoc.gr
Σταύρου Δημήτριος	2831077585	dstavrou@uoc.gr
Χατζηδάκη Ασπασία (Εκπ. άδεια)	2831077613	aspahatz@uoc.gr
Χουρδάκης Αντώνιος	2831077611	chourdaa@uoc.gr

Αναπληρωτές Καθηγητές	Τηλέφωνο	e-mail
Βασιλάκη Ελένη	2831077616	vasilaki@uoc.gr
Θώμου Παρασκευή	2831077632	thomou@uoc.gr
Καρράς Κωνσταντίνος (Εκπ. άδεια)	2831077607	kgkarras@uoc.gr
Μουζάκη Αγγελική	2831077606	amouzaki@uoc.gr

Επίκουροι Καθηγητές	Τηλέφωνο	e-mail
Βασιλούδη Βασιλική	2831077589	vasiloudi@uoc.gr
Βάσιου Αικατερίνη	2831077621	avasiou@uoc.gr
Ιβρίντελη Μαρία	2831077620	mivrinteli@uoc.gr
Κούρκουλος Μιχαήλ	2831077626	mkourk@uoc.gr
Μιχαηλίδη Αικατερίνη-Αιμιλία	2831077114	e.michailidi@uoc.gr

Ειδικό & Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)

Τριχάκη Κυριακή	2831077589	ktrichaki@uoc.gr
Χρηστίδης Κων/νος (Εκπ. άδεια Χειμ. Εξάμηνο)	2831077618	christidis@uoc.gr
Ψαρουδάκη Σταματία	2831077642	psaroudakist@uoc.gr

Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)

Αναγνωστάκης Συμεών	2831077623	sanagn@uoc.gr
Αργυρούδη Μαρία	2831077583	maria.argiroudi@uoc.gr

Ιερωνυμάκης Ιωάννης	2831077587	i.ieronimakis@uoc.gr
Κλεισαρχάκης Μιχαήλ	2831077582	mkleisarx@uoc.gr
Μανταδάκης Ευάγγελος	2831077630	mantadak@uoc.gr
Μαυραντωνάκη Αικατερίνη	2831077582	kmavran@edc.uoc.gr
Μιγελακάκη Θεοδοσία	2831077599	tmichel@uoc.gr
Παπαδάκης Μιχαήλ	2831077602	papadakim@uoc.gr
Σταυρακάκη Μαρία		mariaast@uoc.gr
Τραγουλιά Ελένη	2831077621	tragoulia.e@uoc.gr
Χαλκιαδάκης Εμμανουήλ (Εκπ. άδεια Χειμ. Εξάμηνο)	2831077628	e.chalkiadakis@uoc.gr

Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)

Μεταξά Κωνσταντίνα	2831077687	kmetaxa@uoc.gr
Πετράκη Κυριακή	2831077604	petrakik@uoc.gr

Προσωπικό Γραμματείας

Μουντάκη Ελένη	2831077594	emount@uoc.gr
Χουρδάκη Γεωργία	2831077634	ghourdaki@uoc.gr