



**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Κρήτης
«Επιστήμες Αγωγής»**

Ειδίκευση (Α) «Η Παιδαγωγική ως επιστήμη και πράξη σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης»

Στην ειδίκευση αυτή για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 θα προσφερθούν τα μαθήματα που καλύπτουν τις εξής θεματικές περιοχές:

*Συγκριτική Παιδαγωγική – Επάγγελμα Εκπαιδευτικού
Αναλυτικά Προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια*

Στα πρώτα τρία εξάμηνα προσφέρονται τρία (3) μαθήματα εβδομαδιαίως (μετά τις 15.00) για τα οποία απαιτείται η φυσική παρουσία των φοιτητών/-τριών

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σύγχρονες προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής (Υ)	10	Μεθοδολογία Έρευνας στην Παιδαγωγική Επιστήμη (Υ)	10
Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση (Υ)	10	Πρακτική σε δομές: (Εργαστήρια, Μουσείο, κ.λπ.) (ΥΕ)	10
Μάθημα Υποδομής	10	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό (ΥΕ) (ένα από τις Θεματικές Περιοχές που προσφέρονται κάθε φορά)	10
ΣΥΝΟΛΟ	30	ΣΥΝΟΛΟ	30
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS		ECTS
Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό (ΥΕ) (ένα από τις Θεματικές Περιοχές που προσφέρονται κάθε φορά)	10	Εκπόνηση και Συγγραφή Μεταπτυχιακής Εργασίας	30
Θεματική δραστηριότητα: Βιβλιογραφική έρευνα	10		
Θεματική δραστηριότητα: Εκπόνηση Ερευνητικού Σχεδίου	10		
ΣΥΝΟΛΟ	30	ΣΥΝΟΛΟ	30

Τα περιεχόμενα των μαθημάτων έχουν ως εξής:



Υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΜ)-κοινά για όλους

Σύγχρονες προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής (Υ)	
Θεματική Περιοχή	Α'
Προαπαιτούμενα :	
ECTS:	10
Περιγραφή:	Στο μάθημα αυτό θα παρουσιαστούν οι εξής ενότητες: Παιδαγωγική και σχέση της με άλλες επιστήμες. Σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι και προσεγγίσεις. Εκσυγχρονισμός, Μεταμοντερνισμός και Ετεροπαιδαγωγική. Παιδαγωγική και Παγκοσμιοποίηση, προβλήματα και προοπτικές. Κριτική σκέψη και εναλλακτικές προσεγγίσεις στην Παιδαγωγική. Σύγχρονες θεωρήσεις και ζητήματα
Υπεύθυνος διδάσκων:	Καλογιαννάκη Π. –Καρράς Κ.
ΑΥλοποίηση:	Διά ζώσης διδασκαλία
Αξιολόγηση:	Γραπτές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και στο τέλος

Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση (Υ)	
Θεματική Περιοχή	Α'
Προαπαιτούμενα:	-
ECTS:	10
Περιγραφή:	Διεπιστημονικότητα και σύγχρονη εκπαίδευση. Διαβίου μάθηση και εκπαίδευση ενηλίκων. Νέα περιβάλλοντα μάθησης και χρήση νέων μέσων. Προκλήσεις και προοπτικές των διεπιστημονικών προσεγγίσεων στην Εκπαίδευση στον 21 ^ο αιώνα
Υπεύθυνος διδάσκων:	Αναστασιάδης Π.- Ιβρίντελη Μ.
Υλοποίηση:	Δια ζώσης
Αξιολόγηση:	Γραπτή εργασία στο τέλος του εξαμήνου

Μεθοδολογία Έρευνας στην Παιδαγωγική Επιστήμη (Υ)	
Θεματική Περιοχή	Α
Προαπαιτούμενα:	
ECTS:	10
Περιγραφή:	Το αντικείμενο της μεθοδολογίας στο ΜΠΣ, εστιάζεται στους παρακάτω άξονες: <ol style="list-style-type: none">1. Επιστημολογικά ζητήματα και «παραδείγματα» στην εκπαιδευτική έρευνα.2. Τεχνικές βιβλιογραφικής αναδίφησης και σύνθεσης- Δεοντολογία και ηθική στην εκπαιδευτική έρευνα.3. Είδη εμπειρικο-αναλυτικών ερευνών: Η θεωρητική τους θεμελίωση και η κατασκευή του εννοιολογικού πλαισίου.4. Διαδικασίες λειτουργικοποίησης εννοιολογικού πλαισίου και δόμηση εμπειρικο-αναλυτικών εργαλείων έρευνας.5. Επιλογή τεχνικών ανάλυσης δεδομένων, ερμηνεία και παρουσίαση εμπειρικο-αναλυτικών ερευνητικών πορισμάτων.6. Είδη ιστορικο-ερμηνευτικών ερευνών: Η θεωρητική τους θεμελίωση και η κατασκευή του εννοιολογικού πλαισίου.7. Διαδικασίες συγκρότησης εννοιολογικού πλαισίου και δόμηση εργαλείων



