

# **ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

**ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ**

**2023**

---

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

|  |    |
|--|----|
| 1. Προσωπικά Στοιχεία  | 3  |
| 2. Σπουδές   | 3  |
| 3. Ακαδημαϊκές / Επαγγελματικές θέσεις   | 4  |
| 4. Διοικητικές θέσεις Τμήματος<br>& Πανεπιστημίου Κρήτης                       | 5  |
| 5. Ερευνητικά Ενδιαφέροντα   | 6  |
| 6. Διδακτική Εμπειρία  | 6  |
| • Προπτυχιακό Επίπεδο  | 7  |
| • Επιμορφωτικά προγράμματα   | 8  |
| • Μεταπτυχιακό επίπεδο   | 9  |
| 7. Χρηματοδότηση Μετακίνησης για Διδασκαλία & Εκπαίδευση                       | 11 |
| 5. Ερευνητική Δραστηριότητα  | 13 |
| 6. Παρακολούθηση συνεδριών/ημερίδων  | 17 |
| • Συμμετοχή σε workshops   | 19 |
| 8. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές                             | 20 |
| • Επιστημονική – οργανωτική επιτροπή συνεδρίων/ημερίδων                        | 29 |
| • Προεδρείο Επιστημονικών συνεδρίων  | 31 |
| 11. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά &<br>Συλλογικούς τόμους με κριτές   | 32 |
| 12. Βιβλία, επιστημονική επιμέλεια βιβλίων<br>& κεφαλαίων γνωστικής ψυχολογίας | 38 |
| 13. Διοργάνωση πανελληνίων και διεθνών συνεδρίων                               | 46 |
| 14. Εποπτεία εκπόνησης εργασιών  | 48 |
| 15. Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια                              | 56 |
| 17. Συμμετοχή σε επιστημονικές εταιρίες  | 57 |
| 18. Σύνοψη   | 57 |

## I. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Τηλέφωνα Επικοινωνίας: 28310-77616

E-mail: [vasilaki@uoc.gr](mailto:vasilaki@uoc.gr)

## 2. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1992: **Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D) στην Ψυχολογία**, Department of Psychology, University of Dundee, Scotland  
 Το Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών Αλλοδαπής (ΔΙ.ΚΑ.ΤΣΑ.) αναγνώρισε το τίτλο ως ακολούθως: Διδακτορικό στη Ψυχολογία ως ισότιμο προς τα απονεμόμενα από τα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
- 1987: **Master in Education (M.Ed.)**, University of Edinburgh, Scotland, Κατεύθυνση στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία με αναγνώριση από τη Βρετανική Ψυχολογική Εταιρεία.
- 1986: **Postgraduate Diploma in Education (Dip.Ed.)**, Department of Education, University of Dundee, Scotland  
 Το Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών Αλλοδαπής (ΔΙ.ΚΑ.ΤΣΑ.) αναγνώρισε τους τίτλους σπουδών ως **Πτυχίο Ψυχολογίας** ισότιμο προς τα απονεμόμενα από τα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα **με κατεύθυνση στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία από το Πανεπιστήμιο του Εδιμβούργου**
- 1985: Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία Ιωαννίνων
- 1983 2ο Γενικό Λύκειο Αλεξανδρούπολης, Θράκη

## 3. ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΕΣ / ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

- 1990: 15/3–15/5 **Πρακτική Άσκηση** ως Ψυχολόγος, στο Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής, Παράρτημα Ηρακλείου, στην Υπηρεσία Ενηλίκων και το Κέντρο Ημέρας με εποπτεία Ψυχίατρου κ. Βερυκοκάκη, και τότε Προέδρου του Κ.Ψ.Υ και του Κλινικού Ψυχολόγου κ. Μιχελάρáκη
- 1990-91: **Tutor** in Psychology, Department of Psychology, University of Dundee, Scotland
- 1995 Μάρτιος-Μάιος: Συμμετοχή σε ομάδα εφαρμογών, εκπαιδευτικό πρόγραμμα Ιατρείου Οικογένειας Θεραπευτηρίου Ψυχικών παθήσεων Χανίων για επαγγελματίες του χώρου της ψυχικής υγείας. Το πρόγραμμα αποτελείται από 15 δίωρες

εκπαιδευτικές συναντήσεις συνεργασίας και εποπτείας επαγγελματιών του χώρου της ψυχικής Υγείας

- 1992–1995: **Σύμβαση 407/80** στο γνωστικό αντικείμενο *Ψυχολογία*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 1995-1998: **Εντεταλμένη Επικ. Καθηγήτρια** στο γνωστικό αντικείμενο *Ψυχολογία*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης & Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Νομός Χανίων, Κρήτη
- 1998–2002: **Λέκτορας** στο γνωστικό αντικείμενο *Γνωστική Ψυχολογία* Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2002-2006: **Επικουρη Καθηγήτρια** στο γνωστικό αντικείμενο *Γνωστική Ψυχολογία*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2006–2012: **Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επικ. Καθηγήτριας** στο γνωστικό αντικείμενο *Γνωστική Ψυχολογία*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2012–παρόν: **Αναπλ. Καθηγήτρια** στο γνωστικό αντικείμενο *Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης

#### 4. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ & ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

2011-2012: Τακτικό μέλος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών ΠΚ,  
Εκπρόσωπος Π.Τ.Δ.Ε

2013-2017: Πρόεδρος Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Π.Κ. & Μέλος Συγκλήτου ΠΚ

2013-2014: Συντονίστρια Εξωτερικής Αξιολόγησης ΠΤΔΕ, ΠΚ

2013-2015: Διευθύντρια Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ΠΤΔΕ  
& Υπεύθυνη Αναμόρφωσης του, ΠΤΔΕ, ΠΚ

2013-2017: Συντονίστρια Κατατακτήριων Εξετάσεων ΠΤΔΕ, ΠΚ

2016–2017: Συντονίστρια ΟΜΕΑ, ΠΤΔΕ, ΠΚ

2016–2017: Μέλος Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης Πανεπιστημίου Κρήτης

2012 - 2018: Μέλος Επιτροπής Ερευνητικής Δεοντολογίας (ΕΕΔ) ΠΤΔΕ

2012–2018: Τακτικό μέλος της Επιτροπής Ερευνητικής Δεοντολογίας του ΠΚ

- Αντιπρόεδρος (2012 – 2015)
- Αναπληρωματικό Μέλος (2015 – 2018)

2018 -2019: Διευθύντρια Τομέα Παιδαγωγικής Ψυχολογίας & Μεθοδολογίας της Έρευνας

2018 -2019: Διευθύντρια Εργαστηρίου Ψυχολογίας & Ειδικής Αγωγής (ΕΨΕΑ)

2019–2020: Μέλος Ομάδας Συντονισμού Πιστοποίησης του Προγράμματος Σπουδών

2020–2021: Διευθύντρια Τομέα Παιδαγωγικής Ψυχολογίας & Μεθοδολογίας της Έρευνας

2021–2022: Διευθύντρια Τομέα Παιδαγωγικής Ψυχολογίας & Μεθοδολογίας της Έρευνας

2020-2021: Μέλος ΟΜΕΑ, ΠΤΔΕ

2021–παρόν: Πρόεδρος ΟΜΕΑ, ΠΤΔΕ

2019 - παρόν: Ακαδημαϊκή Σύμβουλος φοιτητριών/-τών ΠΤΔΕ

2020 - παρόν: Αναπληρωματικό Μέλος Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΠ)

2023-παρόν: Υπεύθυνη για τον συντονισμό καταχώρησης της Ετήσιας Υποβολής ΟΠΕΣΠ και την ορθή ενημέρωση του Μητρώου Ιδρυμάτων της ΕΘΑΑΕ

2023-παρόν: Συμμετοχή στην ομάδα εργασίας εναρμόνισης των Διδακτορικών Σπουδών του ΠΤΔΕ με τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΠΚ

## 5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Αλληλεπίδραση Γνωστικών Διεργασιών και Συγκινήσεων
- Λειτουργία Μνήμης Εργασίας, Μακρόχρονης Μνήμης και Άγχος
- Προσαρμογή και Στάθμιση Ψυχομετρικών εργαλείων
- Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων και διεργασίες άγχους
- Προγράμματα Παρέμβασης για βελτίωση της μνήμης των μαθητών/τριων
- Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία στο Σχολείο: Κίνητρα, Εφαρμογή Γνωστικών Μοντέλων για τη Ερμηνεία Παραγωγής Συγκίνησης στο Σχολικό Περιβάλλον, Τεχνικές Βελτίωσης Αυτοβιογραφικής Μνήμης Παιδιών και Εφήβων.

## **6.ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

### **α. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

#### **Σύμβαση ΠΔ 407/80**

- Γενική Ψυχολογία (Υ)
- Στρες και κοινωνικός έλεγχος
- Άγχος και στρες: Θεωρητική και πρακτική προσέγγιση
- Σχολική Πρακτική ΠΤΔΕ Επιπεδο Γ (Υ)

#### **Σύμβαση Εντεταλμένη Επίκ. Καθηγήτριας**

- Γενική Ψυχολογία (Υ)
- Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
- Άγχος και στρες: Θεωρητική και πρακτική προσέγγιση
- Σχολική ψυχολογία

#### **Επικ. Καθηγήτρια (Μη μόνιμη θέση)**

- Γενική Ψυχολογία (Υ)
- Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
- Η Γνωστική Διάσταση του Άγχους
- Η Γνωστική Διάσταση της Σχολικής Τάξης
- Θυμικές Καταστάσεις και Μάθηση
- Εποπτεία Σχολικής Πρακτικής Επιπέδου Δ' (Υ)
- Ψυχολογία κινήτρων

#### **Μονιμοποίηση Βαθμ. Επικ. Καθηγήτριας**

- Εισαγωγή στη Ψυχολογία (Υ)
- Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ακαδ. έτος 2004 – 05)
- Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
- Εποπτεία Σχολικής Πρακτικής Επιπέδου Δ' (Υ)
- Ψυχολογία κινήτρων
- Ανάπτυξη της Σκέψης των Παιδιών
- Ψυχολογία των Μαθηματικών
- Ανατομία και Λειτουργία του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος

#### **Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

- Γενική Ψυχολογία (Υ)
- Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας

- Ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών
- Ψυχολογία των Μαθηματικών
- Ψυχολογία Κινήτρων
- Ανατομία και Λειτουργία του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος
- Μνήμη: Οργάνωση, λειτουργία και διαταραχές της

### Παρόν

- Εισαγωγή στη Ψυχολογία (Υ)
- Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
- Ανάπτυξη της Σκέψης των Παιδιών
- Ψυχολογία Κινήτρων
- Εγκέφαλος, Μάθηση και Συμπεριφορά
- Μνήμη: Δομή, Διεργασίες και Διαταραχές της
- Γνωστικές Διεργασίες, Συγκινήσεις και Νοητική Υγεία
- Οργάνωση εργαστηρίου εκπόνησης και συγγραφής επιστημονικών εργασιών (2017-2018 Εαρινό Εξάμηνο)
- Συνδιοργάνωση Σεμιναρίου «Brain Function and Dysfunction» με Dr. Emm. Stamatakis, Lab Consciousness and Cognition, Cambridge University (2021-2020: Εαρινό Εξάμηνο)

### β. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- 1993–94: Π.Ε.Κ. Ηράκλειου και Ρεθύμνου μαθήματα Ψυχολογίας σε εκπαιδευτικούς της Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης
- 1995–96: Π.Ε.Κ. Ηράκλειου και Ρεθύμνου μαθήματα Ψυχολογίας σε εκπαιδευτικούς της Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης.
- 1996-97: ΕΠΕΑΕΚ (πρόγραμμα επανακατάρτισης εκπαιδευτικών της αλλοδαπής)  
 α) Ψυχολογία - Γνωστικές και Συναισθηματικές όψεις της προσωπικότητας του μαθητή (20 ώρες)  
 β) Ψυχολογία – Ειδική Αγωγή (20 ώρες)
- 1997–98: Πρόγραμμα Επανακατάρτισης Εκπαιδευτικών Πτυχιούχων Παιδαγωγικών Σχολών της αλλοδαπής το μάθημα Ψυχολογία - Γνωστικές και Συναισθηματικές όψεις της Προσωπικότητας του Μαθητή (20 ώρες)
- 1996-98 6/ωρο σεμινάριο σε αδιόριστους Εκπ/κους Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης το μάθημα *Παιδαγωγική Ψυχολογία* στο Π. Ε. Κ. Ηρακλείου
- 1997 –1999: Διδασκαλείο Δ.Ε. το μάθημα *Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία*
- 1998–1999: *Εξελικτική Ψυχολογία* σε Εκπ/κους Πρωτοβάθμιας στο Πρόγραμμα Εξομοίωσης του Πανεπιστημίου Κρήτης

- 1998 - 1999: ΣΕΛΕΤΕ Ηρακλείου το μάθημα *Γενική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία*
- 1998– 1999: Επόπτρια στο πλαίσιο Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ (Πρακτική Άσκηση φοιτητών/τριών) του Β' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης
- 2002–2006: Διδασκαλείο Δ.Ε. Μαρία Αμαριώτου, μάθημα «Ψυχολογία Κινήτρων», 39 ώρες κάθε εξάμηνο
- 2003 –2004: “Στρες, άγχος και η αντιμετώπιση τους”, Π.Ε.Κ. στους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς, 36 ώρες
- 2003-2006: Διδασκαλία Π.Ε.Κ. Ηράκλειου και Ρεθύμνου μαθημάτων Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (*Στρες, άγχος και η αντιμετώπιση τους, Ψυχοπαιδαγωγικές θεωρίες*) σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- 2004–2005: “Ψυχοπαιδαγωγικές Θεωρίες”, Π.Ε.Κ. στους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς, 36 ώρες,
- 2004–2005: Διδασκαλείο Δ.Ε. Μαρία Αμαριώτου, μάθημα «Ψυχολογία Κινήτρων»
- 2005–2006: Διδασκαλείο Δ.Ε. Μαρία Αμαριώτου, μάθημα «Ψυχογνωστικές Ανεπάρκειες»
- 2006-2009: Διδασκαλία Π.Ε.Κ. Ηράκλειου και Ρεθύμνου μαθημάτων Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (*Στρες, άγχος και η αντιμετώπιση τους, Ψυχοπαιδαγωγικές θεωρίες*) σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- 2006-2008: Διδασκαλείο Δ.Ε. Μαρία Αμαριώτου, μάθημα *Ψυχολογία Κινήτρων*, 39 διδακτικές ώρες κάθε εξάμηνο
- 2006–2011: Διδασκαλείο Δ.Ε. Μαρία Αμαριώτου, μάθημα «Ψυχογνωστικές Ανεπάρκειες», 39 ώρες κάθε εξάμηνο.
- 2007-2008: Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «*Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες στην Κρήτη*» που υλοποιήθηκε από το ΠΤΔΕ του ΠΚ σε συνεργασία με το Παν/μιο Θεσσαλίας.

#### **γ. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

22 – 27/2 1998: Οργάνωση εβδομαδιαίου σεμιναρίου για την *Διάγνωση Προβλημάτων Πρώτης Ανάγνωσης και Επανεκπαίδευση μέσω της Λειτουργικής, Εξελικτικής Προσέγγισης* με προσκεκλημένο τον Drs. Harm Krijpstra του Hogeschool Alkmaar, Primary School Teacher Training College, Netherlands. Το σεμινάριο οργανώθηκε για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες του Τομέα Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας και περιελάμβανε 15 ώρες θεωρία και εντατική άσκηση - εποπτεία μιας εβδομάδας στη Λειτουργική - Εξελικτική Προσέγγιση για την Ανάγνωση.



2001–2002: Διδασκαλία στους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες του Τομέα Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας με θέμα *Ανάπτυξη και Λειτουργία της Μνήμης και οι Επιπτώσεις των Θυμικών Καταστάσεων στη Λειτουργία της*.

2002–2003: Μάθημα «Γνωστική Ψυχολογία», Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μαθηματικά και Εφαρμογές τους», Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Παν/μίο Κρήτης.

2003–2004: Μάθημα «Γνωστική Ψυχολογία», Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μαθηματικά και Εφαρμογές τους», Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Παν/μίο Κρήτης.

2002–2006: Μάθημα «Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Αγωγής», ενότητα «Ψυχομετρικές Κλίμακες: Η αξιοπιστία και εγκυρότητα τους», Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, ΠΤΔΕ, Παν/μίο Κρήτης.

2002–2006: Μάθημα «Η Αρχιτεκτονική του Γνωστικού Συστήματος» Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, ΠΤΔΕ, Παν/μίο Κρήτης.

12–14/6/07: Οργάνωση 3 διαλέξεων με τον Prof. David Manier (CUNY University, New York) στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μιου Κρήτης:

The nature of Human Stress and coping  
Ways of mitigating stress in student population  
Verbal Expression and Qualitative Analysis

2009: Διάλεξη στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ με θέμα *Στρες και Στρατηγικές Αντιμετώπισης Ψυχοπιεστικών Καταστάσεων στη παιδική και εφηβική ηλικία*.

2010: Πρόσκληση και Διάλεξη στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ιατρικής Σχολής Παν/μίου Κρήτης στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος *Εγκέφαλος και Νους*, ενότητα *Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*.

4–6/5/2010: Οργάνωση 2 διαλέξεων με τον Dr. Emmanuel Stamatakis, Διευθυντή του *Lab:Consciousness and Cognition*, Medical School, Queens College, University of Cambridge στα πλαίσια των μαθημάτων και σεμιναρίων Γνωστικής Ψυχολογίας και του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. με θέμα τη χρήση του fMRI στη διερεύνηση της λειτουργίας του εγκεφάλου.

Θέματα διαλέξεων Dr. Emmanuel Stamatakis:

- i) Semantic Processing in the Human Brain
- ii) Neural Installation of Language

Θέμα διάλεξης Ε. Βασιλάκη:

Χρήση MRI και fMRI για τη μελέτη του εγκεφάλου των αγχωδών ατόμων.

