

## ΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ Β΄ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ακ. έτος 2018-19)

Οι υποψήφιοι/ες καλούνται να μελετήσουν την ενδεικτική βιβλιογραφία βάσει των παρακάτω αξόνων:

### Θεωρία I

---

1. Η γλώσσα ως σύστημα (επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης)
2. Η γλώσσα ως επικοινωνία (κείμενο κλπ)
3. Η γλώσσα ως ποικιλία

### Ενδεικτική βιβλιογραφία

**(α) Γούτσος, Δ. 2012. Γλώσσα: κείμενο, ποικιλία, σύστημα. Αθήνα: Κριτική**

- Κεφ. 1 Βασικές ιδιότητες και χαρακτηριστικά της ανθρώπινης γλώσσας
- Κεφ. 2 Η γλώσσα ως πράξη
- Κεφ. 3 Η γλώσσα ως κείμενο
- Κεφ.4 Η γλώσσα ως ποικιλία
- κεφ.5 Η γλώσσα ως σύστημα I
- Κεφ.6 Η γλώσσα ως σύστημα II
- Κεφ.8 Γλώσσα και σημασία

**(β) Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. 2008. Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας. Αθήνα: Πατάκης**

(κεφ. 1: Τι είναι γλώσσα, κεφ. 8: Η κατάκτηση της γλώσσας, κεφ. 10: Η γλώσσα στην κοινωνία)

### Θεωρία II

---

1. Κατάκτηση/εκμάθηση δύο γλωσσών στην παιδική ηλικία (μορφές διγλωσσίας και χαρακτηριστικά τους)
2. Θεωρίες για τη σχέση διγλωσσίας και μάθησης
3. Διδασκαλία μιας δεύτερης γλώσσας σε νεαρούς μαθητές (χαρακτηριστικά, στοχοθεσία, υλικά, τρόποι αξιολόγησης)

### Ενδεικτική βιβλιογραφία

**(α) Cummins, J. (2005) Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας** (επιμ. Ε.Σκούρτου, μτφ. Σ. Αργύρη). Αθήνα: Gutenberg, β΄ έκδοση [κεφάλαια 3-5]

**(β) Σκούρτου, Ε. (2011) Η διγλωσσία στο σχολείο.** Αθήνα: Gutenberg.

**(γ) Χατζηδάκη, Α. (2014) Η ανάπτυξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας μέσα στις συμβατικές σχολικές τάξεις.** Στο Κατσαρού, Ε. & Λιακοπούλου, Μ. (επιμ.) *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο*. Ενότητα β΄. Επιμορφωτικό υλικό. Πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών», Θεσσαλονίκη, 291-310. [διαθέσιμο στο:

## Θεωρία III

---

1. Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παραγωγής γραπτού λόγου
2. Βασικές αρχές για το σχεδιασμό αποτελεσματικών περιβαλλόντων παραγωγής γραπτού λόγου
3. Η κοινωνική διαμεσολάβηση σε δραστηριότητες παραγωγής κειμένων: διεπιδράσεις, διαπραγμάτευση και συνοικοδόμηση πλαισίων μέσα στη σχολική τάξη.

## Ενδεικτική βιβλιογραφία

Βασαρμίδου Δ. & Σπαντιδάκης Γ. (2015). *Διδασκαλία και μάθηση του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Gutenberg.  
Κωστούλη Τ. (2009). *Η οικοδόμηση κοινωνικών νοημάτων μέσα σε πλαίσια επικοινωνίας*. Αθήνα: Επίκεντρο.

## Θεωρία IV

---

1. Η έννοια και οι μορφές της Λογοκρισίας στο Παιδικό Βιβλίο
2. Σημερινές Θεωρήσεις και Αναθεωρήσεις των Κλασικών
3. Η σχέση της παρωδίας με την Παιδική Λογοτεχνία
4. Η Σχέση ανάμεσα στη Λογοτεχνία για παιδιά και τη Λογοτεχνία για ενηλίκους.
5. Η Σχέση ανάμεσα στην Ιστορία των ενηλίκων και τα παιδικά βιβλία.

## Κείμενα

Π.Δέλτα, *Το Παραμύθι χωρίς Όνομα* (οποιαδήποτε έκδοση)  
Ε. Τριβιζάς, *Η Τελευταία Μαύρη Γάτα* (εκδ. Μεταίχμιο ή Ελληνικά Γράμματα)  
Α. Ζέη, *Ο Μεγάλος Περίπατος του Πέτρου*(εκδ. Κέδρος ή Μεταίχμιο)

## Ενδεικτική βιβλιογραφία

Α. Ζερβού, *Λογοκρισία και Αντιστάσεις στα Κείμενα των Παιδικών μας Χρόνων* (εκδ. Οδυσσέας): Τα κεφάλαια I, III και IV.  
Α. Ζερβού, *Στη χώρα των θαυμάτων- Το παιδικό βιβλίο ως σημείο συνάντησης παιδιών – ενηλίκων* (εκδ. Πατάκης): Τα κεφάλαια 1 και 3 από το Β' μέρος.  
Α. Ζερβού, Ευγένιος ο παρωδός..., βλ. διαδικτυακό περιοδικό *ΚΕΙΜΕΝΑ*, 6 Σεπτ., 2007, σελ. 1-26. <http://keimena.ece.uth.gr> {Η ίδια μελέτη υπάρχει στην έκδοση του αφηγήματος *Η Τελευταία Μαύρη Γάτα* από το Μεταίχμιο}