	ιστορικο-ερμηνευτικών ερευνών. 8. Επιλογή τεχνικών ανάλυσης δεδομένων, ερμηνεία και παρουσίαση ιστορικο-ερμηνευτικών ερευνητικών πορισμάτων. 9. Διαδικασίες συγκρότησης εννοιολογικού πλαισίου και δόμηση εργαλείων κριτικο-διαλεκτικής έρευνας. 10. Επιλογή τεχνικών ανάλυσης δεδομένων, ερμηνεία και παρουσίαση κριτικο-διαλεκτικών ερευνητικών πορισμάτων.
Υπεύθυνος διδάσκων:	Κωστούλα Ν. –Μιχαηλίδη Ε.
Υλοποίηση:	Δια ζώσης
Αξιολόγηση:	Γραπτές εργασίες στο τέλος του εξαμήνου

ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

Συγκριτική Παιδαγωγική –Επάγγελμα Εκπαιδευτικού

Η Εκπαίδευση σε χώρες του τρίτου κόσμου	
Θεματική Περιοχή	A
Προαπαιτούμενα :	Το Υ της θεματικής περιοχής
ECTS:	10
Περιγραφή:	Συγκριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σε χώρες του τρίτου κόσμου. Εκπαίδευση και εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην Ασία, Λατινική Αμερική, Αφρική. Εναλλακτικά και Καινοτόμα σχολεία στις χώρες του τρίτου κόσμου. Συγκριτικές προσεγγίσεις με την Ευρώπη.
Υπεύθυνος διδάσκων:	Καλογιαννάκη Π.-Καρράς Κ.
Υλοποίηση:	Διά ζώσης διδασκαλία
Αξιολόγηση:	Γραπτές εργασίες καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου και στο τέλος

Σύγχρονες τάσεις στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών	
Θεματική Περιοχή	A
Προαπαιτούμενα :	Το Υ της θεματικής περιοχής
ECTS:	10
Περιγραφή:	Επαγγελματικοποίηση του εκπαιδευτικού. Ρόλος/ρόλοι του εκπαιδευτικού και εκπαίδευση για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και του ανθρώπου-πολίτη. Ποιοτική Εκπαίδευση και κρίση του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού. Μεταρρυθμίσεις-αλλαγές και μεταβάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.
Υπεύθυνος διδάσκων:	Καρράς Κ. –Καλογιαννάκη Π.
Υλοποίηση:	Διά ζώσης
Αξιολόγηση:	Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου και γραπτές εργασίες κατά τη διάρκειά του



Η παιδεία του ανθρώπου-πολίτη στη νέα χιλιετία

Θεματική Περιοχή	A
Προαπαιτούμενα:	Το Υ της θεματικής περιοχής
ECTS:	10
Περιγραφή:	Η έννοια της Κοινωνικοποίησης και της πολιτικής κοινωνικοποίησης. Ανθρωποκεντρική Παιδεία και φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης. Έμφαση στο ρόλο του σύγχρονου σχολείου. Προς μία ετεροπαιδαγωγική προσέγγιση της παιδείας του ανθρώπου-πολίτη
Υπεύθυνος διδάσκων:	Καλογιαννάκη Π. –Καρράς Κ.
Υλοποίηση:	Διά ζώσης
Αξιολόγηση:	Γραπτή εργασία

Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια

Αναλυτικό Πρόγραμμα και πολιτικές της γνώσης: Νέες τάσεις και μοντέλα

Θεματική Περιοχή	A
Προαπαιτούμενα:	Το Υ της θεματικής περιοχής
ECTS:	10
Περιγραφή:	Το μάθημα αποβλέπει στο να αναπτύξει γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις αναφορικά με τις διάφορες έννοιες, αρχές και μορφές ανάπτυξης του Αναλυτικού Προγράμματος (Α.Π.) ως πεδίο μελέτης. Έμφαση θα δοθεί στα διάφορα ρεύματα σκέψης, στις σύγχρονες τάσεις, καθώς και στις θεωρίες και στους θεωρητικούς θεμελιωτές κάθε ρεύματος ως προς το σκοπό, το περιεχόμενο, τη μεθοδολογία, την αξιολόγηση, τις σχέσεις και το κλίμα του σχολείου, το ρόλο του εκπαιδευτικού, και το ρόλο του μαθητή. Ιδιαίτερη αναφορά θα γίνει στις ιδεολογικό-πολιτικές διαστάσεις της σχολικής γνώσης, καθώς και στις προϋποθέσεις, και τις πρακτικές οργάνωσης και ανάπτυξής της. Επίσης θα διερευνηθεί η ασύμπτωτη σχέση ανάμεσα στα διάφορα επίπεδα της εκπαιδευτικής λειτουργίας, οι επιπτώσεις της στις επάλληλες εκπαιδευτικές λειτουργίες, καθώς και οι τρόποι αντιμετώπισης του φαινομένου. Εκτενής αναφορά θα γίνει στις ικανότητες/ δεξιότητες του 21ου αιώνα, και στη σύνδεσή τους με τις σύγχρονες θεωρίες της νοημοσύνης, της «νέας μάθησης», καθώς και στους σκοπούς, τα περιεχόμενα και στις αναζητήσεις στο συνεχώς μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό τοπίο. Τέλος, θα



<p>παρουσιαστούν οι νέες τάσεις και τα μοντέλα του Α.Π. υπό το πρίσμα της αποδόμησης του εκπαιδευτικού τόπου, με απώτερο στόχο την «αλλαγή παραδείγματος» στις πολιτικές της γνώσης: σχέση επιδιωκόμενου, εφαρμοσμένου και κατακτηθέντος Α.Π., δεξιότητες, ικανότητες, αξίες, περιεχόμενο, προσαρμογή και εξατομίκευση του Α.Π. στα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών του 21^{ου} αιώνα.</p>	
Υπεύθυνος διδάσκων:	Ιβρίντελη Μ.
Υλοποίηση:	Δια ζώσης
Αξιολόγηση:	Γραπτή εργασία

Σύγχρονες τάσεις στα Σχολικά Εγχειρίδια στον κόσμο

Θεματική Περιοχή	A
Προαπαιτούμενα:	Το Υ της θεματικής περιοχής
ECTS:	10
Περιγραφή:	<p>Ιστορία του σχολικού εγχειριδίου. Η σύγχρονη προβληματική αναφορικά με τα σχολικά εγχειρίδια. Κρίσιμες αποφάσεις των πολιτικών της γνώσης για τη σχέση και τους ρόλους του προγράμματος σπουδών και των σχολικών εγχειριδίων αναφορικά με την πρακτικότητά τους, καθώς και τη σχέση τους με την καθημερινότητα, την πραγματικότητα, τη βιωματικότητα, και τις εμπειρίες μαθητών/τριών. Πολιτικές της γνώσης και σχολικά εγχειρίδια. Σχέση μάθησης, διδασκαλίας και σχολικών εγχειριδίων στο μικροεπίπεδο της τάξης: διαδικασίες προσαρμογής και επανοργάνωσης των σχολικών εγχειριδίων σύμφωνα με το «προφίλ» ικανοτήτων των μαθητών, τους στόχους του Α.Π., τα κριτήρια και τις επιδιώξεις των εκπαιδευτικών. Η έρευνα των σχολικών εγχειριδίων. Η εφαρμογή των σχολικών εγχειριδίων και η «μετάλλαξη» του εκπαιδευτικού από απλό «εκτελεστή/ υλοποιητή» τους σε «παιδαγωγική αυθεντία». Η σημερινή κατάσταση των σχολικών εγχειριδίων στην χώρα μας. Συγκριτική αποτίμηση των κανονιστικών και δομολειτουργικών πλαισίων των σχολικών εγχειριδίων διαφόρων χωρών και περιόδων. Η «νέα αφήγηση» στην εποχή του τέλους των μυθολογιών. Προσπάθεια εξισορρόπησης των σχολικών εγχειριδίων διαφόρων γνωστικών αντικειμένων ως γνώσεις, ως δεξιότητες, ως ιδεολογήματα και ως αξίες. Σύγχρονες τάσεις των γνωστικών αντικειμένων και η ενσωμάτωση των εκπαιδευτικών καινοτομιών στα σχολικά εγχειρίδια. Δυνατότητες, προβλήματα, περιορισμοί και δυσκολίες. Κριτικές παρατηρήσεις της μεταρρύθμισης των σχολικών εγχειριδίων. Χαρακτηριστικά των σχολικών εγχειριδίων που στοιχειοθετούν «αλλαγή παραδείγματος» και τα παράδοξά της. Σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις.</p>
Υπεύθυνος διδάσκων:	Ιβρίντελη Μ.
Υλοποίηση:	Διά ζώσης
Αξιολόγηση:	Γραπτή εργασία