2006–2012: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. των ακόλουθων θεματικών ενότητων:

Η Αρχιτεκτονική του Γνωστικού Συστήματος  
 Ψυχομετρικές Κλίμακες: Η Αξιοπιστία και Εγκυρότητα τους  
 Ανάπτυξη και λειτουργία της μνήμης και οι επιπτώσεις των συγκινησιακών καταστάσεων στη λειτουργία της

2011–2012: Εαρινό Εξάμηνο, Μάθημα «Γνωστική Ψυχολογία», Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μαθηματικά και Εφαρμογές τους», Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Παν/μίο Κρήτης

2012 - 2022: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΔΕ, ΠΚ  
 Μάθημα Μεθοδολογία Έρευνας δύο θεματικές ενότητες κάθε χρόνο:  
 α) Ψυχομετρικές Κλίμακες: Η αξιοπιστία και εγκυρότητα τους  
 β) Επιστημονική Δεοντολογία στην Εκπαιδευτική Έρευνα. Ζητήματα ορθής χρήσης πηγών

2021–2022: Εαρινό Εξάμηνο Μάθημα «Γνωστική Ψυχολογία», Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μαθηματικά και Εφαρμογές τους», Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Παν/μίο Κρήτης

2012 - 2021: Φοιτητές/τριες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Μαθηματικά και Εφαρμογές τους» του Τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών παρακολουθούσαν τα μαθήματα μου *Μνήμη: Δομή, Διεργασίες και Διαταραχές της, Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας, Γνωστικές Διεργασίες, Συγκινήσεις και Νοητική Υγεία, Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας* στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του ΠΤΔΕ

2023–2024: Εαρινό Εξάμηνο, Μάθημα «Γνωστική Ψυχολογία», Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μαθηματικά και Εφαρμογές τους», Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Παν/μίο Κρήτης.

## 7. ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. 1993: **Χρηματοδότηση από Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα R.I.F.** για επίσκεψη στα Πανεπιστήμια της Μαδρίτης και Βαρκελώνης στην Ισπανία. Συγκέντρωση ερευνητικού υλικού, πρόσβαση στις βιβλιοθήκες των δύο Πανεπιστημίων και συνάντηση με συναδέλφους. Πραγματοποιήθηκε συνάντηση και συνεργασία με τον Prof. Jose - Bermudez, τότε Πρόεδρο του Τμήματος Ψυχολογίας του Εθνικού Πανεπιστημίου της Μαδρίτης (National University of Madrid) και Πρόεδρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Ψυχολογία της Προσωπικότητας.
2. 2010: **Χρηματοδότηση προγράμματος «ΜΙΚΡΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ»** από ΕΛΚΕ Παν/μιου Κρήτης για συμμετοχή στο 31st World Conference on Stress and Anxiety Research, National University of Ireland, Galway, Ireland, July 2010 με το ποσό 1000

ευρώ. Πεδίο Γνωστικού Αντικειμένου Έργου: *Αλληλεπιδράσεις άγχους με αναπτυξιακές και γνωστικές μεταβλητές σε παιδιά ηλικίας 11 – 12 ετών,*

3. 2011: **Χρηματοδότηση προγράμματος «ΜΙΚΡΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ»** ΕΛΚΕ Παν/μιου Κρήτης για συμμετοχή στο 32nd World Conference on Stress and Anxiety Research, Munster, Germany, 18-20 July, 2011 με το ποσό 860 ευρώ (Κ.Α. 3370).
4. 2012: **Lifelong Learning Programme Erasmus Staff Training, Lab. Consciousness & Cognition, Queens College, School of Medicine, University of Cambridge 30/7-7/8/2012.** Συνεργασία με Διευθυντή Εργ. Συνείδηση & Γνωστικές Διεργασίες (Lab. Consciousness and Cognition) Dr. Emm. Stamatakis (<https://www.neuroscience.cam.ac.uk/directory/profile.php?eas46>) για θέματα που αφορούν έρευνα γύρω από τη συνείδηση, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και καινοτόμες τεχνικές διερεύνησης με τη χρήση fMRI, προβλήματα στη γνωστική λειτουργία.
5. 2012: **Framework of Teacher Exchange Erasmus Program for Teaching Faculty of Psychology, University of Vlearides Islands, Spain** (διδασκαλία στη Σχολή Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου των Βαλεαρίδων Νήσων, Ισπανία), 2–6/7/2012. Διδασκαλία 2 σεμιναρίων (3 ώρες το καθένα) για 92 φοιτητές/τριες σε θέματα γνωστικής ψυχολογίας όπου συζητήθηκαν μεθοδολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις.
6. 2013: **Life long Learning Programme Erasmus Staff Training, Medical Research Center (MRC), Cognition and Brain Sciences Unit (CBU), University of Cambridge, Prof. T. Dalgleish's Research Team** (<https://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/people/tim.dalgleish/>) (10/6– 14/6/2013). Πρόκειται για ένα από τα πιο σημαντικά ερευνητικά κέντρα στη Βρετανία. Ενημέρωση για τα ερευνητικά πρωτόκολλα σε εξέλιξη, τις πολύπλοκες μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται για τη διερεύνηση της σχέσης συγκινήσεων και γνωστικών διεργασιών, τα γνωστικά μοντέλα που χρησιμοποιούνται για την ερμηνεία των συγκινήσεων και των διαταραχών τους, τα προγράμματα παρέμβασης σε παιδιά σχολικής ηλικίας για βελτίωσης της αυτοβιογραφικής τους μνήμης.
7. 2013: **Lifelong Learning Programme Erasmus Staff Teaching, Faculty of Human and Social Sciences, University of Algarve, Faro, Portugal, 1–5/7/2013.** Διδασκαλία 2 σεμιναρίων (3 ώρες το καθένα) για το στρες και την αντιμετώπιση του, τις ψυχολογικές επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στο φοιτητικό πληθυσμό, μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην έρευνα για το άγχος.
8. 2013: **Χρηματοδότηση προγράμματος «ΜΙΚΡΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ»** ELKE Παν/μιου Κρήτης με το ποσό 1500 ευρώ (Κ.Α. 3760) *Neural signatures of stressed individuals with the use of fMRI technique* μετακίνηση στο Παν/μιο του Cambridge για διερεύνηση των επιπτώσεων του άγχους στη δομή και λειτουργία του εγκεφάλου με τη χρήση της Λειτουργικής Μαγνητικής Τομογραφίας (fMRI). Συνεργασία με τον Dr. Stamatakí, Lab. Consciousness & Cognition, Medical School, Queens College, University of Cambridge (<https://sites.google.com/site/ccigcambridge/home>).

9. 2016: **Erasmus Staff Mobility for Training Mobility Agreement Lab. Consciousness & Cognition, University of Cambridge, Queens College, School of Medicine** (1-3/8/2016). Επίσκεψη στο Lab. Consciousness & Cognition (Εργ. Συνείδηση & Γνωστικές Διεργασίες) για επικαιροποίηση των γνώσεων σε σχέση με μεθοδολογικές προσεγγίσεις και καινοτόμες τεχνικές διερεύνησης συνείδησης, γνωστικών διεργασιών και αποτελεσμάτων ερευνητικών προγραμμάτων.
10. 2023: **Χρηματοδότηση προγράμματος «ΜΙΚΡΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ» ELKE Παν/μιου Κρήτης** για συμμετοχή στο Διεθνές Συνέδριο **The 20th Biennial EARLI Conference Aristotle University of Thessaloniki & the University of Macedonia** (22–26/8/23) με το ποσό 500 ευρώ.

## 8. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. 1993- 1995: Συμμετοχή σε διεθνές μακροχρόνιο ερευνητικό πρωτόκολλο του Καθηγητή **Williem Doise**, Καθηγητή Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Γενεύης με θέμα τις *κοινωνικές αναπαραστάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων*. Το ερευνητικό αυτό πρόγραμμα διεξαγόταν ταυτόχρονα σε πολλές χώρες στην Ευρώπη, Η.Π.Α. και Λατινική Αμερική. Από την Ελλάδα συμμετείχε το Πανεπιστήμιο Κρήτης με εμένα ως συντονίστρια της έρευνας. Η έρευνα περιελάμβανε την εξέταση των αναπαραστάσεων φοιτητών/τριών από διαφορετικά τμήματα των Πανεπιστημίων Κρήτης για τα ανθρώπινα δικαιώματα, Αθηνών (Νομική Σχολή) και Τ.Ε.Ι. Ηρακλείου (Τμήμα Κοινωνικών Λειτουργιών).
2. 1994: Εντατικό Σκανδιναβικό-Βαλτικό Θερινό Σχολείο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, **Baltic- Scandinavian Summer School in Life-Span Development, Puhajarve, Estonia**. Το θερινό σχολείο περιελάμβανε διαλέξεις, workshops, ομάδες συζητήσεων στην επιστημονική περιοχή της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας από διεθνώς γνωστούς ψυχολόγους, 3-15/7/1994.
3. 1994 – 1996: Ερευνητικό πρόγραμμα με **χρηματοδότηση από ΕΛΚΕ** Πανεπιστημίου Κρήτης (ΚΑ 578) με θέμα: *Προβλήματα ισότητας και συμμετοχής της εργαζόμενης Ελληνίδας στα πλαίσια της Κοινωνικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης* (συνεργασία με τους Καθ. κ. Ζ. Παληό και Καθ. κ. Α. Μοσχονά). Συγκεκριμένα μελετήθηκαν οι συνέπειες των ψυχοπαιστικών καταστάσεων που εμφανίζονται στον εργασιακό χώρο. Η μέθοδος που ακολουθήθηκε περιελάμβανε: α) την εξέταση πηγών σε θέματα που προκαλούν ένταση (ψυχοπαιστικά γεγονότα) λόγω επαγγελματικής δραστηριότητας και προσδοκιών, β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων αυτοαναφοράς που αναφέρονται στους δυναμικά ψυχοπαιστικούς παράγοντες του εργασιακού χώρου, και γ) προσωπική συνέντευξη δείγματος γυναικών εργαζόμενων στο ιδιωτικό και στο δημόσιο τομέα σε υπαλληλικές και διοικητικές θέσεις αντίστοιχα. Η έρευνα περιελάμβανε αντιπροσωπευτικό δείγμα από εργαζόμενες γυναίκες όλων των νομών της Κρήτης.
4. 1994-1995: Ερευνητικό πρόγραμμα με θέμα: *Το άγχος αξιολόγησης και στρατηγικές αντιμετώπισης ψυχοπαιστικών καταστάσεων από παιδιά ηλικίας 11 - 12 ετών*. Εξέτασα τις επιπτώσεις που μπορεί να έχει το άγχος αξιολόγησης τόσο στις γνωστικές διεργασίες

(γνωστική διάσταση) όσο και στη συναισθηματική κατάσταση των παιδιών (συγκινησιακή διάσταση). Επίσης, μελετήθηκαν μεταβλητές σχετιζόμενες με το άγχος αξιολόγησης, όπως η αυτοεκτίμηση, οι παράλογες ιδέες και οι στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων.

5. 1996–1999: Ερευνητικό πρόγραμμα 3 ετών με **χρηματοδότηση ΕΛΚΕ** (αρ. 99/29-8-1996, 300.000 δρχ.) και άδεια από Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (πράξη 4/96). Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα το *άγχος, τη κατάθλιψη, τις στρατηγικές αντιμετώπισης προβλημάτων από μαθητές/τριες που προετοιμάζονται για εισαγωγή στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση* (συνεργασία με Καθ. κ. Τριλίβα, Τμήμα Ψυχολογίας, ΠΚ). Διερευνήθηκαν οι επιπτώσεις των διεργασιών αυτών σε γνωστικό και συγκινησιακό επίπεδο. Η έρευνα στηρίχθηκε στη *γνωστική - φαινομενολογική θεωρία* των Folkman και Lazarus σύμφωνα με την οποία σημαντικό ρόλο παίζουν οι *γνωστικές αποτιμήσεις (cognitive appraisals)* που προηγούνται της αντιμετώπισης της ψυχοπνευστικής κατάστασης. Η μελέτη των γνωστικών αυτών αξιολογήσεων θεωρήθηκε απαραίτητη για τη κατανόηση των διαφορετικών αντιδράσεων των ατόμων και δείχνουν το καθοριστικό ρόλο των γνωστικών διεργασιών στην επιλογή των στρατηγικών. Η μελέτη της κατάθλιψης στηρίχθηκε στο γνωστικό μοντέλο του Beck. Τα άτομα εξετάστηκαν σε τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια των τριών ετών και ελέγχθηκε η επίδοσή τους στις εξετάσεις εισαγωγής στο Παν/μιο με το σύστημα των πανελληνίων εξετάσεων.
6. 1998: Προσαρμογή στο ελληνικό πληθυσμό του Ψυχομετρικού Εργαλείου *Cognitive Interference Questionnaire* των Sarason & Sarason (1986).
7. 1999: Στάθμιση στο ελληνικό πληθυσμό του Ψυχομετρικού Εργαλείου *The Strategic Approach to Coping Scale (SACS)* του Hobfoll (1994) (συνεργασία με την Καθ. κ. Ρούσση, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ).
8. 1998-1999: **Χρηματοδότηση Ερευνητικής Πρότασης ΕΠΕΑΕΚ ΠΡΟΜΗΘΕΑ ΠΚ:** Εγχειρίδιο «*Ψυχολογία και Διαδίκτυο*» (προυπολογισμός 700.000 δρχ.)

Συγγραφή τεύχους Ψυχολογίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή με τίτλο «*Ψυχολογία και Διαδίκτυο*». Το τεύχος δόθηκε ως συμπληρωματικό εγχειρίδιο στα μαθήματα και σεμινάρια ψυχολογίας που διδάσκω. Επίσης, δόθηκε στους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες του τομέα παιδαγωγικής ψυχολογίας και μεθοδολογίας της έρευνας. Για την ολοκλήρωση αυτού του έργου χρειάστηκε έρευνα στο διαδίκτυο, δεν είχε γίνει ανάλογη προσπάθεια στη περιοχή της ψυχολογίας το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Λόγω της δυναμικής χρήσης του διαδικτύου οι διευθύνσεις χρήζουν αναθεώρησης σε τακτά χρονικά διαστήματα.

9. 1999–2000: **Χρηματοδότηση Ερευνητικής Πρότασης ΕΠΕΑΕΚ ΠΡΟΜΗΘΕΑ ΠΚ:** Εγχειρίδιο «*Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας*» (προυπολογισμός 700.000 δρχ.)

Συγγραφή τεύχους Γνωστικής Ψυχολογίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή με τίτλο «*Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας*». Για την ολοκλήρωση αυτού του έργου χρειάστηκε έρευνα στο διαδίκτυο, δεν υπήρχε ανάλογη προσπάθεια στη περιοχή της γνωστικής

ψυχολογίας το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Λόγω της δυναμικής χρήσης του διαδικτύου οι διευθύνσεις χρήζουν αναθεώρησης σε τακτά χρονικά διαστήματα.

10. 2000: Ερευνητικό πρόγραμμα για τις επιδράσεις θετικής και αρνητικής συγκινησιακής κατάστασης στη λειτουργία της μνήμης παιδιών ηλικίας 11 - 12 ετών.
11. 2011: Διερεύνηση της *Βιβλιοθεραπείας* και της *Συγκινησιακής Έκφρασης* ως τρόπο μείωσης τους άγχους σε παιδιά ηλικίας 11 – 12 ετών συνεργασία με Professor David Manier, Dept. of Psychology, Lehman College - City University of New York, NY, USA. Η Βιβλιοθεραπεία προσπαθεί να ανασχηματίσει τον τρόπο σκέψης του/της μαθητή/τριας επιδρώντας στα γνωστικά του σχήματα, μια αλλαγή η οποία συμβάλλει σε θετική αλλαγή στη συμπεριφορά. Η βιβλιοθεραπεία παράγει θετική επίδοση και ένα μοντέλο επιτυχημένων στρατηγικών αντιμετώπισης προβλημάτων για μαθητές/τριες. Με τη χρήση της βιβλιοθεραπείας οι ψυχολόγοι έχουν την δυνατότητα να βοηθήσουν τους μαθητές/τριες να επιλύουν τις εσωτερικές συγκρούσεις τους. Καθώς τα παιδιά ταυτίζονται με τους ήρωες των ιστοριών, αρχίζουν να καταλαβαίνουν, όχι μόνο ότι και άλλοι αντιμετωπίζουν προβλήματα, αλλά και ότι υπάρχουν πολλές εναλλακτικές ερμηνείες και λύσεις. Με προσεκτικά επιλεγμένες ιστορίες οι μαθητές/τριες μπορούν να ταυτιστούν με ένα χαρακτήρα και να μουν στην διαδικασία να ξεπεράσουν το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν. Η κατάσταση που περιγράφεται στην ιστορία μπορεί να είναι από πολύ απλή, όπως ο ερχομός ενός νέου μέλους στην οικογένεια, μέχρι πολύ περίπλοκη όπως το διαζύγιο. Η Συγκινησιακή Έκφραση (Emotional Disclosure) είναι η διαδικασία κατά την οποία το άτομο εκφράζει της συγκινήσεις του γύρω από σημαντικά γεγονότα ζωής με τη μορφή ιστορίας είτε προφορικά, είτε γραπτά. Όταν οι άνθρωποι μεταφέρουν τη συγκινησιακή τους αναστάτωση σε λέξεις βελτιώνεται σημαντικά η βιολογική και νοητική τους υγεία. Μέσα από τις ιστορίες που δημιουργούν τα ίδια τα παιδιά αντιμετωπίζουν τα άγχη και προβλήματα τους, εξηγούν και κατανοούν προηγούμενες και τωρινές ανησυχίες τους. Η δημιουργία μιας ιστορίας, είναι ένα είδος γνώσης που βοηθάει στο να οργανώσει κανείς τις συγκινήσεις που σχετίζονται με εμπειρίες καθώς επίσης και αυτή την ίδια την εμπειρία (Pennebaker, 2000).
12. 2012: Διερεύνηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου και αλληλεπίδραση τους με το άγχος. Βασικός στόχος του ερευνητικού προγράμματος ήταν να εξετάσει αν οι παρεχόμενες με διάφορους τρόπους διαδικαστικές διευκολύνσεις, στρατηγικές και μεταγνωσιακές οδηγίες σχετικά με τη συγγραφή κειμένων βελτιώνει την ποιότητα του γραπτού λόγου, την κατανόηση κείμενων καθώς και τα επίπεδα άγχους των μαθητών/τριων της Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου. Σχηματίστηκαν δύο πειραματικές ομάδες και ομάδα ελέγχου. Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στην έρευνα συνέθεταν αφηγηματικά και περιγραφικά κείμενα υποστηριζόμενοι με οπτικές κυρίως διευκολύνσεις, στρατηγικές και οδηγίες (νοητικοί χάρτες, κάρτες ελέγχου της συγγραφής) και με λεκτικές διευκολύνσεις (μνημονικοί κανόνες, ερωτήσεις). Οι παρεμβάσεις ήταν τρίμηνες. Η ποιότητα του γραπτού λόγου πριν και μετά την παρέμβαση εξετάστηκε με ποιοτικά (γλωσσικό ύφος, δομή, γνησιότητα, περιγραφή ηρώων) και ποσοτικά κριτήρια (αριθμό λέξεων, προτάσεων, δευτερευουσών προτάσεων, γεγονότων, ηρώων, δομικών στοιχείων και λαθών). Για τον έλεγχο της κατανόησης κειμένων δόθηκαν πριν και μετά την παρέμβαση στους μαθητές/τριες δοκιμασίες ειδικά

σχεδιασμένες από τους ερευνητές. Τα επίπεδα άγχους των μαθητών/τριων πριν και μετά εξετάστηκαν με τη κλίμακα State & Trait Anxiety (STAI) του Spielberger.

