**ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΚΑΙ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΜΣ 2017-18**

**(1) *‘Επιστήμες της Αγωγής: Θεμελιώδη Ζητήματα’***

**Περίγραμμα ύλης**

Πεδίο έρευνας των Επιστημών Αγωγής. Κλάδοι της Π.Ε. Βασικές έννοιες: Αγωγή, εκπαίδευση, διδασκαλία, μάθηση κ.λπ. Επιστήμες Αγωγής και η σχέση με τις άλλες επιστήμες. Οι δυνατότητες και τα όρια της αγωγής. Το παιδαγωγικό ζεύγος: Δάσκαλος-Μαθητής. Δάσκαλος: ιδεαλιστικές απόψεις και τυπολογίες, ρεαλιστικές απόψεις και προβλήματα. Μαθητής: προβλήματα σχολικής ένταξης και προσαρμογής. Οι σχέσεις δασκάλου-μαθητή. Σύγχρονα προβλήματα και παιδαγωγική επιστήμη. Η εκπαίδευση και η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στο σύγχρονο κόσμο, διεθνείς προκλήσεις και προοπτικές. Εναλλακτικά εκπαιδευτικά συστήματα.

**Προτεινόμενη ενδεικτική βιβλιογραφία**

1. Kαλογιαννάκη Π., *Περί Συγκριτικής Παιδαγωγικής*, Αθήνα, Gutenberg, 2015.
2. Καλογιαννάκη, Π, Κ. Καρράς, C.C.Wolhuter et al (επιμ.), *Κρίση στην Εκπαίδευση, σύγχρονες τάσεις και ζητήματα*. HMStudies@ Publishing, Λευκωσία, 2015.
3. Καρράς Γ.Κ., Η *παιδαγωγική επιστήμη άλλοτε και τώρα. Ιστορία-μεταβάσεις-προκλήσεις*, Αθήνα, Gutenberg, 2014.
4. Kαρράς Γ.Κ. – C.C. Wolhuter (επιμ.). *Συστήματα Εκπαίδευσης, Επιμόρφωσης και Μετεκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στον σύγχρονο κόσμο,* Αθήνα, Gutenberg, 2015
5. Mατσαγγούρας Η.- Χατζηγεωργίου Γ., *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής*, Αθήνα, Gutenberg, 2010.
6. Mialaret G., *Επιστήμες της Εκπαίδευσης: η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου*, μτφρ. Δ. Καρακατσάνη, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2008.
7. Mialaret G., *Περί Παιδαγωγικής και εκπαίδευσης* (επιμ. Π. Καλογιαννάκη, Κ. Καρράς), Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg, 2011.
8. Ξωχέλλης Π., *Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*, Θεσσαλονίκη, Εκδ. Κυριακίδη, 1997.
9. Πυργιωτάκης Ι. Ε., *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*, Ελληνικά Γράμματα, 1999.
10. Χατζηδήμου Δ., *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Βασικές έννοιες και βασικά ερωτήματα της Παιδαγωγικής,* Θεσσαλονίκη, Εκδ. Κυριακίδη, 1999

 **(2) Μάθημα εξειδίκευσης**

**Περίγραμμα ύλης και ενδεικτική βιβλιογραφία**

* Η σημασία των συγκριτικών προσεγγίσεων στην εκπαίδευση
* Παγκοσμιοποίηση-Ετερότητα-Σύγχρονος πολίτης: σύγχρονα θέματα για τη ΣΠ σήμερα
* Προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στον σύγχρονο κόσμο

**Kαλογιαννάκη Π**., *Περί Συγκριτικής Παιδαγωγικής*, Αθήνα, Gutenberg, 2015.

**Καρράς Γ.Κ.,** *Η παιδαγωγική επιστήμη άλλοτε και τώρα. Ιστορία-μεταβάσεις-προκλήσεις*, Αθήνα, Gutenberg, 2014.

**Kαρράς Γ.Κ**. -**C.C. Wolhuter** (επιμ.). *Συστήματα Εκπαίδευσης, Επιμόρφωσης και Μετεκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στον σύγχρονο κόσμο,* Αθήνα, Gutenberg, 2015.