- 13.** 2012: Διερεύνηση των επιπτώσεων του δομικού άγχους, του άγχους κατάστασης και των παρεμβαλλόμενων σκέψεων στη λειτουργία της εργαζόμενης μνήμης κατά τη διάρκεια επιτέλεσης γνωστικών έργων από παιδιά ηλικίας 11 – 12 ετών. Τα υψηλά επίπεδα άγχους έχουν επιπτώσεις στην επίδοση του ατόμου κατά τη διάρκεια επιτέλεσης γνωστικών έργων που απαιτούν τη χρήση πόρων της Εργαζόμενης Μνήμης (E.M.). Τα αγχώδη άτομα ασχολούνται με σκέψεις, σχετικές και άσχετες, με το επιτελούμενο έργο, οι οποίες παρεμβαίνουν στη λειτουργία της Κεντρικής Εκτελεστικής Μονάδας (K.E.M.) και του Φωνολογικού Κυκλώματος της E.M, μειώνοντας το διαθέσιμο γνωστικό δυναμικό για επεξεργασία. Με βάση αυτό το θεωρητικό υπόβαθρο διερευνήσαμε τη σχέση άγχους, γνωστικής παρεμβολής και λειτουργίας της Εργαζόμενης Μνήμης δημιουργώντας συνθήκες μνημονικής υπερφόρτωσης με την επιτέλεση δύο διαδοχικών γνωστικών έργων (ανάκληση ακολουθίας αριθμών και επίλυση μαθηματικών προβλημάτων) από παιδιά ηλικίας 11–12 ετών. Οι μετρήσεις πραγματοποιήθηκαν ατομικά και δόθηκαν ψυχομετρικά εργαλεία σταθμισμένα σε ελληνικό πληθυσμό. Η στατιστική ανάλυση έδειξε ότι υπάρχει διαφοροποίηση ανάμεσα στα δύο φύλα ως προς την επίδοση με τα κορίτσια να καταγράφουν υψηλότερη επίδοση στην υποκλίμακα μνήμης αριθμών, η οποία κάνει χρήση πόρων της K.E.M. και του Αρθρωτικού Κυκλώματος της εργαζόμενης μνήμης. Τα αγόρια είχαν υψηλότερη επίδοση στην υποκλίμακα αριθμητικής η οποία κάνει χρήση της μακρόχρονης μνήμης. Τα παιδιά με υψηλό δομικό άγχος καταγράφουν και υψηλό άγχος κατάστασης, διότι αυτό προστίθεται στο δομικό με αποτέλεσμα να αυξάνει τη πίεση στα παιδιά (συμφωνία με ευρήματα των Eysenck, Payne, Derakshan, 2005). Εμφανίστηκε επίδραση της γνωστικής παρεμβολής στην επίδοση κατά την ανάκληση της ακολουθίας αριθμών και κατά την επίλυση των μαθηματικών προβλημάτων (συμφωνία με Processing Efficiency Theory, Eysenck & Calvo, 1992). Τα κορίτσια κατέγραψαν μεγαλύτερη ευαισθησία στη γνωστική παρεμβολή καταγράφοντας υψηλότερα επίπεδα από τα αγόρια.
- 14.** 2015: Επίσκεψη στο εργ. Consciousness & Cognition, University of Cambridge για διερεύνηση πιθανής συνεργασίας σε ερευνητικό επίπεδο και στη συνδιοργάνωση διεθνούς συνεδρίου.

## ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ

- 15.** 2021–2022: Χρηματοδότηση από ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης για ένα έτος. Πρόσληψη ερευνητή Ακαδ. Υποτρόφου για διεξαγωγή ερευνητικού πρωτοκόλλου με τίτλο: «Αναγνώριση των αυτοβιογραφικών αναμνήσεων και διερεύνηση των κοινωνικοπολιτισμικών παραγόντων που συντελούν στη διαμόρφωση της ταυτότητας των μελλοντικών εκπαιδευτικών στα Μαθηματικά»
- 16.** Στρατηγικές Αντιμετώπισης Ψυχοπιεστικών Καταστάσεων στο φοιτητικό πληθυσμό σε σχέση με τα μαθηματικά (συνεργασία με μεταδιδάκτορα Μ. Αναστασάκη).

17. Παραγωγή Συγκίνησης με βάση το Γνωστικό Μοντέλο SPAARS των Power & Dalgleish (2020) και Στρατηγικές Αντιμετώπισης Ψυχοπιεστικών κατασταστάσεων.
18. Διερεύνηση των Μεταγνωστικών Δεξιοτήτων και της Μεταγνωσιακής Ενημερότητας με τη χρήση των Παιδαγωγικών Πρακτόρων στη Διδακτική Μεθοδολογία (Συνεργασία με Α. Μαυρογιάννη).
19. Ερευνητικό πρωτόκολλο **υπό κρίση** για χρηματοδότηση 10.000 € από ΕΛΚΕ ΠΚ Τίτλος: School Events, Cognitive and Affective Parameters in Children with Learning Disabilities (LD): Exploration of an Integrated Cognitive Model of Emotional Development (Συνεργασία με κ. Α. Μουζακη & κ. Μ. Αναστασάκη)
20. Οργάνωση ερευνητικού πρωτοκόλλου για τη λειτουργία του εγκεφάλου των αγχωδών παιδιών και εφήβων κατά τη διάρκεια επιτέλεσης σειράς γνωστικών έργων με τη χρήση της λειτουργικής μαγνητικής τομογραφίας (fMRI) (συνεργασία με Dr Emm. Stamatakis).

#### **9.α. ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ - ΗΜΕΡΙΔΩΝ**

Συμμετείχα ως ακροάτρια στα ακόλουθα συνέδρια, σεμινάρια και εργαστήρια (workshops):

1. Stress: Conceptual, methodological and practical issues, Sterling, Scotland, 2–5/9/1988
2. Ημερίδα Θεωριών και Τεχνικών Ψυχοθεραπείας, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας, Ρέθυμνο, 18–20/5/1990
3. Conference on Women and Psychology, Edinburgh, 12–14/7/1991
4. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Θεσσαλονίκη, 27–30/5/1993
5. 3<sup>rd</sup> European Conference on Psychology, Tampere, Finland, 4–9/7/1993
6. Διημερίδα με θέμα Η θέση της ψυχολογίας στις Σύγχρονες Επιστήμες, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 10/1995
7. Ημερίδα με θέμα ανθρώπινες σχέσεις μπροστά στο 2000. Νέες ανάγκες, νέες συνθήκες, νέες δεξιότητες. Διοργάνωση από το Θεραπευτήριο Ψυχικών Παθήσεων Χανίων εν όψη του 8ου Παγκόσμιου Συνεδρίου Οικογενειακής Θεραπείας, 19/5/1996
8. 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Διοργάνωση από τον Τομέα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. και τον Τομέα Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Πατρών, 23 – 26/5/1996



9. Satellite Symposium Mind - Body Healing: Towards a Biopsychosocial Synthesis, 8<sup>th</sup> International Conference of Family Therapy Association, στα πλαίσια του 8ου Παγκόσμιου Συνεδρίου της Εταιρείας Οικογενειακής Θεραπείας Κρήτη, 9-10/1996
10. 12<sup>th</sup> International WAER Congress: Education of Ethnic Minorities, Unity and Diversity, Ρέθυμνο, Κρήτη, 9-12/5/1997
11. Ημερίδα "Μέθοδοι και Τεχνικές Εκπαιδευτικής Έρευνας: Θεωρία και Πράξη", Διδασκαλείο Δ.Ε. "Μαρία Αμαριώτου", Πανεπιστήμιο Κρήτης, 31/3/2001
12. 13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γενικής Ιατρικής, Ρόδος, 18 – 22/4/2001. Στο συγκεκριμένο συνέδριο παρακολούθησε δύο στρογγυλών τραπεζιών:
  - α) Γενικευμένο άγχος: Η αντιμετώπιση του στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, Εισηγητές: Β. Μαυρέας, Χ. Τουλουμής, Χ. Λιονής, κ. Λαδόπουλος
  - β) Το εύρος των καταθλιπτικών διαταραχών. Σύγχρονες θεραπευτικές πρακτικές. Εισηγητές: Γ. Αλεξόπουλος, Χ. Τουλουμής
13. 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ), ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 24-27/5/2001
14. Διεθνές Συνέδριο "Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση από απόσταση" Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 8-10/6/2001
15. Πανελλήνιο Συνέδριο "Πρόληψη και Αγωγή Υγείας στην Εφηβεία", Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Κρήτης, 10-11/11/2001
16. Μαθησιακές Δυσκολίες και υποστηρικτική τεχνολογία. Σύγχρονες τάσεις και προβληματισμοί, Διδασκαλείο Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. ΠΚ, 25/5/2002
17. We share therefore we are: On human development, education and culture. Προς τιμήν του Jerome Bruner, ΠΚ, 21- 22/10/2002
18. Συμπόσιο: Νόηση και Συγκίνηση, Εταιρία Επιστημών της Γνώσης και της Νόησης, Εργαστήριο Γνωσιακής Επιστήμης; Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, ΕΚΠΑ, 5/11/ 2005
19. Επιστημονικό Συνέδριο «Ιστοριογραφία της Ελληνικής Εκπαίδευσης: Επανεκτιμήσεις και Προοπτικές», ΦΚΣ & ΠΤΠΕ, ΠΚ, 2-3/11/12
20. International Conference on Working Memory, MRC-CBU Cambridge, 9-11/7/2014
21. International Symposium on The pedagogy of Happiness. Towards an Unconventional School, PTDE, UoC, 26-30/5/2015

22. Παρακολούθηση σεμιναρίων και συνεδριάσεων για νέες τεχνικές στη διερεύνηση συνείδησης στο Lab. Consciousness & Cognition, University of Cambridge, Queens College, and School of Medicine, (<https://www.neuroscience.cam.ac.uk/directory/profile.php?eas46>), 12-17/7/2015
23. Transdiagnostic Approaches to Mental Health Challenges, MRC Cognition and Brain Sciences Unit, (MRC CBU), University of Cambridge, UK, 17 – 18 /9/ 2018 (<http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/seminar-information/transdx2018/>)
24. Skills Mismatch in Education. Exchanging Paradigms and Enhancing skills transferability for combating students' skills mismatch in education, PTDE, University of Crete, 3-5/5/2023

## β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ WORKSHOPS

1. 2–7/7/1995: Εκπαίδευση στο πρόγραμμα DYSA (Dismiss Your School-Anxieties) με τεχνικές μείωσης σχολικού άγχους. Το DYSA είναι πρόγραμμα παρέμβασης για τη μείωση του σχολικού άγχους και αύξησης της αυτοαντίληψης σε μαθητές/τριες εφηβικής ηλικίας (Dr. P. Roeders Dr. E. Gefferth). IV Ευρωπαϊκό Συνέδριο Ψυχολογίας, Αθήνα.
2. 10–13/7/1995: workshop *Teacher's Coping Strategies for a whole School Stress Management Policy*, Dr. P. Duncan, Διεθνές Συνέδριο για την έρευνα στο Στρες και Άγχος, (STAR), Prague.
3. 10–13/7/1995: workshop *Traumatic Stress Recovery*, Dr. Ofra Aylon, Διεθνές Συνέδριο για την Έρευνα στο Στρες και Άγχος (STAR), Prague.
4. 29 – 31/8/2022: Level Up Train the Trainer (TtT) Activity part of the Erasmus + KA2 Project 2020 – 1 – CYO1-KA203-065985: Setting the ground for a multi-level approach on developing soft skills in Higher Education (<https://level-up-project.e>)

## 10.α.ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. **Vassilaki, E.** Poster με τίτλο: *The impact of the pressure from school and home environments on a group of male and female pupils in Scotland at various intervals in the school year*, Postgraduate Students Psychological Conference of the British Psychological Association, Liverpool, UK, 4/5/1991
2. **Vassilaki, E.** *The effects of impending examinations on perceived demand, control, strain and depression in a group of adolescents. A cross-cultural comparison*, 3rd Conference of European Association for Research in Adolescence, Bologna, Italy, 29/4-2/5/1992

3. **Βασιλάκη, Ε.** *Αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς σε σχέση με τη κοινωνικό - οικολογική κρίση.* Ελληνο-Γερμανικό συμπόσιο με θέμα κοινωνική - οικολογική κρίση και εκπαίδευση, Ρέθυμνο, 27–31/3/1993
4. **Vassilaki, E.** *The effects of the mood state on the experience of daily hassles. Presentation of the empirical evidence from a group of Adolescence. Session: Mental Health and development of adolescence, 4th Biennial Conference of the European Association for Research in Adolescence, Stockholm, 4-9/7/1993*
5. **Vassilaki, E.** *Factors contributing to the appearance of anxiety and dissatisfaction among University students.* Baltic - Scandinavian Summer School, Estonia, 3–15/7/1994
6. **Vassilaki, E., Kantas, A.** Poster Presentation με τίτλο: *Teacher burnout: The case of Greece.* 7<sup>th</sup> European Conference on Personality Psychology, Madrid. Παρουσίαση πρώτων δεδομένων και αναλύσεων, 12–16/7/1994
7. **Vassilaki, E.** *Test Anxiety in primary school pupils.* Εισήγηση στο IV Ευρωπαϊκό Συνέδριο Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ, Αθήνα, 2–7/7/1995
8. **Vassilaki, E.** *Test anxiety and coping in primary school pupils.* 16<sup>th</sup> International Conference on Stress, Anxiety and Coping (STAR), Prague. **Συγχαρητήρια επιστολή από τον Prof. Charles Spielberger,** Distinguished Research Professor, Director of Center for Research in Behavioral Medicine and Health Psychology, President of the International Association of Applied Psychology, U.S.A. 10–13/7/1995
9. **Βασιλάκη, Ε., Παληό, Ζ., Τσουδερού.Ι.** *Παράγοντες που συμβάλλουν στη βίωση ψυχοπιεστικών γεγονότων στον εργασιακό χώρο της ελληνίδας.* Διεθνές συνέδριο «Εκπαιδευτικοί, Φύλο και Σχολική Πράξη», Α.Π.Θ., 2-4/4/1996
10. **Βασιλάκη, Ε., Τριλίβα, Σ., Giovanni Chimienti, J.** *Άγχος, κατάθλιψη και στρατηγικές αντιμετώπισης του από μαθητές και μαθήτριες που ετοιμάζονται για εισαγωγή στη τριτοβάθμια εκπαίδευση,* 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Αθηνών, 29/5- 1/6/1997. Παρουσίαση μέρους των αποτελεσμάτων από τη α' φάση υλοποίησης του ερευνητικού προγράμματος
11. **Vasilaki, E., Triliva, S., Chimienti, J.** *Stress, depression, and coping while studying for the Greek University Entrance Examinations,* 18ο International Conference of Research Society on Stress and Anxiety, Dusseldorf, Germany. 14–16/7/1997. Παρουσίαση όλων των δεδομένων από την α' φάση υλοποίησης του προγράμματος
12. Βάμβουκας, Μ., **Βασιλάκη, Ε.** *Η ελλιπής κατάκτηση της δεξιότητας φωνημικο-γραφικής αντιστοιχίας ως παράγοντας λειτουργικού αναλφαβητισμού. Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός: Αιτίες, συνέπειες, αντιμετώπιση.* 8<sup>ο</sup> Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο, 1997

13. Triliva, S., **Vasilaki, E.**, Chimienti, J. *Anxiety, depression and coping in the context of achievement – some preliminary findings from a study of 11<sup>th</sup> and 12 graders in Crete.* 19<sup>th</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research Society, Bogazici University, Turkey, 10–12/7/1998
14. Βάμβουκας, Μ., **Βασιλάκη, Ε.** *Alterations made by the 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grade primary school pupils in the rules of the phonemic – graphic correspondence of the Greek Language in Crete and Cyprus.* Συνέδριο για την αειφόρο ανάπτυξη στα νησιά: Ο ρόλος της έρευνας και της εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 30/4 - 4/5/1998
15. Roussi, P., **Vassilaki, E.** *How college students cope with stress.* 106<sup>th</sup> Annual Convention of the American Psychological Association, San Francisco, USA, 14–18/8/1998
16. Roussi, P., **Vassilaki, E.** *Adaptation of the strategic approach to coping scale to the Greek population.* 20<sup>th</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research Society, Cracow, Poland, 12–14/7/1999
17. Τριλίβα, Σ., **Βασιλάκη, Ε.**, Chimienti, J. *Factor analysis of coping scale responses given by 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> grade secondary school students.* Ixth European Conference on Developmental Psychology - Human Development at the turn of the Century, Spetses, 1-5/9/1999
18. **Vassilaki, E.**, Rovithis, E. Kandarakis, *Cognitive Interference, anxiety and coping strategies in school children 11 - 12 years old.* 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research Society, Bratislava, Slovakia, July 20 - 22, 2000
19. Τριλίβα, Σ., **Βασιλάκη, Ε.**, Ρούσση, Π. *Στρατηγικές αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων και η σχέση τους με την προσαρμογή των παιδιών, εφήβων και φοιτητών.* Διημερίδα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας, Υπό την αιγίδα της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. ΕΚΠΑ, 10–11/11/2000
20. **Vassilaki, E.** *Effects of Anxiety on Memory Tasks in Young Children,* 22<sup>nd</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research Society, Palma de Malorca, Spain, 12–14/7/2001
21. **Βασιλάκη, Ε.** *Επιπτώσεις του Άγχους κατά τη διάρκεια επιτέλεσης μνημονικών έργων σε παιδιά ηλικίας 11 – 12 ετών.* 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, 21–24/5/2003
22. **Vassilaki, E.** *Interference of anxiety on the completion of a memory task in children aged 11 – 12 years old,* 24<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Lisbon, 10–12/7/2003
23. **Vassilaki, E.**, Spiridakis, A., Stamelos, J., Varveri, D., Kanelos, J. *Test Anxiety and metacognitive skillfulness,* 25<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Amsterdam, 8–10/7/2004

24. **Vassilaki, E.** *Effects of anxiety on the cognitive functioning: The case of Pupils 11 – 12 years old during the completion of a cognitive task.* Συμπόσιο με θέμα *From family to School setting: affective and cognitive schemata, attachment processes and (meta)cognitive skills related to emotional, behavioural and learning difficulties in school age children*, 4<sup>th</sup> European Symposium on Conceptual Change: Philosophical, Historical, Psychological, and Educational approaches, European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Δελφοί 19–23/5/2004
25. **Βασιλάκη Ε.**, Σταμέλος, Γ., Σπυριδάκης, Α. *Άγχος αξιολόγησης και μεταγνωστικές δεξιότητες κατά τη διάρκεια επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων.* 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 4–7/11/2004
26. **Βασιλάκη, Ε.** κ.α. *Άγχος αξιολόγησης και Μεταγνωστικές Δεξιότητες*, 4<sup>η</sup> Δημερίδα Διδακτικής των Μαθηματικών, ΠΤΔΕ, Απρίλιος, Ρέθυμνο, 2005
27. **Vassilaki, E.**, Giachnakis M., Rovithis, E. *Anxiety and its effects on the cognitive functioning: Comparison of two research projects.* 26<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Haale, Germany, 21– 23/7/2005
28. **Βασιλάκη, Ε.** *Άγχος, Γνωστική Παρεμβολή και Επίδοση*, 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 4–7/12/2005
29. Vazou, S., **Vassilaki, E.** *Relationship among motivational climate, achievement goals, trait anxiety and social physique in physical education*, 27<sup>th</sup> STAR Conference, UoC, Rethymnon, 13-15/7/2006
30. Spantidakis, I., **Vassilaki, E.** *The production of writing, metacognitive skills and anxiety levels of the 6<sup>th</sup> grade primary school pupils*, 27th STAR Conference, UoC, Rethymnon, 13-15/7/2006
31. Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη, Ε.** *Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου: Σύγκριση δύο διδακτικών προσεγγίσεων*, 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: Η ψυχολογία ατενίζοντας το μέλλον της: Επαναπροσδιορισμοί, ανακατατάξεις και συνθέσεις, Ρέθυμνο, ΠΚ, 18-22 /4/ 2007
32. Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη, Ε.** *Μοντέλα παραγωγής γραπτού λόγου και επίπεδα άγχους μαθητών με προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου*, 11ο Συνέδριο Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» που διοργανώθηκε από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25/ 11/ 2007
33. **Vassilaki, E.**, Spantidakis, I. *Relationship between metacognition, quality of written text, attitude towards writing and anxiety levels of 6th grade students.* *Educational and School Psychology*, Xth European Congress of Psychology, Union of Psychologists'

Associations of the Czech Republic υπό την αιγίδα της European Federation of Psychologists Associations, Prague, Czech Republic, 3 – 6/7/2007

34. **Βασιλάκη, Ε.**, Γιαχνάκης, Εμμ. *Διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στη μνήμη εργασίας, το άγχος και την επίδοση κατά την επιτέλεση αριθμητικών μνημονικών έργων*, 5<sup>η</sup> Διεθνής Διημερίδα Διδακτικής Μαθηματικών, 17-19/ 4/ 2008
35. **Vassilaki, E.**, Spantidakis, I. *The production of writing. Comparison of three teaching approaches providing verbal and visual facilitations*, 29<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Conference (STAR), Birkbeck University of London, UK, 16–18/7/ 2008
36. Spantidakis, I., **Vassilaki, E.** *Relationship between metacognition, quality of writing and anxiety levels in students*, 29<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Conference (STAR), Birkbeck University of London, UK, 16–/7/ 2008
37. Papadaki, M., Spantidakis, I., **Vassilaki, E.** *Metacognitive skills and writing anxiety in Greek as a native language and English as a foreign language* (poster), 29<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Conference (STAR), Birkbeck University of London, UK, 16–18/7/ 2008
38. Mauridaki, K., **Vassilaki, E.** *Consequences of anxiety on children's school performance. The approach of emotional disclosure in combination with bibliotherapy*, 28th Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Birbeck College, London University College, 16– 18/7/2008

πρόσκληση για παρουσίαση της ίδιας έρευνας στο

39. Mauridaki, K., **Vassilaki, E.** European Coaching Psychology Conference Provisional Program (SCGP 1rst), West Minister University, Regents Campus, London, British Psychological Society, 17–18/12/2008.
40. Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη, Ε.**, Βαρσαμίδου, Δ. *Αναπτύσσοντας τις δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου και η σχέσης τους με τα επίπεδα άγχους των μαθητών*. Συμπόσιο: Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. Γνωστική Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στη Κοινωνία, Α.Π.Θ., Θεσ/νίκη, 6-9/11/ 2008
41. Παπαδάκη, Μ., Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη, Ε.** *Μεταγνωστικές δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου στην ελληνική ως μητρική και στην αγγλική ως ξένη γλώσσα*. Συμπόσιο: Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, “Γνωστική Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στη Κοινωνία”, Α.Π.Θ., Θεσ/νίκη, 6-9/11/2008
42. **Βασιλάκη, Ε.**, Περικλειδάκης, Γ., Σπαντιδάκης, Ι., Ξανθάκη, Δ. *Διερεύνηση των επιπτώσεων του άγχους στη λειτουργία της μνήμης εργασίας και την επίδοση κατά τη διάρκεια επιτέλεσης δύο αριθμητικών μνημονικών έργων*. Συμπόσιο: Εργαζόμενη

Μνήμη, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. Γνωστική Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στη Κοινωνία, Α.Π.Θ., Θεσ/νίκη, 6-9/11/2008

43. Μαυριδάκη, Κ., **Βασιλάκη, Ε.**, Μιχαηλίδη, Ε. *Άγχος, Γνωστική Παρεμβολή και σχολική επίδοση. Η προσέγγιση της βιβλιοθεραπείας ως τρόπος αντιμετώπισης του άγχους και μείωσης της γνωστικής παρεμβολής*, 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. Γνωστική Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στη Κοινωνία, Α.Π.Θ., Θεσ/νίκη, 6-9/11/2008
44. Παπαδάκη, Μ. Σπαντιδάκη, Γ., **Βασιλάκη, Ε.**, Μπασέτα, Κ. *Μεταγνωστικές δεξιότητες και άγχος κατά την παραγωγή γραπτού λόγου σε μαθητές Γυμνασίου: Επιδράσεις στη συγγραφική επίδοσή τους στο πλαίσιο της Ελληνικής ως μητρικής και της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας*, 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, ΠΤΔΕ του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, Αθήνα, 28-31/5/2009
45. **Vassilaki, E.**, Spantidakis, I. *Investigation of anxiety's effects on working memory and performance during the completion of two cognitive tasks*. 30<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Budapest, Hungary, 16-18/7/2009
46. Παπαδάκη, Αγγ., Μιχαηλίδη, Ε., **Βασιλάκη, Ε.** *Η αυτοαντίληψη και η αυτοεκτίμηση των παιδιών όταν απουσιάζει ο πατέρας από το σπίτι*, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Συμβουλευτική Ψυχολογία: Εφαρμογές και Προκλήσεις», ΠΚ, Ρέθυμνο, Μάιος, 2010
47. **Vassilaki, E.**, Mauridaki, K., Papadaki–Michailidi, E. *An Intervention program for anxiety reduction in primary schools based on Emotional Disclosure and Bibliotherapy*. Symposium: Stress at school, 31<sup>st</sup> STAR Conference in Galway, National University of Ireland, 4-6/8/2010
48. Detoraki, K., **Vassilaki, E.** *Anxiety, performance in a cognitive task and working memory. An experiment with children 11–12 years old*, 31<sup>st</sup> STAR Conference in Galway, National University of Ireland, 4-6/8/2010
49. Papadaki, A., Papadaki – Michailidi, E., **Vassilaki, E.** *The levels of state - trait anxiety in children's lives with an absent father*, 31<sup>st</sup> STAR Conference in Galway, National University of Ireland, 4-6/ 8/ 2010
50. Περικλειδάκης, Γ., **Βασιλάκη, Ε.**, Χαροπούλου, Γ. *Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης για τη βελτίωση των λειτουργιών της βραχύχρονης μνήμης: Οι περιπτώσεις δύο μαθητών με διαταραχές στη μάθηση των Μαθηματικών*, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή «Η Ειδική Αγωγή ΑΦΕΤΗΡΙΑ εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε., Καποδιστριακό Παν/μιο, 18/ 4/ 2010
51. Tsiriotakis, I.K., **Vasilaki, E.**, Spantidakis, I. *Investigation of how self-esteem and motivation may interact with dyslexic type difficulties to affect academic progress and*

- how educators can effectively offer support*, 20<sup>th</sup> International Conference "Learning Disabilities Worldwide", Zurich, Switzerland, 9-10/9/2011
52. Tsiriotakis, I.K., **Vasilaki, E.**, Spantidakis, I. *Writing difficulties and feelings of anxiety during the acquisition of a foreign language* 20<sup>th</sup> International Conference "Learning Disabilities Worldwide", Zurich, Switzerland, 9-10/9/2011
53. Λυδάκη, Π. Παπαδάκη-Μιχαηλίδη, Ε., **Βασιλάκη, Ε.** *Οι επιδράσεις της ενδοοικογενειακής βίας σε πλευρές της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού*, 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο για την αντιμετώπιση της σεξουαλικής κακοποίησης με διεθνή συμμετοχή, Θέμα: Νέες Μορφές παιδικής και εφηβικής κακοποίησης. Δυνατότητες αντιμετώπισης και πρόληψης, Ελληνική Εταιρεία Μελέτης και Πρόληψης, Αθήνα, 16–18/5/2011
54. Δετοράκη, Κ., **Βασιλάκη, Ε.** *Ένα πείραμα για την αλληλεπίδραση της Μνήμης Εργασίας με το άγχος σε παιδιά ηλικίας 11 – 12 ετών*. 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Καποδιστριακό Παν/μιο, Αθήνα, 25 - 29/5/2011
55. Lidaki, P., Papadaki – Michailidi, E., **Vassilaki, E.** *Interaction between child abuse and social anxiety: Physically abused children in Greece*, 32<sup>nd</sup> STAR Conference in Munster, Germany, 18-20/7/2011
56. Κτιστάκη, Μ., Παπαδάκη–Μιχαηλίδη, Ε., **Βασιλάκη, Ε.** *Η σχέση ανάμεσα στην ποιότητα του συζυγικού δεσμού και της μορφής διαπαιδαγώγησης που εφαρμόζουν οι μητέρες, με τη μνήμη και την προσοχή των παιδιών*, Θεματική ενότητα: Θέματα Γνωστικής Ανάπτυξης, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 29/3–1/4/12
57. Ktistaki, M., Michailidi, E., **Vassilaki, E.** *Maternal attachment and parenting style: Their effects on depression and anxiety on adolescence*. 13<sup>o</sup> Conference of the European Association for Research in Adolescence (EARA) Spetses, 29/08 - 01/09/ 2012
58. Κτιστάκη, Μ., Παπαδάκη- Μιχαηλίδη, Ε., **Βασιλάκη, Ε.** *Η σχέση ανάμεσα στην ποιότητα του συζυγικού δεσμού και της μορφής διαπαιδαγώγησης που εφαρμόζουν οι μητέρες με τη μνήμη και τη προσοχή των παιδιών*. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Σκέψη & Μάθηση, Ιωάννινα, 29/3 – 1/4/2012
59. Κτιστάκη, Μ., Παπαδάκη-Μιχαηλίδη, Ε., **Βασιλάκη, Ε.** *Οι επιδράσεις του συναισθηματικού δεσμού του ζευγαριού και των πρακτικών ανατροφής που εφαρμόζουν οι μητέρες, στη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού*. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ., 17 -20/5/ 2012
60. Ktistaki, M., Papadaki – Michailidi, E., **Vasilaki, E.** *Maternal attachment and parenting style: Their effects on depression and anxiety on adolescence*. 13<sup>th</sup> Conference of the European Association for Research in Adolescence (EARA), Spetses, 29/81/9/2012



61. Lidaki, R., M., Papadaki – Michailidi, E., **Vasilaki, E.** *Attention and Memory in Abused and non abused children.* 13<sup>th</sup> Conference of the European Association for Research in Adolescence (EARA), Spetses, 29/81/9/2012
62. Tsiriotaki, I., Spandidakis, I., **Vasilaki, E.** *English foreign language writing anxiety and English foreign language writing difficulties,* 33rd International Conference Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Malorca, Spain, 2-4 / 7 / 2012
63. Tsiriotaki, I., Spandidakis, I., **Vasilaki, E.**, Papadaki – Michailidi, E. *English foreign language writing anxiety between boys and girls of the fifth and sixth grade,* 33rd International Conference Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Malorca, Spain, 2-4 / 7 / 2012
64. Lidaki, R., Papadaki – Michailidi, E., **Vasilaki, E.**, Linardakis, M. *Anxiety and Cognitive Development of Abused and non-abused children in Greece,* 33rd International Conference Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Mallorca, Spain, 2-4 / 7 / 2012
65. **Βασιλάκη, Ε.**, Λιναρδάκης, Μ. *Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στη ψυχική υγεία των φοιτητών/τριων. Πρώτα αποτελέσματα από φοιτητές/τριες του Παν/μιου Κρήτης.* Ημερίδα: Η έρευνα στη Σχολική Τάξη κοινωνικές διαστάσεις, τάσεις, προτάσεις και προβληματισμοί, ΠΚ Ρέθυμνο, 2/1/2013
66. Lidaki, V., Papadaki – Michailidi, E., Karademas, V., **Vassilaki, E.** *Teachers' Accuracy in Estimating Children's Anxiety Produced by Parental Abuse,* 34<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), University of Algarve, Faro, Portugal, 1-3/7/2013
67. **Vasilaki, E.**, Roussi, P., Linardakis, M. *The effects of Economic hardship and Financial Threat on the psychological well-being of a sample of Greek students,* 34<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), University of Algarve, Faro, Portugal, 1-3/7/2013
68. Γάκη Ει., Σπαντιδάκης Ι. & **Βασιλάκη Ε.** *Αναπτύσσοντας τις μεταγνωσιακές δεξιότητες μαθητών Γ' τάξης δημοτικού για την παραγωγή επικοινωνιακών κειμένων,* 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ & ΠΤΠΕ, ΠΚ, Ρέθυμνο, 8-11/5/ 2014
69. Γιαννουλάκη, Γ., Σπαντιδάκης Ι. & **Βασιλάκη, Ε.** *Σύγκριση ανάμεσα σε κοινωνιοκογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις ως προς τη ποιότητα γραπτού λόγου και τη μεταγνώση,* 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας: Μορφές ανάπτυξης σε ένα απρόπτα μεταβαλλόμενο κόσμο, ΕΛΨΕ & ΠΤΠΕ, ΠΚ, Ρέθυμνο, 8-11/5/2014
70. Γάκη Ει., Σπαντιδάκης Ι. & **Βασιλάκη Ε.** *Η επίδραση της συνεργατικής γραφής στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων και στη βελτίωση της ποιότητας των επικοινωνιακών κειμένων μαθητών Γ' τάξης δημοτικού,* 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για τον

Γραμματισμό, Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού, ΠΚ, Ρέθυμνο, 22-24 /5/2015

71. Γάκη, Ει., Σπαντιδάκης Ι. & **Βασιλάκη Ε.** *Παραγωγή επικοινωνιακών κειμένων και επίπεδα άγχους μαθητών Γ τάξης Δημοτικού σχολείου.* 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο: Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Από τη θεωρία στη καθημερινή πρακτική. Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΙΑΚΕ), Ηράκλειο 24-26/4/2015
72. Tsiriotakis, I., **Vasilaki, E.**, Spantidakis, I. *The effects of English Foreign Language Procedural Facilitation and Cognitive Apprentiship on Students, Writing Process, Self-Efficacy, Motivation and Behaviour, Conference on, 23<sup>rd</sup> World Congress on Learning Disabilities Research to Practice: Academic and social–Emotional Learning, Venice, Italy, 11–12 / 9/2015*
73. **Βασιλάκη, Ε.** Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση, *Διημερίδα Επαγγελματικού Προσανατολισμού*, ΚΕΣΥΠ, Ηράκλειο 9-10/4/16
74. Γάκη Ει., Σπαντιδάκης Ι., **Βασιλάκη Ε.** *Παραγωγή επιχειρηματολογικών κειμένων, μεταγνώση και επίπεδα άγχους μαθητών Γ' τάξης δημοτικού*, 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, ΕΚΠΑ, Αθήνα, 14-16/4/2016
75. Παπατρέχα Β., Σπαντιδάκης Ι., **Βασιλάκη Ε.** *Θεραπευτικές Ιδιότητες του γραπτού λόγου και επίπεδα άγχους μαθητών κατά τη παραγωγή αφηγηματικών κειμένων*, στο Ε. Δεριτζάκη, Σ. Θεοδοσίου, Ε. Καλλία, Α. Από τη Γνωστική στην Κοινωνικογνωστική Μάντζιου, Φ. Μπονώτη, Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασία και Προκλήσεις» Πρακτικά του 2<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, 19-22/10/2017
76. Γάκη, Ει., Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη, Ε.**, Μουζάκη, Αγγ. *Βελτιώνοντας τη αναγνωστική κατανόηση μέσα από την ανάπτυξη στρατηγικών παραγωγής επικοινωνιακών κειμένων, Αναρτημένη ανακοίνωση*, 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακών Επιστημών, Ελληνική Εταιρεία Γνωσιακής Επιστήμης και ΕΚΠΑ, Λεύκες-Πάρος, 17-20/5 / 2018
77. Παπατρέχα Β., Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη Ε.** *Θεραπευτικές Ιδιότητες του γραπτού λόγου και μεταγνώση των μαθητών κατά την παραγωγή αφηγηματικών κειμένων.* 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακών Επιστημών, Ελληνική Εταιρεία Γνωσιακής Επιστήμης και ΕΚΠΑ, Λεύκες-Πάρος 17-20/5/2018
78. Mavrogianni, A., **Vasilaki E.**, Spantidakis I., Papadaki-Michailidi E., & Linardakis M. *Adaptation to the Greek population of the Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSI) version 1.0.* 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακών Επιστημών, Λεύκες Πάρου, 17-20 Μαΐου 2018. Αναρτημένη ανακοίνωση. [http://helleniccognitivesciencesociety.gr/documents/008-Book\\_of\\_Abstracts\\_19-5\\_2018\\_POSTERS.pdf](http://helleniccognitivesciencesociety.gr/documents/008-Book_of_Abstracts_19-5_2018_POSTERS.pdf)