**Μialaret G.,** *Περί Παιδαγωγικής και εκπαίδευσης* (επιμ. Π. Καλογιαννάκη, Κ. Καρράς), Αθήνα, Gutenberg, 2011.

* Στοχοθεσία και βασικά αξιώματα της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής.
* Οι δίγλωσσοι μαθητές στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: προφίλ, ανάγκες, θεσμικό πλαίσιο
* Μορφές διγλωσσίας ανάλογα με την ηλικία, το βαθμό κατοχής των δύο γλωσσών, τη σειρά κατάκτησης.
* Θεωρίες για τη σχέση διγλωσσίας και μάθησης (μοντέλα Cummins 1999, 2005)
* Εναλλακτικές παρεμβάσεις και καινοτομίες για τη διαχείριση της ετερότητας στην τάξη

**Baker, C.** *Εισαγωγή στη διγλωσσία και στη δίγλωσση εκπαίδευση (επιμ.Μ.Δαμανάκης, μτφ. Α. Αλεξανδροπούλου)*,Αθήνα, Gutenberg,2001. [κεφάλαια 1, 5, 9]

**Chatzidaki, A. (2016)** Preparing future teachers for dealing with classroom diversity. Στο: Σ. Γαβριηλίδου, Α. Γκαϊνταρτζή, Ε. Μάρκου & Ρ. Τσοκαλίδου (επιμ.) *Πρακτικά του**3ου Διεθνούς**Συνεδρίου «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών. Ζητήματα Δι/ Πολυγλωσσίας, Διαγλωσσικότητας και Γλωσσικών Πολιτικών στην Εκπαίδευση».,* Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαίου 2014. Θεσσαλονίκη, Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ. –«Πολύδρομο», ISBN: 978-618-81315-1-4. 21-37.

**Cummins, J.** *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας (επιμ. Ε.Σκούρτου, μτφ. Σ. Αργύρη)***,** Αθήνα, Gutenberg, β΄ έκδοση, 2005. [κεφάλαια 3,5]

**Δαμανάκης, Μ.** *Η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα. Διαπολιτισμική προσέγγιση,* Αθήνα, Gutenberg. 2005, (1η εκδ. 1997) [α΄μέρος]

**Κοιλιάρη, Α.** *Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση,* Θεσσαλονίκη, Βάνιας, 2005. [κεφάλαια 4-6]

**Σκούρτου, Ε.** *Η διγλωσσία στο σχολείο,* Αθήνα, Gutenberg, 2011/12. [κεφάλαια 2, 4, 7, 9, 10, 12, 14, 15]

**Xατζηδάκη, Α.** **(2011)** Διδάσκοντας μέσω της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας στις συμβατικές τάξεις: η φιλοσοφία του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και οι πρακτικές των δασκάλων. Στο: *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα (Πρακτικά 31ης Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Θεσσαλονίκη, 16-18 Απριλίου 2010).* Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών. 565-77.

**Χατζηδάκη, Α. (2014)** H ανάπτυξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας μέσα στις συμβατικές σχολικές τάξεις. Στο Κατσαρού, Ε. & Λιακοπούλου, Μ. (επιμ.) *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο.* Ενότητα β’. Επιμορφωτικό υλικό. Πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών», Θεσσαλονίκη, www. diapolis.auth.gr. 291-310.

**Χατζηδάκη, Α.** **(2015)** Αξιοποιώντας την πολυγλωσσία και την πολυπολιτισμικότητα του σχολείου μέσα από την προσέγγιση της «γλωσσικής επίγνωσης» (language awareness/ eveil aux langues). Στο Τζακώστα, Μ. (επιμ.) *Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: ενσωμάτωση της γλωσσικής απόκλισης και της γλωσσικής ποικιλίας στην τάξη*.Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός. 90-110.

Στις εξετάσεις θα μπουν θέματα και από τις δύο περιοχές και θα πρέπει να απαντηθούν **όλα.**