79. Μαυρογιάννη, Α., **Βασιλάκη, Ε.**, Σπαντιδάκης, Ι., Σαρρής, Α., Παπαδάκη Μιχαηλίδη, Ε., Γιαχνάκης, Ε. *Αφηγηματικοί παιδαγωγικοί πράκτορες για την ενίσχυση των στρατηγικών ανάγνωσης στο πολυμεσικό περιβάλλον μάθησης Γεω-Ιστορ.* 10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Αθήνα, 22-24/11/2019
80. **Βασιλάκη, Ε.**, Αναστασάκης, Μ. *Γνωστικές Διεργασίες και Συγκινήσεις: Από τη κανονικότητα στη διαταραχή. Ερευνητικά δεδομένα και παρουσίαση μιας μελέτης περίπτωσης.* 18<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ), Πάντειο Παν/μιο, Αθήνα, 5-9/10/2022
81. Αναστασάκης, Μ., **Βασιλάκη, Ε.** *Μαθηματικά και αρνητικά γεγονότα ζωής: Μια Πολιτισμική-Ιστορική Προσέγγιση.* 18<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ), 5-9/10/2022, Πάντειο Παν/μιο, Αθήνα.
82. Maurogianni, A., **Vasilaki, E.**, Spandidakis, I. *Revision and psychometric properties of the Metacognitive Awareness scale MARSJ-2fR, EARLI, Aristotel University, Thessaloniki, 22–26/8/2023*
83. Maurogiani, A., **Vasilaki, E.** *Metacognition and Pedagogical Agents Scaffolding in Interactive Learning Environments, 1st International Faculty Development and Higher Education Conference “Developing Faculty members’ Pedagogical Acuity” University of Crete, Rethymnon, 15-17/9, 2023*
84. Αναστασάκης, Μ., **Βασιλάκη, Ε.**, *Η οργάνωση της επιστημονικής γνώσης μέσα στο ερμηνευτικό πλαίσιο της θεωρίας Προτύπου: Η περίπτωση των εργαλείων στην ελληνική βιβλιογραφία της Διδακτικής των Μαθηματικών, Θεματική Ενότητα: Αντίληψη και Αισθήσεις, Μάθηση, Μνήμη, Ενσώματη νόηση, Συνείδηση, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Ξυλόκαστρο Κορινθίας, 21-24/9/2023*
85. Μαυρογιάννη, Α., **Βασιλάκη, Ε.**, Βάσιου, Κ. *Μελέτη εφαρμογής των αρχών της Πολυμεσικής Μάθησης, του Γνωστικού Φορτίου και της Διπλής Κωδικοποίησης για τη βελτίωση της γνωστικής επίδοσης, Θεματική Ενότητα: Αντίληψη και Αισθήσεις, Μάθηση, Μνήμη, Ενσώματη νόηση, Συνείδηση, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Ξυλόκαστρο Κορινθίας, 21-24/9/2023*
86. **Βασιλάκη, Ε.**, Αναστασάκης, Μ. *Παραγωγή Συγκινήσεων και Στρατηγικές Αντιμετώπιση Αγχογόνων Γεγονότων σε σχέση με τα μαθηματικά από φοιτητές/τριες Παιδαγωγικών Τμημάτων, 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας & 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 9-12/11/2023*

87. Μαυρογιάννη, Α., **Βασιλάκη, Ε.** *Το Ερωτηματολόγιο Διερεύνησης της Στάσης απέναντι στην Ιστορία στη κατεύθυνση της Θετικής Εκπαίδευσης*, 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας & 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 9-12/11/2023

## **β.ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ - ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ / ΗΜΕΡΙΔΩΝ**

1. Οργανωτική Επιτροπή Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με θέμα «*Τάσεις και προοπτικές αγωγής και εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες στην ενωμένη Ευρώπη σήμερα*» Ρέθυμνο, ΠΤΔΕ, ΠΚ, 12 – 14/5/2000
2. Επιστημονική Επιτροπή Συμποσίου σε ημερίδα του Διδασκαλείου Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης: *Πολυσυστημική προσέγγιση του παιδιού. Σύγχρονες Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Τάσεις στην Ειδική Αγωγή και τη Σχολική Ψυχολογία*
3. Επιστημονική Επιτροπή, 24<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Lisbon, Portugal, 10–12/7/2003
4. Επιστημονικής Επιτροπή, 26<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society (STAR), Haale, Germany, 21 – 23 July 2005
5. Επιστημονική Επιτροπή Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης*, 26-29/4/2007
6. Επιστημονική Επιτροπή 1st International Conference of School Psychology, Παν/μιο Κρήτης, 23–25/ 5 2008
7. Scientific Advisory Board of the 29th International Conference of on Stress and Anxiety Research Society (STAR), Birbeck College, London University College, London, UK, 16–18/7/2008
8. Οργανωτική Επιτροπή του Διεθνούς Συνεδρίου στην Ψυχολογία και την Ειδική Αγωγή: «*Acceptance, Rejection, and Resilience within Family, School, and Social-Emotional Contexts*» σε συνεργασία με το Παν/μιο του Connecticut (UCONN), University of Crete, Rethymnon, 3-6/7/2008
9. Οργανωτική Επιτροπή 5ης Δημερίδας Διδακτικής των Μαθηματικών, ΠΤΔΕ, ΠΚ, 17-19/4/2008
10. Scientific Advisory Board of the 30th International Conference of on Stress and Anxiety Research Society (STAR), Budapest, Hungary, 16–18/7/2009
11. Επιστημονική Επιτροπή Συνεδρίου «*Περί Παιδείας Διάλογος*», Π.Τ.Δ.Ε., Παν/μιο Κρήτης, 4-5/12/2009

12. Scientific Advisory Board of the 31st International Conference on Stress and Anxiety Research Society (STAR), Galway, Ireland, 4-6/8/2010
13. Επιστημονική Επιτροπή 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας, Παν/μιο Ιωαννίνων, 29/3/12–1/4/2012
14. Επιστημονική Επιτροπή 13<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Korgialos Anargyrios School, Island of Spetses, Greece, 29/8–1/9/2012
15. 33<sup>rd</sup> International Conference Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Mallorca, Spain, 2-6/7/2012
16. 34<sup>th</sup> Research Society Conference (STAR), University of Algarve, Faro, Portugal, 1-3/7/2013
17. 16<sup>o</sup> Πανελλήνιο Συνεδριο Ψυχολογικής Έρευνας Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία ο κόσμος της Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10–14/5/2017
18. Scientific Advisory Board of the International Conference Combating Skills Mismatch in Education. Exchanging Paradigms and Enhancing skills transferability for combating students' skills mismatch in education, University of Crete, 3-5/5/2023

#### **γ.ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ**

1. Προεδρεύουσα Συμποσίου σε ημερίδα του Διδασκαλείου Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης: *Πολυσυστημική προσέγγιση του παιδιού. Σύγχρονες Ψυχοπαιδαγωγικές και Ψυχοθεραπευτικές Τάσεις στην Ειδική Αγωγή και τη Σχολική Ψυχολογία*
2. Προεδρεύουσα Συμποσίου, 19<sup>th</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research Society, Bogazici University, Turkey, 1998
3. Προεδρεύουσα Συμποσίου *Personality, Stress and Health*, 24<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Lisbon, 10–12/7/2003
4. Προεδρεύουσα Συμποσίου *Stress and Health Care*, 25<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Amsterdam, 8–10 /7/2004
5. Προεδρεύουσα Συμποσίου *Clinical Aspects of Stress, Anxiety and Depression: Psychophysiology, Traumatic Experiences, Anxiety and Depression*, 26<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR), Haale, Germany, 21–23/7/2005

6. Προεδρεύουσα κεντρικής ομιλίας κ. Παντελιάδου στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης*, 26-29/4/2007
7. Προεδρεύουσα Θεματικής ενότητας: Μάθηση και Μαθησιακά προβλήματα, *School Psychology—Essential for quality enhancement of education, 1rst International Conference of School Psychology*, Παν/μιο Κρήτης, 23–25/5/2008
8. Προεδρεύουσα Θεματικής ενότητας: *Εργαζόμενη Μνήμη, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας* της ΕΛΨΕ. Γνωστική Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στη Κοινωνία, Θεσ/νίκη, Α.Π.Θ., 6–9/11/2008
9. Προεδρεύουσα συμποσίου: Anxiety and mental tasks solution. *30th International Conference of Stress and Anxiety Research Society (STAR)*, Budapest, Hungary, 16–18/7/2009
10. Προεδρεύουσα συμποσίου στο Ελληνοτουρκικό συνέδριο «*Hellenic Turkish Culture*», Π.Τ.Δ.Ε., Παν/μιο Κρήτης, 15–18/10/2009
11. Προεδρεύουσα συμποσίου *Anxiety and Stress in the education settings*, 32nd International Conference of the Stress and Anxiety Research Society (STAR), Munster, Germany, 18-20/7/2011

## 11.ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ & ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. **Βασιλάκη, Ε.**, Δημητρίου. Ε., Παπανικολάου. Γ. (1994). Παράγοντες που συμβάλλουν στην εμφάνιση άγχους και μη ικανοποίησης στη ζωή των φοιτητών και φοιτητριών στο περ. *Νέα Παιδεία*, 71, 154 - 171.
2. Palios, Z., **Vasilaki, E.** (1995). Esami Scolastici e controllo sociale. *Studi di Sociologia*, n. 4, pp 389 - 397 *Publ. University of Milan*
3. Palios, Z., **Vasilaki, E.** (1996). Cultural and National Identity: The case of Greece, Vol. *National and Cultural Identity in Education*. Edited by Network Educational Science Amsterdam.
4. **Βασιλάκη, Ε.**, Παληός, Ζ., Τσουδερού Ι. (1997) (Επιμ. Β. Δεληγιάννη και Σ. Ζιώγου) Παράγοντες που συμβάλλουν στην βίωση ψυχοπιεστικών γεγονότων στον εργασιακό χώρο της Ελληνίδας. Συλλογικός Τόμος *Φύλο και Σχολική Πράξη*. Εκδόσεις Βάνιας.
5. **Βασιλάκη, Ε.**, Βάμβουκας, Μ. (1997). Άγχος αξιολόγησης και τρόποι αντιμετώπισης ψυχοπιεστικών καταστάσεων από παιδιά ηλικίας 11 - 12 ετών, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 25/97.

6. **Βασιλάκη, Ε.** (1997). Άγχος αξιολόγησης, αυτοεκτίμηση και παράλογες ιδέες σε μαθητές και μαθήτριες ηλικίας 11 - 12 ετών, *Σύγχρονη Ψυχολογία στην Ελλάδα*. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1997, σελ. 146 - 155.
7. Kantas, A., **Vasilaki, E.** (1997). Burn out in Greek teachers: Core findings and validity of the Maslach Burnout Inventory, *Work and Stress, An international, multidisciplinary quarterly of stress, health, and performance*, Vol. 11, no.1, pp. 94 - 100, Taylor & Francis.
8. Βάμβουκας, Μ., **Βασιλάκη, Ε.**, Παπαδογιαννάκης, Ν. (1997). Η ικανότητα κατανόησης προμαθηματικών εννοιών και σχέσεων σε μαθητές Β' τάξης δημοτικού σχολείου. *ΓΛΩΣΣΑ*, τεύχος 42, Εκδ. Κυριακίδη α.ε.
9. Vamvoukas, M., **Vassilaki, E.**, Anastasi, D., Theodoropoulou, M., Samara, N., Xantzaki, M., Logou, G. (1998). Alterations made by the 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grade primary school pupils in the rules of the phonemic – graphic correspondence of the Greek Language in Crete and Cyprus. *Proceedings of the International Congress “Sustainable Development in the Islands and the Role of Research and Higher Education”*, Rhodes, Greece, 30/4 – 4/5 /1998. Tous droits de reproduction reserves. D/1985/Georges THILL/Editeur. ISSN 0773–8196.
10. Triliva, S., **Vassilaki, E.**, Chimienti, G. (1998). Coping strategies among Greek High School students and their relationship to anxiety and depression. *Advances in Health Psychology Research*, vol. 1. Berlin: Freie Universitat (Electronic Book, ISBN 3-00-002776-9), Schwarzer, R. (Ed).
11. Βάμβουκας, Μ., **Βασιλάκη, Ε.** (1999). Η ελλιπής κατανόηση της δεξιότητας φωνημικογραφικής αντιστοιχίας ως παράγοντας λειτουργικού αναλφαβητισμού. *Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός: Αιτίες, συνέπειες και αντιμετώπιση*. Πρακτικά του Η' Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.
12. Roussi, P., **Vassilaki, E.** (2001). The applicability of the Multiaxial Model of Coping to a Greek Population. *Anxiety, Stress, and Coping. An International Journal*, vol. 14, pp. 125 – 147.
13. Τριλίβα, Σ., **Βασιλάκη, Ε.**, Chimienti, G. (2001). Άγχος, κατάθλιψη και στρατηγικές αντιμετώπισης σε Έλληνες μαθητές Λυκείου. Στο Ε., Βασιλάκη, Σ., Τριλίβα, Σ., Η., Μπεζεβέγκης, (Επιστ. επιμ.). *Το Στρες, το Άγχος και η Αντιμετώπιση τους*. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα
14. **Βασιλάκη, Ε.**, Τριλίβα, Σ., Μπεζεβέγκης, Η. (2001). Εισαγωγή: Εννοιολογική αποσαφήνιση των εννοιών Στρες και Άγχος (σελ. 17). Στο Ε., Βασιλάκη, Σ., Τριλίβα, Σ., Η., Μπεζεβέγκης, (Επιστ. επιμ.). *Το Στρες, το Άγχος και η Αντιμετώπιση τους*. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα

15. **Βασιλάκη, Ε.** (2001). Η γνωστική διάσταση του άγχους και η παρεμβολή του στις γνωστικές λειτουργίες. Στο Ε., Βασιλάκη, Σ., Τριλίβα, Σ., Η., Μπεζεβέγκης, (Επιστ. επιμ.) (2001). *Το Στρες, το Άγχος και η Αντιμετώπιση τους*. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα
16. **Βασιλάκη, Ε.** (2002). Η αξιοπιστία και εγκυρότητα της τροποποιημένης Ελληνικής Κλίμακας για τη Γνωστική Παρέμβαση (Cognitive Interference Questionnaire). Συλλογικός τόμος: *Ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελληνική Γλώσσα*. (επιμ.) Σταλίκας, Α., Ρούσση, Π., Τριλίβα, Σ. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.
17. Ρούσση, Ρ., **Βασιλάκη, Ε.**, (2002). Στρατηγική Προσέγγιση στην Αντιμετώπιση των Προβλημάτων (Strategic Approach to Coping Scale [SACS]). Στάθμιση της κλίμακας των S.E. Hobfoll, C.L. Dunahoo & J. Monnier. Συλλογικός Τόμος: *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα*. Ελληνικά Γράμματα.
18. Ρούσση, Π., **Βασιλάκη, Ε.**, (2002). Ερωτηματολόγιο Κοινωνικής Υποστήριξης – Σύντομη περιγραφή (Short Form Social Support Questionnaire [SSQ – 6]). Στάθμιση της κλίμακας των I.G. Sarason, B.R. Sarason, E.N. Shearin & G.R. Pierce. Συλλογικός Τόμος: *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα*. Ελληνικά Γράμματα.
19. **Βασιλάκη, Ε.**, Γιαχνάκης Μ., Σταμέλος, Γ., Σπυριδάκης, Ι., Κανέλλος, Ι. (2005). Άγχος αξιολόγησης και Μεταγνωστικές Δεξιότητες. *Πρακτικά 4<sup>ης</sup> Διημερίδας Διδακτικής των Μαθηματικών*.
20. **Βασιλάκη, Ε.** (2006). Συγκινήσεις και η σχέση του με τις Γνωστικές Διεργασίες. Θεματικό τεύχος *Ψυχολογία και Εκπαίδευση, Επιστήμες της Αγωγής*, τεύχος 3/2006.
21. **Vassilaki, E.** (2006). Anxiety and Cognitive functioning in Primary and High School Students. Chapter in Book *Stress and Anxiety: Application to Health, Work Place, Community and Education*. (Ed. P. Buchwald) Cambridge Scholars Press.
22. **Βασιλάκη, Ε.** (2008). Διαταραχές άγχους και οι επιπτώσεις τους στη λειτουργία του γνωστικού συστήματος των παιδιών στο *Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης*. (Επιμ. Ηλίας Κουρκούτας, Jean – Pierre - Cartier) Εκδ. ΤΟΠΟΣ
23. Spantidakis, I., **Vassilaki, E.** (2008). The production of writing, metacognition skills and anxiety levels of the 6th grade primary school students. Chapter in Book *Stress and Psychosocial Resources: Coping with life changes, occupational demands, educational challenges and threats to physical and emotional well – being* (Eds. P., Roussi, E., Vassilaki, E., Kr., Kaniasty) Logos Verlag Berlin.
24. Vazou, S., **Vassilaki, E.** (2008). Relationships among motivational climate, achievement goal, trait anxiety and social physique anxiety in physical education. Chapter in Book *Stress and Psychosocial Resources: Coping with life changes, occupational demands, educational challenges and threats to physical and emotional well – being* (Eds. P. Roussi, E. Vassilaki, Kr. Kaniasty) Logos Verlag Berlin.



25. **Βασιλάκη, Ε.**, Γιαχνάκης, Εμμ. (2009). Διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στη μνήμη εργασίας, το άγχος και την επίδοση κατά την επιτέλεση αριθμητικών μνημονικών έργων, *Πρακτικά 5η Διεθνούς Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών*, Τόμος Ι.
26. Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη, Ε.** (2009). Η γραφή ως διαδικασία επίλυσης προβλήματος και τα επίπεδα άγχους μαθητών με προβλήματα στην παραγωγή του γραπτού λόγου. *Πρακτικά 5ης Διημερίδας Διδακτικής των Μαθηματικών*, Τόμος Ι, (σσ. 345-358).
27. Παπαδάκη, Μ., Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη, Ε.**, Μπασέτας, Κ. (2009). Μεταγνωστικές δεξιότητες και άγχος γραπτού λόγου σε μαθητές Γυμνασίου: Επιδράσεις στη συγγραφική επίδοση τους στο πλαίσιο της Ελληνικής ως μητρικής και της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας. *Πρακτικά 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, επιμ. Ι. Παπαδάτος & Χ. Μπαμπούνης (τομ. Α' σελ. 331-343)
28. Περικλειδάκης, Γ., **Βασιλάκη, Ε.**, Δουλγεράκη, Α. (2010). Διερεύνηση των μνημονικών λειτουργιών των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. *Περ. Επιστήμες Αγωγής*, Τεύχος 1/2010.
29. Παπαδάκη, Μ., Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη, Ε.** (2010). Μεταγνωστικές δεξιότητες γραπτού λόγου και άγχος γραπτού λόγου στην ελληνική ως μητρική και στην αγγλική ως ξένη γλώσσα. *Περ. Επιστήμες Αγωγής*, Τεύχος 2/2010.
30. **Βασιλάκη, Ε.**, Σπαντιδάκης, Ι., Περικλειδάκη, Γ., Μητσοπούλου, Ε. (2011). Διερεύνηση των επιπτώσεων του άγχους στη λειτουργία της εργαζόμενης μνήμης και την επίδοση κατά τη διάρκεια επιτέλεσης δύο αριθμητικών μνημονικών έργων. *Συλλογικός Τόμος Έρευνα και Εκπαιδευτικές Πράξεις στην Ειδική Αγωγή*. Εκδ. Σιδεράς.
31. Δετοράκη, Κ., **Βασιλάκη, Ε.** (2011). Άγχος και Γνωστική Επίδοση: Διερεύνηση της Θεωρίας της Αποτελεσματικής Επεξεργασίας των Πληροφοριών, *Επιστήμες Αγωγής*, τεύχος, 2.
32. Lidaki, V., Micailidi, E., **Vassilaki, E.** (2012). Interaction between child abuse and social anxiety: Physically abused children in Greece. Chapter in *Book Stress and Anxiety: Application to Economic Hardship, Occupational Demands and Developmental Challenges*. (Eds. K. Moore, Kr. Kaniasty, P. Buchwald) Logos Verlag Berlin.
33. Παπαδακή, Αγγ., Παπαδάκη – Μιχαηλίδη, Ε., **Βασιλάκη, Ε.** (2012). Οι συνέπειες της πατρικής απουσίας στην αυτοαντίληψη, την αυτοεκτίμηση και το άγχος των παιδιών: Μια έρευνα σε παιδιά Ε' και ΣΤ' τάξης Δημοτικού Σχολείου, *Περ. Επιστημές Αγωγής*, τεύχος, 4. σελ. 113 – 134
34. Lidaki, V., Micailidi, E., Karadema, I., **Vassilaki, E.** (2013). Anxiety and cognitive development in abused and non abused children in Greece. Chapter in *Book Stress and Anxiety: Application to Health, Work Place, Community and Education* (Ed. P. Buchwald) Logos Verlag Berlin.

35. Μαυριδάκη, Κ., **Βασιλάκη Ε.**, (2013). Η προσέγγιση της βιβλιοθεραπείας στην αντιμετώπιση του άγχους και της γνωστικής παρεμβολής. Στο *Ι. Σπαντιδάκης, Ε. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη (Επιμ.) Συλλογικός Τόμος «Προβληματισμοί και προοπτικές για τη μάθηση και διδασκαλία της γλώσσας» ΠΕΔΙΟ.*
36. Lidaki, V., Micaïlidi, E., Karadema, I., **Vassilaki, E** (2013). Teacher's accuracy in estimating children's anxiety produced by parental abuse. (Eds. Saul Neves de Jesus & Juan Tobal) in Volume *Stress, Anxiety & Coping*, Publication ISBN CD ROM 978-989-20-3935-0.
37. Γάκη Ει., Σπαντιδάκης Ι., **Βασιλάκη Ε.** (2015). «Παραγωγή επικοινωνιακών κειμένων και επίπεδα άγχους μαθητών Γ΄ τάξης δημοτικού», στα πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου του Ι.Α.Κ.Ε. με θέμα: «Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική», τεύχος. Β΄, 2015, σελ. 122-131.
38. Tsiriotakis, I. K., **Vassilaki, E.**, Spantidakis, I., Stavrou, N., A., M., (2017). The examination of the effects of writing strategy-based procedural facilitative environments on students' English Foreign Language Writing Anxiety levels. *Frontiers in Psychology* DOI: 10.3389/fpsyg.2016.02074.
39. Παπατρέχα Β., Σπαντιδάκης, Ι., **Βασιλάκη Ε.**, Μιχαηλίδη, Ε. (2019). Η θεραπευτική γραφή ως μέσο ενίσχυσης της μεταγνωστικής γνώσης των μαθητών κατά την παραγωγή γραπτού λόγου. Περ. *Επιστήμες Αγωγής*, τεύχος.1, σελ.134-161.
40. Ktistaki M., Papadaki - Michailidi E., **Vasilaki, E.** (2019). The direct and indirect effects of couple's attachment relationship on children's depression. *Attachment: New Directions in Psychoanalysis and Relational Psychotherapy*, vol 13, pp. 224-234.
41. Tsiriotakis, I., K., Spantidakis, I., **Vassilaki, E.**, Mercer, S., H., Grünke, M., Stavrou, N., A., M., (2020). The Impact of an Explicit Writing Intervention on EFL Students' Short Story Writing. *Frontiers in Education*. <https://doi:10.3389/educ.2020.565213>
42. Mavrogianni, A., **Vassilaki, E.**, Spantidakis, I., Sarris, A., Giahnakis, Em. (2020). An Alternative Factorization of the Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory Associated with the Greek National Curriculum and Its Psychometric Properties, *Creative Education* 11(08):1299-1323 <https://doi.org/10.4236/ce.2020.118096>
43. Μαυρογιάννη, Α., **Βασιλάκη, Ε.**, Σαρρής, Α., Παπαδάκη – Μιχαηλίδη, Ε., Γιαχνάκης, Εμ. (2020). Αφηγηματικοί πράκτορες για την ενίσχυση των στρατηγικών ανάγνωσης στο πολυμεσικό περιβάλλον μάθησης Γεω – Ίστωρ, Πρακτικά 10<sup>th</sup> *International Proceedings of Conference in Open & Distance Learning*. <https://www.researchgate.net/project/The-Balkan-Journey-Designing-and-creating> <https://www.researchgate.net/project/Narrative-Pedagogical-Agents-Quo-vadis>

44. Mavrogianni, A., **Vassilaki, E.**, Sarris, A., Yachnakis, Em. (2021). Do Computer and Foreign Language Literacy affect Native Language (L1) Reading Strategies? *Advances in Social Sciences Research Journal*, 8(6). 543-559. DOI:10.14738/assrj.86.10469 \
45. Μαυρογιάννη, Α., **Βασιλάκη, Ε.**, Γιαχνάκης, Ε. (2021). Κατασκευή και ψυχομετρικός έλεγχος της κλίμακας διερεύνησης της στάσης των μαθητών απέναντι στην Ιστορία. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 9(2). <https://doi.org/10.12681/ppei.25991> (ΑΠΕΛΛΑ
46. Βίβλιαρη Ευ., **Βασιλάκη, Ε.**, Σπαντιδάκης, Ι. (2023). Γνωστικά χαρακτηριστικά της κατάθλιψης στη σχολική ηλικία και προγράμματα παρέμβασης. Περ. *Επιστήμες Αγωγής*, 2023, τεύχος 1.
47. Mavrogianni, A., **Vassilaki, E.** & Spantidakis, G. (2023). Revision and psychometric properties of the Metacognitive Awareness scale MARSİ-2fR, *EARLI CONFERENCE*, 22 – 26/8/2023.
48. Μαυρογιάννη, Α., **Βασιλάκη, Ε.**, Σπαντιδάκης, Γ., & Χουρδάκης, Α. (2023). Στάση απέναντι στην Ιστορία και διαδραστικά περιβάλλοντα μάθησης: μια διδακτική παρέμβαση, *Επιστήμες Αγωγής*.
49. **Βασιλάκη, Ε.** (2023). *Συγκινήσεις και Γνωστικές Διεργασίες: Αλληλεπίδραση, Μοντέλα και Ερευνητικά Πορίσματα..* Τμητικός Συλλογικός Τόμος «Προβληματισμοί και προτάσεις στον χώρο της ψυχοπαιδαγωγικής επιστήμης» Εκδόσεις Διάδραση.
50. Μαυρογιάννη, Α., **Βασιλάκη, Ε.**, Σπαντιδάκης, Ι. & Γιαχνάκης, Ε. (2023). Στάθμιση και ψυχομετρική αξιολόγηση της αναθεωρημένης κλίμακας Μεταγνωσιακής Ενημερότητας Στρατηγικών Ανάγνωσης MARSİ-2fR. Περ. *Θέματα Επιστημών Αγωγής*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
51. Μαυρογιάννη, Α., **Βασιλάκη, Ε.**, & Χουρδάκης, Α. (2023 in press). Ερωτηματολόγιο Διερεύνησης της Στάσης απέναντι στην Ιστορία (ΕΔΙΣ). Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (συγγρ. & επιμ.), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα, ΤΟΜΟΣ Γ'.*
52. Μαυρογιάννη, Α., **Βασιλάκη, Ε.**, & Σπαντιδάκης, Ι. (2023 in press). Κλίμακα Μεταγνωσιακής Ενημερότητας Στρατηγικών Ανάγνωσης (MARSİ-2fR). Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (συγγρ. & επιμ.), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα, ΤΟΜΟΣ Γ'.*
53. Μαυρογιάννη, Α., **Βασιλάκη, Ε.**, Σπαντιδάκης, Ι. (2023). Οι Παιδαγωγικοί Πράκτορες ως βοηθοί Φθίνουσας Καθοδήγησης για την Ανάπτυξη Μεταγνωσιακών Στρατηγικών. Περ. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες Αγωγής*. Τμήμα Προσχολικής Αγωγής, ΑΠΘ.
54. **Vasilaki, E.**, Anastasakis, M. (2023 under review). Prospective primary teachers' coping strategies with stressful life events in mathematics. *J. Mathematics Education Research Journal*.

55. Αναστασάκης, Μ., **Βασιλάκη, Ε.** (2023 υπό κρίση). Εργαλεία, Όργανα, Πόροι και Τεχνουργήματα. Περ. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*.
56. Anastasakis, M., **Vasilaki, E** (2023). Pedagogical Awareness in Primary Schools: The Role of Teachers in Creating Stressful Events and their Impact on Future Primary Teachers' Development. *International Journal of Research and Review* DOI: <https://doi.org/10.52403/ijrr.20230632>
57. Anastasakis, M., **Vasilaki, E** (2023). An Exploratory Study on Primary Teachers' Pedagogical Content Knowledge and Its Relationship with Students' Coping Strategies. *International Journal of Research and Review*.
58. **Vasilaki, E.**, Anastasakis, M. (2023). A Qualitative Multiple Case Study of an Integrated Cognitive Model of Emotion Development. *Journal of Educational and Human Development*
59. Gaki, E., Vasilaki, E., Spantidakis, I. (2023). Chapter: Anxiety and the Production of Writing in Book "Developmental Language Disorders in Childhood and Adolescence" Dimitra Katsarou (Edit.) IGI Global Publishing

## 12. ΒΙΒΛΙΑ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ & ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1.**Βασιλάκη, Ε.** (1999). *Ψυχολογία και Διαδίκτυο* (έντυπη και ηλεκτρονική μορφή), σελ. 135. ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Τα περιεχόμενα έχουν την ακόλουθη δομή:

Διαδίκτυο (INTERNET) - Βασικές έννοιες  
 Ψυχολογία στο διαδίκτυο  
 Ιστορία της ψυχολογίας  
 Βιογραφίες  
 Πανεπιστημιακά τμήματα ψυχολογίας  
 Έρευνα στη ψυχολογία  
 Βιβλιοθήκες - Βάσεις δεδομένων δημοσιευμένων άρθρων  
 Περιοδικά ψυχολογίας  
 Περιοδικά με θέματα ψυχολογίας - ενημερωτικά "φυλλάδια"  
 Ιδρύματα - οργανισμοί- επιστημονικές εταιρείες- ινστιτούτα ψυχολογίας  
 Βιβλιοπωλεία - εκδοτικοί οίκοι  
 Συνέδρια ψυχολογίας  
 Κομβικοί δικτυακοί τόποι - μηχανές αναζήτησης ψυχολογικής θεματολογίας  
 Ψυχολογικό λογισμικό  
 Ομάδες συζήτησης - Usenet

Μηχανές αναζήτησης γενικής θεματολογίας

*Κλάδοι ψυχολογίας*

Αθλητική ψυχολογία

Ανθρωπιστική ψυχολογία

Βιομηχανική - Οργανωτική ψυχολογία

Γεροντολογική ψυχολογία

Γνωστική και Πειραματική Ψυχολογία

Εκπαιδευτική Ψυχολογία - Ειδική Αγωγή

Εξελικτική Ψυχολογία

Ιατροδικαστική Ψυχολογία

Κλινική Ψυχολογία - Ψυχιατρική - Ψυχοθεραπεία

Κοινωνική Ψυχολογία

Μουσική Ψυχολογία

Ψυχολογία της Προσωπικότητας

Βιβλιογραφία

**2.Βασιλάκη, Ε.** (2000). *Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας* (έντυπη και ηλεκτρονική μορφή), σελ.81. **ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ**, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Τα περιεχόμενα έχουν την ακόλουθη δομή:

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

*ΜΕΡΟΣ Α'*

Εισαγωγή στη γνωστική ψυχολογία

Σύντομη ιστορική αναδρομή

Υπολογιστικά μοντέλα

Σημασιολογικά δίκτυα

Συστήματα παραγωγής

Συνδετικά δίκτυα

Γνωστική νευροψυχολογία

Βασικές αρχές που διέπουν τη λειτουργία του γνωστικού συστήματος

Ιεραρχική οργάνωση

Διεργασίες από "πάνω προς τα κάτω" και από "κάτω προς τα πάνω"

Γραμμική και παράλληλη επεξεργασία

Το "φαινόμενο της Βεντάλιας"

Συνειδητή και υποσυνείδητη επεξεργασία

Μεταγνώση

Συνείδηση και δράση

Συγκινησιακές επιδράσεις - σχηματισμός εικόνας του εαυτού

Εννοιολογικές δομές

Θεωρίες αναδιοργάνωσης της γνώσης

*ΜΕΡΟΣ Β'*

Προσοχή

Μοντέλα λειτουργίας της προσοχής

Αυτοματοποίηση της προσοχής

Επιλεκτικότητα της προσοχής

### Αντίληψη

Βασικές έννοιες  
Ανάπτυξη της αντίληψης  
Θεωρία του Neisser  
Θεωρία του Gibson

### Μνήμη και Λήθη

Η γνωστική προσέγγιση  
Ανάπλαση  
Μοντέλα λειτουργίας της μνήμης

### Λήθη

Δυσλειτουργίες διαθεσιμότητας  
Δυσλειτουργίες προσιτότητας  
Ανάπτυξη μνήμης και μνημονικών στρατηγικών  
Ερμηνεία μετατραυματικής στρεσογόνου εμπειρίας  
Ανακαλούμενες μνήμες και εσφαλμένες μνήμες  
Αμνησία - Βασικές έννοιες  
Άλλοι τοξικοί παράγοντες που προκαλούν αμνησία  
Η μνήμη συναισθηματικών γεγονότων στη παιδική ηλικία  
Συναισθηματικές αντιδράσεις  
Διάθεση και μνήμη  
Βιβλιογραφία

**3.Ε., Βασιλάκη, Σ., Τριλίβα, Σ., Η., Μπεζεβέγκης, (Επιστ. επιμ.) (2001).** *Το Στρες, το Άγχος και η Αντιμετώπιση τους*. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Τα περιεχόμενα έχουν την ακόλουθη δομή:

Εισαγωγή: Εκτενής ανασκόπηση και εννοιολογικός προσδιορισμός των εννοιών *στρες* και *άγχος* καθώς και της μεταξύ τους σχέσης, η οποία διεθνώς συνεχίζει να είναι θέμα προς συζήτηση.

**ΜΕΡΟΣ I:** Εννοιολογικές προσεγγίσεις για το άγχος, το στρες και την αντιμετώπιση τους

- Άγχος, αγχογόνες καταστάσεις και η αντιμετώπισή τους σε παιδιά και εφήβους, Ηλίας Μπεζεβέγκης
- Ιδιοσυγκρασία και Άγχος: Επιστημονικές έρευνες και διαπιστώσεις, Μάριος Πουρκός  
Το άγχος της αγάπης, Ελένη Μιχαηλίδη
- Άγχος, κατάθλιψη και στρατηγικές αντιμετώπισης σε Έλληνες μαθητές Λυκείου, Σοφία Τριλίβα, Ελένη Βασιλάκη, Giovanni Chimienti
- Γνωστική επεξεργασία των αγχογόνων ερεθισμάτων, Φώτιος Αναγνωστόπουλος
- Η γνωστική διάσταση του άγχους και η παρεμβολή του στις γνωστικές λειτουργίες, Ελένη Βασιλάκη

**ΜΕΡΟΣ II:** Στρες, εκπαίδευση και επαγγελματική εξουθένωση

- The whole school model for stress management in teaching, Jack Dunham
- Teacher stress: shifting the blame from the person to the environment, Geoffrey N. Molloy, Mark Pierce and Neville J. King
- Οι παράγοντες άγχους και η επαγγελματική εξουθένωση στους εκπαιδευτικούς, Αριστοτέλης Κάντας
- Σύνδρομο κόπωσης: Ορισμός και σχέση της με τις εργασιακές συνθήκες σε διάφορους επαγγελματικούς τομείς, Ευαγγελία Δεμερούτη
- Το στρες στον εργασιακό χώρο, Γεωργία Πομάκη, Τάνια Αναγνωστοπούλου

**ΜΕΡΟΣ III:** Αντιμετώπιση Ψυχοπιεστικών Καταστάσεων

- Προσαρμογή της κλίμακας Coping Orientations to Problems Experienced στον ελληνικό πληθυσμό, Πάντζια Ρούσση
- Gender and coping: the dual- axis model of coping, Steven Hobfoll, Carla Dunahoo, Yossel Ben - Porath, Jeannine Minnier
- Monitoring and blunting of threatening information: cognitive interference and facilitation in the coping process, Suzane M. Miller

**4.Βασιλάκη, Ε.**, Ροβίθης, Εμμ. (2002). *Ψυχολογία και Ψυχιατρική στο Διαδίκτυο* (σελ.545, σελ. 393 για Ψυχολογία). Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Τα περιεχόμενα έχουν την ακόλουθη δομή:

Εισαγωγικό σημείωμα των συγγραφέων

Μέρος α' : Εισαγωγή

Μέρος β' : Περί ψυχολογίας

Μέρος γ' : Κλάδοι ψυχολογίας

Μέρος δ': Ψυχιατρική

Μέρος ε': Ψυχιατρική

5.Beth Alder (2005). (Επιστ. επιμ.& μετάφρ. **Ε. Βασιλάκη**). *Κίνητρα, Συναισθήματα και Στρες*. Τόμος Βρετανικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Ελληνικά Γράμματα (σελ. 104).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

|   |  |
|---|--|
| ΜΕΡΟΣ 1ο ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΣΧΕΣΗΣ ΝΟΥ – ΣΩΜΑΤΟΣ.....              |  |
| Ιστορικό υπόβαθρο   |  |
| Οι χυμοί.....   |  |
| Καρτέσιος.....  |  |
| Δυϊσμός.....  |  |
| Η σύγχρονη προσέγγιση.....                                |  |
| Βιοψυχολογία.....   |  |
| Περίληψη.....   |  |
| <br>ΜΕΡΟΣ 2ο ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ.....                              |  |
| Τι είναι τα συναισθήματα .....                            |  |
| Συναισθήματα και διαθέσεις.....                           |  |
| Είναι τα συναισθήματα καθολικά.....                       |  |
| Η φυσιολογική αντίδραση.....                              |  |
| Θεωρίες συναισθημάτων.....                                |  |
| Κοινή λογική.....   |  |
| Η θεωρία των James – Lange.....                           |  |
| Η θεωρία των Cannon – Bard.....                           |  |
| Η θεωρία της Γνωστικής Ετικέτας.....                      |  |
| Προσοχή και απόδοση αιτίων (παρέκκλιση).....              |  |
| Θεωρία απόδοσης αιτίων.....                               |  |
| Θεωρία γνωστικής αποτίμησης.....                          |  |
| Περίληψη.....   |  |
| <br>ΜΕΡΟΣ 3ο ΚΙΝΗΤΡΑ.....                                 |  |
| Η έννοια των κινήτρων.....                                |  |
| Δραστηριότητα και συμπεριφορά.....                        |  |
| Θεωρίες κινήτρων.....                                     |  |
| Ομοιόσταση.....   |  |
| Θεωρία μείωσης των ορμών.....                             |  |
| Σεξουαλικές ορμές.....                                    |  |
| Κοινωνικά κίνητρα.....                                    |  |
| Ιεραρχία αναγκών.....                                     |  |
| Περίληψη.....   |  |
| <br>ΜΕΡΟΣ 4ο ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΤΟ ΣΩΜΑ.....                    |  |
| Εισαγωγή στην έννοια του στρες.....                       |  |
| Το στρες σημαίνει εξωτερικός στρεσογόνος παράγοντας ..... |  |
| Το στρες σημαίνει εσωτερική ένταση.....                   |  |
| Το στρες ως μια αλληλεπίδραση.....                        |  |
| Το στρες ως αλλαγή.....                                   |  |
| Οι επιπτώσεις του στρες στο σώμα.....                     |  |
| Η Ψυχο-νευρο-ανοσολογία.....                              |  |
| Οι επιπτώσεις των στρεσογόνων παραγόντων στο σώμα.....    |  |
| Θόρυβος.....  |  |



|  |  |
|--|--|
| Έλεγχος θερμοκρασίας.....  |  |
| Κυρκαδιανοί ρυθμοί.....  |  |
| Άλλες πηγές στρες.....   |  |
| Περίληψη.....  |  |
| <b>ΜΕΡΟΣ 5ο ΣΤΡΕΣ, ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ.....</b>                      |  |
| Η σχέση ανάμεσα στο στρες και τις ασθένειες.....                     |  |
| Μπορεί το στρες να έχει άμεσες επιπτώσεις στην ασθένεια.....         |  |
| Στρεσογόνα γεγονότα και το ανοσοποιητικό σύστημα.....                |  |
| Στρες και ασθένειες του αναπνευστικού.....                           |  |
| Φυσικά αναλγητικά.....   |  |
| Στρες που σχετίζεται με ασθένειες σε ευάλωτα άτομα.....              |  |
| Στρες, αλλαγές στη συμπεριφορά και ασθένειες.....                    |  |
| Σχέση ανάμεσα σε κοινωνικούς παράγοντες, ψυχολογία και βιολογία..... |  |
| Στρες και καρδιαγγειακές ασθένειες.....                              |  |
| Μείωση του στρες.....  |  |
| Στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες.....                             |  |
| Περίληψη.....  |  |
| Βιβλιογραφία.....  |  |
| Παραπομπές.....  |  |
| Ευρετήριο Όρων.....  |  |
| Απαντήσεις στις ερωτήσεις Αυτο-αξιολόγησης.....                      |  |

5. Παπαδάκη – Μιχαηλίδη, Ε., **Βασιλάκη, Ε.** (2006). Επιμέλεια Θεματικού Τεύχους *Ψυχολογία και Εκπαίδευση*, Περ. *Επιστήμες της Αγωγής*, τεύχος 3/2006

Ο χώρος της εκπαίδευσης αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους χώρους εφαρμογής των ερευνητικών πορισμάτων της ψυχολογίας. Πολλά θέματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στη καθημερινή πράξη αποτελούν αντικείμενο μελέτης των ψυχολογικών ερευνών. Η αρμονική διεπιστημονική συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους ψυχολόγους μπορεί να οδηγήσει στη βελτίωση των συνθηκών μαθησιακής αλληλεπίδρασης. Το συγκεκριμένο θεματικό τεύχος με την επιλογή των συγκεκριμένων συγγραφέων και άρθρων συμβάλλει στο μοίρασμα της γνώσης και στη σύγκλιση των απόψεων εκπαιδευτικών και ψυχολόγων.

6. Roussi, P., **Vassilaki, E.**, Kaniasty, Krzys. (2008). Συλλογικός Τόμος: *Stress and Psychosocial Resources: Coping with life changes, occupational demands, educational challenges and threats to physical and emotional well – being*. Logos –Verlag, Germany. ISBN 978-3-8325-1971-1 (15 κεφάλαια, σελ. 172)

## Contents

### STRESS AND COPING WITH LIFE CHANGES

- Stress and coping in conditions of social transformation: An afro – European Comparison - Maria Damianova, Marilyn Lucas, Debra Cairns
- Elderly couples coping with retirement stress: A longitudinal study - Britta Busch
- A cross – cultural study of resilience in young people - Sophia Leontopoulou
- Burnout in student teachers - Licola K. Schorn, Petra Buchwald

### STRESS AND SOCIAL SUPPORT

- Family economic hardship, parental support and social anxiety in Adolescents - Anna Bokszczanin, Dawid Makowski
- A cross – cultural comparison of the structure of perceived social support and its association with social stress and psychological symptoms - Esther Calvete, Jennifer K. Connor - Smith
- The impact of burnout on organizational commitment: The moderating effects of family, friends and supervisor social support - Sonia P. Concalves, Jose Neves

### STRESS IN CHILDHOOD EDUCATIONAL SETTING

- Daily stress, sociometric status, and Emotional Adjustment in Primary School children - Milagros Escobar Espejo, Maria Victoria Tranes Torres, Francisco Javier Fernandez Baena
- The production of writing, metacognitive skills and anxiety levels of the 6th grade primary school students - Ioannis Spantidakis, Eleni Vassilaki
- Relationship among motivational climate, achievement goals, trait anxiety and social physique anxiety in physical education - Spiridoula Vazou, Eleni Vassilaki
- Chronic stress in childhood: The relationship between resources and the perception of chronic stress among athletes and non – athletes - Karen Hoffman, Alfred Richartz

### STRESS, EMOTIONAL AND COGNITIVE FUNCTIONING

- Sleep-and ADHD – Related problems in students with high depression scores: A questionnaire study in two Japanese colleges - Toshihiko Sato
- Perfectionism as predictor of anxiety and depression - Anita Lauri Korajlija, Natasa Jokic – Begic, Drazen Begic
- Pain, depression and cognitive function in rheumatoid arthritis patients - Steven Cumming, Tanya Covic, Nicholas Manolios, Grayon Howe, David Spencer
- Stress and cognitive errors among allied health professionals - Lynne M. Harris, Steven R. Cumming, Katherine Moore

7. Eysenck, M. (2010). (Επιστ. Επιμ. **Ε. Βασιλάκη**). *Βασικές Αρχές Γνωστικής Ψυχολογίας (Fundamentals of Cognition)*. Εκδ. Gutenberg ISBN 978-960 – 01-1332-7 (28 κεφάλαια, σελ. 506)

8. Power, M. & Dalgleish, T. (2020) (Επιστ. Επιμ. **Ε. Βασιλάκη**). *Γνωστικές Διεργασίες και Συγκινήσεις. Από τη Κανονικότητα στη Διαταραχή*. (σελ. 651) GUTENBERG

9. Eysenck, M., Brysbaert, M. (2022) (Επιστ. Επιμ. **Ε. Βασιλάκη & Ε. Λυπουρλή**). *Βασικές Αρχές Γνωστικής Ψυχολογίας*. (σελ. 519) GUTENBERG (**ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΑΠΑΝΩ**)

10. Schacter, D., Gilbert, D., Nock, Math. *Ψυχολογία (2023) Κεφάλαιο 4: Sensation and Perception και Γλωσσάρι κεφαλαίου* (Επιστ. Επιμ. **Ε. Βασιλάκη**) 6<sup>η</sup> έκδοση, σελ.55 GUTENBERG

11. **Βασιλάκη, Ε.** (2023 Υπό Έκδοση). *Η Γνωστική Διάσταση του Άγχους: Μοντέλα, Θεωρίες και Ερευνητικά Δεδομένα* Εκδ. Gutenberg ISBN 978-960-01-1422-5

Εισαγωγή

ΚΕΦ.1 *Γνωστική προσέγγιση των συγκινήσεων και των διαταραχών τους*– **Βασιλάκη, Ε.**

- Η γνωστική επανάσταση των συγκινήσεων
- Γνωστικά Μοντέλα για τη Παραγωγή των Συγκινήσεων

ΚΕΦ.2 *Το άγχος: ορισμός και είδη*

- Άγχος και Αυτόνομο Νευρικό Σύστημα – **Vasilaki & Stamatakis**
- Δομικό Άγχος και Άγχος Κατάστασης
- Ανησυχία

ΚΕΦ.3 *Γνωστικές θεωρίες και προσεγγίσεις για το άγχος* – **Βασιλάκη, Ε.**

- Το γνωστικό σύστημα και ο ρόλος του στη βίωση του άγχους. Γνωστικές διεργασίες και διαταραχές άγχους. Η προσέγγιση της γνωστικής επεξεργασίας των πληροφοριών, Η θεωρία της επεξεργασίας των πληροφοριών των Humphrey & Revelle, Η θεωρία του Beck για τα σχήματα, Η θεωρία του Bower, Η θεωρία του William, Η θεωρία της Υπερεργήγορσης, Η θεωρία των τεσσάρων παραγόντων, Η θεωρία της γνωστικής παρεμβολής των Sarason & Sarason, Η θεωρία της αποτελεσματικής επεξεργασίας των πληροφοριών των Calvo & Eysenck, Πειραματικές μελέτες διερεύνησης των επιπτώσεων του άγχους στο γνωστικό σύστημα

ΚΕΦ. 4 *Άγχος, Κατάθλιψη και Γνωστικό Σύστημα* – **Βασιλάκη, Ε.**

- *Άγχος, Προσοχή και Αντίληψη:* Διάσπαση προσοχής, προκατάληψη επιλεκτικής προσοχής, εύρος προσοχής, επαγρύπνηση – εγρήγορση
- *Άγχος, Μνήμη και Διάθεση:* Λειτουργία Εργαζόμενης Μνήμης, Εξαρτώμενη από τη διάθεση μνήμη και ανάκληση συγκινησιακών γεγονότων, συγκινησιακή αντίδραση ως έκφραση έμμεσης αντίληψης και μνήμης.
- *Κατάθλιψη και Γνωστικές Διεργασίες*

ΚΕΦ. 5 *Αλληλεπίδραση άγχους και γνωστικών διεργασιών στο σχολικό πλαίσιο* – **Βάσιου, Κ.**

- Το άγχος ως μέρος της Εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Σχέση άγχους και επίδοσης
- Θετική διάσταση του Άγχους

ΚΕΦ. 6 *Το άγχος των μαθηματικών και μαθηματικοφοβία* – **Αναστασάκης, Μ.**

- Τρόποι αντιμετώπισης
- Δημιουργία Κέντρων Υποστήριξης

ΚΕΦ.7 *Αντιμετώπιση του άγχους στο σχολικό πλαίσιο* – **Βασιλάκη, Ε.**

- Εντοπισμός εκδηλώσεων άγχους από τον εκπαιδευτικό τάξης
- Στρατηγικές αντιμετώπισης και προγράμματα παρέμβασης στο σχολείο

### 13. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

1. **Ημερίδας** με θέμα: *Πρόγραμμα παρέμβασης - Εκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών σε τεχνικές για τη μείωση του Σχολικού Άγχους*: Paul Roeders και Eva Gefferth, European Academy of Learning Methods, ΠΤΔΕ, ΠΚ, 14/5/1997

2. **Πανελλήνιο Συνεδρίο με Διεθνείς Συμμετοχές** με θέμα *Το στρες, το άγχος και η αντιμετώπιση τους* (συνεργασία με κ. Τριλίβα Σοφία). Το συνέδριο υλοποιήθηκε με **Χρηματοδότηση ΕΛΚΕ (ΚΑ 782)** και του **Υπουργείου Πολιτισμού σε συνεργασία με την Διεθνή Εταιρεία για την Έρευνα στο Στρες και Άγχος (STAR Research Society)** και υπό την αιγίδα της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ). Οι προσκεκλημένοι ομιλητές ήταν επιστήμονες/ισες τόσο από την Ελλάδα όσο και το εξωτερικό με έρευνες εξειδικευμένες στη συγκεκριμένη περιοχή (Ομιλητές: Η. Μπεζεβέγκης, Φ. Αναγνωστόπουλος, Π. Ρούσση, Αρ. Κάντας, Ευ. Δεμερούτη, J. Dunham, G. N. Molloy, S. M. Miller), ΠΤΔΕ & Τμήμα Ψυχολογίας, ΠΚ, 3-5/ 10/ 1997

3. **Διοργάνωση του 27th Stress and Anxiety Research Society (STAR) Conference, ΠΤΔΕ, ΠΚ.** Το συνέδριο είχε ενταχθεί υπό την αιγίδα της ΕΛΨΕ και στα πλαίσια της Συνεχιζόμενης Ιατρικής Εκπαίδευσης με 15 μονάδες πιστοποίησης για ιατρούς (CEU - Continuing Education Units) μετά από αξιολόγηση του συνεδρίου από τον διεθνή οργανισμό IACME (International Association of Continuing Medical Education) που εδράζεται στις Βρυξέλες, 13-15/7/2006

*Επιστημονική Επιτροπή Συνεδρίου:*

Petra Buchwald, Germany  
 Charles Carver, USA  
 Michael W. Eysenck, U.K.  
 Esther Greenglass, Canada  
 Volker Hodapp, Germany  
 Krys Kaniasty, USA  
 Christine Schwarzer, Germany  
 Juan Miguel Tobal, Spain

Keynote Speakers:

- **Prof. Michael Eysenck**, Royal Holloway University of London, UK
- **Prof. Charles D. Spielberger**, Ph.D., ABPP, Distinguished Research Professor, Department of Psychology, University of South Florida, Tampa, USA
- **Prof. Susan Folkman**, Professor of Medicine and Director Osher Center for Integrative Medicine, Stanford University, USA. **Η ομιλία της οποίας μπήκε με τη μορφή άρθρου στο *Journal of Stress and Anxiety* και μέχρι σήμερα είναι το πιο διαβασμένο άρθρο στην ιστορία του περιοδικού!**

- **Prof. Steven Hobfoll**, Distinguished Professor and Director, Applied, Psychology Center, Kent State University, USA
- **Prof. Suzanne M. Miller**, Director, Psychosocial & Behavioral Medicine Program, Fox Chase Cancer Center, Philadelphia, USA

Κεντρικοί θεματικοί άξονες του συνεδρίου:

- Ψυχοφυσιολογία και γνωστικές διαστάσεις του στρες και άγχους
- Θετικές συγκινήσεις, στρες και άγχος
- Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις του στρες, του άγχους και της αντιμετώπισης του
- Αξιολόγηση του στρες, του άγχους και της αντιμετώπισης του

Συγχαρητήριες επιστολές για το επιστημονικό επίπεδο του συνεδρίου από:

- το Διοικητικό Συμβούλιο της Εταιρείας STAR
- τον Πρόεδρο της Επιστημονικής Εταιρείας για την έρευνα στο στρες και άγχος (Stress and Anxiety Research Society) Καθηγητή Volker Hodapp, Frankfurt University

5. Οργανωτική Επιτροπή του **28<sup>ου</sup> Ετήσιου Συνεδρίου της Επιστημονικής Εταιρείας για την Έρευνα στη Συνείδηση** (28th Annual Conference of the Association for the Scientific Study of Consciousness-ASSC) στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Υπόλοιπα μέλη της επιτροπής: Στ. Γιακουμάκη (Τμήμα Ψυχολογίας), Emm. Stamatakis, (University of Cambridge), Ath. Demertzi (University of Liege). Η επιστημονική εταιρεία για την μελέτη της Συνείδησης προωθεί τη αυστηρή έρευνα και οργανώνει ετήσια συνέδρια που σκοπό έχουν να βοηθήσουν στη κατανόηση της φύσης, της λειτουργίας και των υποβοσκοουσών μηχανισμών της συνείδησης. Η επιστημονική εταιρεία αποτελείται από ερευνητές/τριες στη περιοχή της γνωστικής επιστήμης, τις νευροεπιστήμες, τη φιλοσοφία και άλλες σχετικές πειθαρχίες στις θετικές και ανθρωπιστικές επιστήμες (<https://theassc.org/>), Ιούλιος 2025

## 15.ΕΘΝΙΚΗ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ

### (NATIONAL REPRESENTATIVE)

1. 1994-1997: Εθνική Εκπρόσωπος (National Representative) της Ευρωπαϊκής Εταιρείας για την Έρευνα στην Εφηβεία (European Association for Research in Adolescence). Η EARA έχει εκπροσώπους σε όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες, οι οποίοι εκλέγονται μετά από διαδικασία ψηφοφορίας.
2. 1997- 2012: Εθνική Εκπρόσωπος (National Representative) της επιστημονικής εταιρείας για την Έρευνα στη επιστημονική περιοχή του Στρες και Άγχους (STAR Research Society).

## 16.ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ & ΣΥΝΕΔΡΙΑ

1. Review Editor on the Editorial Board of Educational Psychology (specialty section of Frontiers in Psychology and Frontiers in Education) (βλ. στη ενότητα ΑΠΕΛΛΑ Αρχεία δημοσιεύσεων)
2. AD HOC Κριτής στο Περ *Learning Disabilities World Wide*
3. AD HOC Κριτής στο Περ *Journal of Stress, Anxiety & Coping*
4. AD HOC Κριτής στο Περ. *Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών – Μελετών διδασκαλικής ομοσπονδίας Ελλάδας*
5. AD HOC Κριτής στο *Journal of Psycholinguistic Research*, Springer Journals
6. Κριτής στο περιοδικό *Επιστήμες της Αγωγής*
7. Κριτής ανακοινώσεων στο συνέδριο EARLI, 22 – 26 /8/23
8. Κριτής ανακοινώσεων στο συνέδριο EAPRIL 2023 Belfast Northern Ireland, 22 24/11/2023

## 17.ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΩΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ

1. The European Association for Research on Learning and Instruction - EARLI
2. American Psychological Association
3. European Association for Research in Adolescence - EARA
4. European Association of Personality Psychology - EAPP
5. International Society for Anxiety Research - STAR
6. Association for the Scientific Study of Consciousness – ASCC
7. Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)
  - Μέλος του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας
  - Μέλος της *Διακλαδικής Επιτροπής δημιουργίας Κώδικα Δεοντολογίας για την Ψυχολογία*. Ο Κώδικας αποτελείται από τρία μέρη (α. γενικές αρχές, β.δεοντολογία έρευνας, γ. δεοντολογία επαγγελματικής πρακτικής). Εμπλέκομαι στο πρώτο μέρος.
8. Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων ( Σ.Ε.Ψ.)

## ΣΥΝΟΨΗ

Για τη πληρεστερη παρουσίαση του έργου μου και την ευχερέστερη κατανόηση αυτού, η παρούσα αυτοαξιολόγηση είναι δομημένη σε δύο (2) μέρη. Προηγείται το ερευνητικό έργο και έπεται το διδακτικό και διοικητικό.

## 1. Ερευνητικό έργο

Το τελευταίο χρονικό διάστημα εμφανίζεται στροφή του ερευνητικού ενδιαφέροντος προς την διερεύνηση της αλληλεπίδρασης ανάμεσα στις γνωστικές διεργασίες και τις συγκινήσεις. Ένας από τους παράγοντες που ώθησαν σε αυτή τη στροφή είναι οι θεωρίες των συγκινήσεων οι οποίες αναγνώρισαν το ρόλο της αποτίμησης, των προσδοκιών, της στοχοθεσίας και άλλων γνωστικών διεργασιών στη παραγωγή και βίωση των συγκινήσεων. Οι θεωρίες αυτές βασίζονται στη μεθοδολογία της γνωστικής ψυχολογίας για τη δημιουργία νέων μοντέλων ερμηνείας των συγκινήσεων. Η επιτυχής εφαρμογή των γνωστικών προσεγγίσεων στη μελέτη των συγκινησιακών διαταραχών ώθησε τους ψυχολόγους να μελετήσουν και να κατανοήσουν καλύτερα τη σχέση ανάμεσα στις γνωστικές διεργασίες και τα συγκινησιακά προβλήματα. Εμφανίζεται, επίσης, έντονη δραστηριότητα στον ερευνητικό χώρο που σκοπό έχει να διερευνήσει τη φύση του άγχους και των επιπτώσεων του σε όλες τις πτυχές των δραστηριοτήτων μας. Αρκετοί ερευνητές/τριες (M. Eysenck, 1992, 2010, 2022; Mathews, 1999, 2020, 2021; Dalglish, 2022) μελετούν το άγχος και τις συγκινήσεις γενικότερα από την οπτική γωνία της γνωστικής ψυχολογίας. Η τάση αυτή εντάσσεται στην προσπάθεια των γνωστικών ψυχολόγων να διευρύνουν το φάσμα των ερευνητικών ενδιαφερόντων τους καθώς και των μεθόδων μελέτης που χρησιμοποιούν ώστε να γίνουν κατανοητές σε βάθος όσο το δυνατό περισσότερες δραστηριότητες του ατόμου.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο εκπαιδευτικά σε εξειδικευμένα εργαστήρια του εξωτερικού (Lab Consciousness & Cognition, University of Cambridge; Medical Research Center (MRC), Cognition and Brain Sciences Unit, University of Cambridge) γεγονός που με βοήθησε να αναπτύξω νέες συνεργασίες και να εξελίξω τη ερευνητική μου μεθοδολογία. Οι έρευνες και οι συνεργασίες μου εξελίσσονται και περιστρέφονται γύρω από τους ακόλουθους άξονες:

- Αλληλεπίδραση των βασικών συγκινήσεων με τις γνωστικές διεργασίες στο πλαίσιο των τριών βαθμίδων εκπαίδευσης: Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια.
- Διερεύνηση των επιπτώσεων του άγχους κατάστασης, του δομικού άγχους (state-trait anxiety – STAI, Spielberger) και των παρεμβαλλόμενων σκέψεων (Sarason & Sarason, Theory of Cognitive Interference) στη λειτουργία της Εργαζόμενης Μνήμης κατά τη διάρκεια επιτέλεσης γνωστικών έργων σε παιδιά σχολικής ηλικίας.
- Διερεύνηση της σχέσης επίδοσης και άγχους, πειραματική χρήση της Βιβλιοθεραπείας ως μέσο Συγκινησιακής Έκφρασης και τρόπου μείωσης τους άγχους στα παιδιά με επιτυχία (Manier, CUNY). Στις περισσότερες μελέτες μας καταγράφεται αρνητική σχέση άγχους - επίδοσης, επιπτώσεις της ανησυχίας στη γνωστική δραστηριότητα και των παρεμβαλλόμενων σκέψεων στη διαδικασία μάθησης.

- Χρήση των Παιδαγωγικών Πρακτόρων ως βοηθών Φθίνουσας Καθοδήγησης για την Ανάπτυξη Μεταγνωσιακών Στρατηγικών.
- Σύνδεση ευρημάτων της γνωστικής ψυχολογίας (ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων) με την ψηφιακή τεχνολογία και τη εφαρμογή τους στη διδασκαλία και τη μάθηση. Αξιοποίηση των θεωριών της διπλής κωδικοποίησης και του γνωστικού φορτίου από τον χώρο της γνωστικής ψυχολογίας και σύζευξή τους με τη θεωρία της πολυμεσικής μάθησης. Δόμηση διαδραστικού περιβάλλοντος μάθησης για τη διδασκαλία και τη μάθηση πραγματολογικών κειμένων σε πραγματικές συνθήκες σχολικής τάξης.
- Διερεύνηση αν οι παρεχόμενες με διάφορους τρόπους διαδικαστικές διευκολύνσεις, στρατηγικές και μεταγνωσιακές οδηγίες σχετικά με τη συγγραφή κειμένων βελτιώνουν την ποιότητα του γραπτού λόγου, την κατανόηση κείμενων καθώς και τα επίπεδα άγχους των μαθητών/τριων του δημοτικού σχολείου.
- Διερεύνηση των κρίσιμων γεγονότων ζωής (critical life events), των καθημερινών μικρογεγονότων (daily hassles) και των στρατηγικών αντιμετώπισης τους, των συνεπειών των ψυχοπιεστικών γεγονότων στην εφηβεία και αναδιώμενη ενηλικίωση υιοθετώντας γνωστικά μοντέλα για την ερμηνεία των διεργασιών που λαμβάνουν χώρα (Γνωστική θεωρία του M. Eysenck, γνωστικό μοντέλο SPAARS των Power & Dalglish).
- Μελέτη λειτουργίας του εγκεφάλου των αγχωδών παιδιών και εφήβων (οργάνωση σεμιναρίου B01Σ02 «Εγκέφαλος, Μάθηση & Συμπεριφορά», διαλέξεων σε μεταπτυχιακό επίπεδο στο ΠΤΔΕ, επίσκεψη στο εργαστήριο *Consciousness and Cognition* του Παν/μιου του Cambridge για επικαιροποίηση των γνώσεων και μεθοδολογίας που χρησιμοποιείται στη έρευνα (<https://www.neuroscience.cam.ac.uk>). Η κατανόηση των εγκεφαλικών μηχανισμών στις διεργασίες του άγχους απαιτεί τη διερεύνηση διαφορετικών νευρωνικών συστημάτων κατά τη διάρκεια της επεξεργασίας των πληροφοριών. Πρόσφατες ερευνητικές προσπάθειες στην περιοχή του άγχους δείχνουν ότι υψηλά επίπεδα άγχους συνδέονται με ατομικές διαφορές στη λειτουργία νευρογνωστικών μηχανισμών, συρρίκνωση του ιππόκαμπου και δυσλειτουργία του μνημονικού συστήματος.
- Προσαρμογή και στάθμιση ψυχομετρικών εργαλείων που χρησιμοποιούμε στις έρευνες μας (διδασκαλία αντίστοιχων ενοτήτων στο μαθ. Μεθοδολογία Έρευνας στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του ΠΤΔΕ). Όπου δεν έχει γίνει η απαραίτητη προσαρμογή τους σε ελληνικό πληθυσμό, συμμετοχή σε ερευνητικές ομάδες στάθμισης τους (Roussi, 2001, 2002a, 2002b; Λιναρδάκης, 2002; Μαυρογιάννη, 2020, 2021, 2023 α,β,γ;) σε



συνεργασία με τους δημιουργούς των κλιμάκων (Sarason & Sarason, Hobfoll, Muhtari, Spielberger).

- Διερεύνηση διεργασιών σε σχέση με τα μαθηματικά: α) Ικανότητα κατανόησης προμαθηματικών εννοιών και σχέσεων σε μαθητές/τριες Β' τάξης δημοτικού σχολείου, όπου αξιολογήθηκε εάν και σε ποιο βαθμό οι μαθητές/τριες μπορούν να κατανοούν προμαθηματικές έννοιες ποσοτήτων και των σχέσεων τους, β) Σχέση διαφόρων τύπων άγχους και μεταγνωστικών δεξιοτήτων μαθητών/τριων κατά τη διάρκεια επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων, δ) Γραφή ως διαδικασία επίλυσης προβλήματος και επίπεδα άγχους μαθητών/τριων με προβλήματα στην παραγωγή γραπτού λόγου, ε) Διερεύνηση των μνημονικών διεργασιών μαθητών/τριων με μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά, ζ) Διερεύνηση των επιπτώσεων του άγχους στη λειτουργία της εργαζόμενης μνήμης και την επίδοση κατά τη διάρκεια επιτέλεσης αριθμητικών μνημονικών έργων, η) Συγκινήσεις που σχετίζονται με τα μαθηματικά μαθητικού και φοιτητικού πληθυσμού. Σε αυτό το πλαίσιο διερευνήσαμε τους τύπους γεγονότων ζωής (life events) που προκαλούν άγχος και τις στρατηγικές αντιμετώπισης που χρησιμοποιούνται από τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης όταν βιώνουν γεγονότα που σχετίζονται με την εκπαίδευση στα μαθηματικά, θ) Παραγωγή αρνητικών συγκινήσεων και στρατηγικών αντιμετώπισης κατά τη διδασκαλία των Μαθηματικών στα Παιδαγωγικά Τμήματα, με την αναγνώριση των αυτοβιογραφικών αναμνήσεων και τη διερεύνηση των κοινωνικοπολιτισμικών παραγόντων που συντελούν στη διαμόρφωση της ταυτότητας των μελλοντικών εκπαιδευτικών στα Μαθηματικά και τις θετικές επιστήμες (Θεωρία Vygotsky), με τη χρήση του γνωστικού μοντέλου SPAARS (Power & Dalgleish, 2022) για τη ερμηνεία παραγωγής συγκινήσεων σε υποψήφιους/ες εκπαιδευτικούς σε σχέση με τη διδασκαλία των μαθηματικών, ι) Υιοθέτηση της θεωρίας Προτύπου (prototype theory) για την ύπαρξη εννοιολογικών πυρήνων (πρότυπα) οργάνωσης της γνώσης στη σημασιολογική μνήμη, την εννοιολογική χαρτογράφηση συγκεκριμένων λημμάτων που χρησιμοποιούνται στη διδακτική των μαθηματικών. Η έρευνα αυτή τοποθετείται στο σημείο τομής τριών ερευνητικών περιοχών: της Γνωστικής Ψυχολογίας, της Διδακτικής των Μαθηματικών και της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας.
- Μεταγνωστικές δεξιότητες και άγχος γραπτού λόγου σε μαθητές/τριες Γυμνασίου: Επιδράσεις στη συγγραφική τους επίδοση στο πλαίσιο της Ελληνικής ως μητρικής και της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.
- Θεραπευτικές ιδιότητες του γραπτού λόγου και επίπεδα άγχους μαθητών/τριων κατά την παραγωγή αφηγηματικών κειμένων και χρήση της θεραπευτικής γραφής ως μέσο ενίσχυσης της μεταγνωστικής γνώσης των μαθητών/τριων κατά την παραγωγή γραπτού λόγου.

- Άγχος και Γνωστική Επίδοση: Διερεύνηση της Θεωρίας της Αποτελεσματικής Επεξεργασίας των Πληροφοριών των Eysenck και Calvo (1992) σύμφωνα με την οποία η ανησυχία πλήττει την ικανότητα και όχι την αποτελεσματικότητα της επίδοσης του ατόμου. Ενώ τα αγχώδη άτομα διατηρούν την ίδια ακρίβεια στην επιτέλεση των γνωστικών έργων τα μη αγχώδη διαφέρουν ως προς τη προσπάθεια που καταβάλουν και το χρόνο που χρειάζονται για την ολοκλήρωση του γνωστικού έργου. Διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στο δομικό άγχος και το άγχος κατάστασης με την αποτελεσματικότητα της επίδοσης (effectiveness) και την ικανότητα επεξεργασία (efficiency) κατά τη διάρκεια επιτέλεσης ενός γνωστικού έργου που απασχολεί την Κ.Ε.Μ.
- Εφαρμογή γνωστικού μοντέλου SPAARS για τη παραγωγή της συγκινήσεων σε μαθητικό πληθυσμό με Μαθησιακές Δυσκολίες (ερευνητικό πρωτόκολλο υπο κρίση για χρηματοδότηση).
- Παραγωγή συγκινήσεων ως προϊόν σπονδυλωτής διάρθρωσης και στοχοκατευθυνόμενων γνωστικών διεργασιών. Εφαρμογή γνωστικού μοντέλου για ερμηνεία παραγωγής αρνητικών συγκινήσεων σε ομάδα φοιτητών/τριων πανεπιστημίου. Το μοντέλο δίνει έμφαση στις γνωστικές διεργασίες και τη σημασία τους στη παραγωγή συγκινήσεων και στο να γίνουν αντιληπτές ως απειλητικές. Η αρχιτεκτονική του μοντέλου αποτελείται από επίπεδα πολυπλοκότητας (αναλογικό, σχηματικό, συνειρμικό και προτασιακό). Σε αυτό το γνωστικό πλαίσιο σημαντικό ρόλο παίζουν οι έννοιες της αποτίμησης και των στόχων καθώς και δύο διαδρομές για τη παραγωγή συγκίνησης: η σχηματική και η συνειρμική. Πρόκειται για τη πρώτη μελέτη που χρησιμοποιεί ένα γνωστικό μοντέλο για να διερευνήσει τον αντίκτυπο γεγονότων που σχετίζονται με τα μαθηματικά στη παραγωγή συγκινήσεων στους φοιτητές/τριες.

Συνοψίζοντας, εφαρμόσαμε στις έρευνες και μελέτες μας, σε μαθητικό και φοιτητικό πληθυσμό γνωστικά μοντέλα (SPAARS των Power & Dalglish, 2022; Prototype Theory των Rosch & Mervis, 1975; Theory of Efficiency & Effectiveness of Performance του Eysenck & Calvo, 2007) και χρησιμοποιήσαμε ποσοτική και ποιοτική μεθοδολογία σε μακροχρόνιες και συγχρονικές μελέτες.

Κατά τη διάρκεια σχεδιασμού και διεξαγωγής των ερευνών θεωρούμε απαραίτητη τη συνεργασία με ειδικούς ερευνητές/τριες από άλλες επιστημονικές περιοχές, στο πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης των φαινομένων, όπως κλινικούς και εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, ψυχολόγους εργασίας, μεθοδολόγους και νευροεπιστήμονες. Όλα αυτά τα χρόνια οι συνεργασίες με ερευνητές/τριες τόσο από την Ελλάδα όσο και από το Εξωτερικό, καθώς και η συμμετοχή σε εξειδικευμένα διεθνή συνέδρια κρίθηκε απαραίτητη για την ενημέρωση πάνω στις τελευταίες εξελίξεις και τη συνέχιση των ερευνών σε συνεργασία με τα ακόλουθα εργαστήρια του εξωτερικού:

- Center for Research in Behavioral Medicine and Health Psychology, University South California με τον Prof. Charles Spielberger

- Department of Psychology, National University of Madrid με τον Prof. J. Bermudez
- Kent University, Prof. Steven Hobfoll, U.S.A.
- Lab. Consciousness and Cognition, Medical School, Queens College, University of Cambridge, Dr. Stamatakis,
- CBU, Cambridge University, Prof. Tim Dalgleish,
- CUNY University, New York , Prof. David Manier,
- Royal Holloway University, Prof. M. Eysenck, UK

## 2. Διοικητικό και Διδακτικό Έργο

Διδάσκω μαθήματα ψυχολογίας και συγκεκριμένα γνωστικής ψυχολογίας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο (ΠΤΔΕ ΠΚ, Μαθηματικό ΠΚ, Ιατρική ΕΚΠΑ, Ιατρική ΠΚ, Πανεπιστήμια Cambridge, Algarve, Balearides) πάνω από 25 χρόνια. Όλα αυτά τα χρόνια προσπάθησα να δείξω στους φοιτητές και τις φοιτήτριες ότι η διεθνής ακαδημαϊκή κοινότητα δε είναι απόμακρη. Οι καθηγητές/τριες, τις έρευνες των οποίων διαβάζουν στα βιβλία και άρθρα, έχουν έλθει στο τμήμα, έχουν παρουσιάσει τις έρευνες τους, έχουν παρέμβει στα μαθήματα μου και έχουν συνομιλήσει μαζί τους (Prof. Spielberg, Prof. Eysenck, Prof. Folkman, Prof. S. Miller, Dr. Stamatakis). Θεωρώ ότι η όλη διαδικασία αναβαθμίζει το επίπεδο των σπουδών τους και δημιουργεί κίνητρο για τη συνέχιση αυτών.

Από την εξέλιξη μου στη βαθμίδα της Αναπλ.Καθηγήτριας και μετά ασχολήθηκα συστηματικά με τη διοίκηση και υπηρέτησα το ΠΤΔΕ και το Πανεπιστήμιο Κρήτης από σημαντικές διοικητικές θέσεις. Υπηρέτησα το τμήμα μου ως Πρόεδρος το διάστημα 2013 – 2017 σε μια χρονική περίοδο με πολλά θέματα προς επίλυση. Ανέλαβα τη εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος, την αναμόρφωση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, τη δημιουργία αυτοχρηματοδοτούμενων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, τη δημιουργία 3 νέων εργαστηρίων ανάμεσα στα οποία είναι και το εργαστήριο Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής (ΕΨΕΑ). Διετέλεσα διευθύντρια Τομέα Ψυχολογίας & Μεθοδολογίας της Έρευνας και Διεύθυντρια του Εργαστηρίου Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής. Σε επίπεδο Πανεπιστημίου συμμετείχα στη Σύγκλητο, στην Επιτροπή Ερευνητικής και Ηθικής Δεοντολογίας (ΕΗΔΕ) για 6 χρόνια όπου τη πρώτη ζετία εκτελούσα και χρέη αντιπροέδρου, στην Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΚ, στη ΜΟΔΠΠ του ΠΚ όπου έχω αναλάβει αξιολόγηση ενός μεταπτυχιακού προγράμματος Erasmus Mundus για την ΕΘΑΕΕ.

Ανέλαβα με επιτυχία τη διοργάνωση ενός (1) πανελλήνιου συνεδρίου με διεθνείς συμμετοχές, ενός (1) διεθνούς συνεδρίου (27<sup>ov</sup> Conference of the Stress and Anxiety Research Society) και είμαι local organizer το 2025 του διεθνούς συνεδρίου της International Association for the study of Consciousness. Επί σειρά ετών ήμουν National Representative της Stress and Anxiety Research Society στη Ελληνική Ακαδημαϊκή κοινότητα.

